

/URL: <https://infopedia.su/8x11540.html?ysclid=1a19hrnmq600047066/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный

3. *Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»* /URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678635?ysclid=1a19mvdwtwc729904507/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный

УДК 378.17; 376

Обухова А.В., Ханевская Г.В.

Obukhova A.V., Khanevskaya G.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

demetrastark@gmail.ru

hanevskaya48@mail.ru

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о значимости инклюзивного образования на занятиях прикладной физической культуры и спортом, а также их влиянии на здоровье студентов с недугами. Разобраны необходимые инструменты для проведения инклюзивных занятий, задачи и цели, которые необходимо достигнуть для осуществления инклюзивной образовательной среды. Приведено соответствие требованиям инклюзивного обучения на примере РГППУ.

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное обучение, физическая культура, здоровье.

INTEGRATED SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION

Abstract. This article discusses the importance of inclusive education in applied physical education and sports classes and their impact on the health of students with disabilities. The necessary tools for conducting inclusive classes, tasks and goals to be achieved for the implementation of inclusive educational environment are disassembled. Compliance with the requirements of inclusive education on the example of RSVPU is given.

Keywords: higher education, inclusive education, physical education, health.

Сфера высшего образования является постоянно развивающейся ступенью, через которую проходит каждый желающий человек. Ежегодно она модернизируется, поддается изменениям и нововведениям, связанных с непосредственно самим обучением - получением профессиональных знаний, навыков и умений, так и с формированием в человеке социальных, коммуникативных навыков. Помимо развития умственных способностей и внутренних качеств, обучающийся имеет возможность либо повысить, либо поддерживать стабильный уровень своих физических способностей на занятиях прикладной физической культуры и спорта, независимо от его группы здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды - одна из основных стратегий государственной программы «Доступная среда», всецелом задачи которой: создание правовых, экономических и институциональных условий для интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество, а также повышение качества их жизни. Данный вид образовательных услуг имеет бюджетную форму обучения. Правительство Российской Федерации активно финансирует такие проекты, выделяются льготы и квоты [1].

Для занятий прикладной физической культурой и спортом для обучающихся с ОВЗ требуется адаптированная образовательная программа, а для инвалидов – индивидуальные программы реабилитации, а также необходимы специализированные спортивные залы или усовершенствование уже имеющихся, подготовка преподавательского состава: повышение квалификации, переквалификация, прием на работу дополнительного сотрудника - тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту [2]. А проведение различных открытых уроков и создание объединений или кружков, направленных на популяризацию спорта и туризма, не только привлекут внимание обучающихся, но и сплотят их в общем оздоровительном деле. Возможности учебных заведений для усовершенствования образовательных программ многогранны, так организация туристических походов в спокойном темпе, в первую очередь для получения удовольствия от нахождения на природе, будут полезны не только для физической подготовки и профилактики здоровья организма, познавательной и научной деятельности обучающихся, но и для привлечения большего количества абитуриентов.

Проведение занятий по физической культуре и спорту для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обладают:

1. Физическим, относящимся к медицине, аспектом. С помощью комплексного метода организации занятий удастся максимально восстановить нарушенные физиологические функции организма.

2. Психологическим аспектом. Направлены на изменения взгляда на реабилитацию (от негативного к положительному), врачебным рекомендациям и их выполнению.

3. Профессиональным аспектом. Необходимость в развитии трудовых действий, усовершенствование навыков самообслуживания, профессиональная ориентация.

4. Социальным аспектом. Занятия спортом сближают, так как дарят позитивный заряд при правильном их проведении, подталкивают к новым знакомствам и общению.

В РГППУ инклюзивное обучение только начинает проводиться: предлагается адапционный курс довузовской подготовки, проводятся профориентационная работа с абитуриентами и курс дистанционного обучения. Отсюда следует, что методическая подготовка пусть еще не доведена до идеала, но уже разрабатывается, однако, этого недостаточно. Мало создать образовательные программы, нужно иметь подходящие условия для их реализации.

Из наблюдения студенческой жизни как своей, так и своих коллег, смело можно сказать, какие факторы стоит решить для привлечения как можно большего числа абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью:

1. Восполнить отсутствие кадров.

Тьютор - педагог, сопровождающий студента с ОВЗ или инвалидностью в стенах университета, помогает ему с адаптацией, коммуникацией, а также психологически. Участвует в разработке индивидуального учебного процесса.

Дефектолог - педагог, обеспечивающий методику усвоения устной речи.

2. Организовать психолого-педагогическую подготовку преподавателей для правильного выстраивания общения с такими студентами.

3. Поддерживать социально-психологическую среду для студентов. Для получения педагогического образования обучающиеся проходят дисциплину «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», но она начинается не с первого курса обучения, тогда, для просвещения студентов до начала этого курса необходимо проводить беседы, за которыми будут обсуждаться права человека, возможность получения образования *всеми* желающими, формирование правильного отношения к физически нездоровым людям.

4. Свести к минимуму традиционную систему обучения и усовершенствовать техническое оснащение. Вместо получения энциклопедических знаний (бесконечные конспекты) и проведения практик с не менее утомляющими заданиями, подразумевается необходимость

всех студентов в проведении интерактивных занятий с использованием современных технологий и возможностей.

5. Дополнить оснащение внутри университета - желтые ленты и пандусы на лестницах внутри корпусов, желтые таблички-указатели, которые также имеют шрифт Брайля, отведенное место для собаки-проводника.

6. Вместо сырого, заплесневевшего, с обваливающейся штукатуркой и пробоинами в стенах спортивный зал 11-го корпуса, в котором невозможно проводить занятия не только для людей с отклонениями в состоянии здоровья, но и небезопасно для здоровых студентов - организовать зал, в котором будет эффективно и приятно заниматься каждому [3].

От этих имеющихся отрицательных факторов имеется малое инклюзивное сопровождение в стенах РГППУ, и соответственно - небольшое количество обучающихся очной формы с ОВЗ и инвалидов в университете.

Однако отчаиваться не стоит, университет развивается с каждым годом, и с каждым годом привносит какие-то новшества: Технопарк, ремонт парадной каждого корпуса и сопутствующее им установление новых входных ступеней и пандусов, с возможностью беспрепятственно подниматься к входу в здание, ремонт коридоров, аудиторий, приобретение новой актуальной техники. Пусть эти шаги пока что кажутся не такими большими, как хотелось бы, но они несут нас в верном направлении на пути к большой цели - доступное, интересное и комфортное образование *для каждого*.

Библиографический список:

1. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" Текст: электронный. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322085/ (дата обращения 17.11.2022)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) - Ст. 79, п.1. Текст: электронный. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/ (дата обращения 17.11.2022)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) - Ст. 79, п.3. Текст: электронный. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/ (дата обращения 17.11.2022)

УДК 796.011.1

Осауленко А. В.

Osaulenko A. V.

Уральский государственный университет путей сообщения,

г. Екатеринбург, Россия

The Ural State University of Railway Transport,

Yekaterinburg, Russia

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация. В работе рассматривается влияние физической культуры и спорта на профессиональную деятельность работников железной дороги и физическую подготовку студентов как будущих специалистов. Представлены меры профилактики профессиональных заболеваний опорно-двигательной системы у работников железнодорожного транспорта.