

4. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед. ун-та, 2014. 208 с. Текст: непосредственный.

УДК 371

Панкратов В. В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
Russian State Vocational Pedagogical Institute,
Yekaterinburg, Russia
valera_pankratov2016@bk.ru*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРИМЕНЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы здоровьесберегающей деятельности в системе образования: низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников, научно-методической, материально-технической, информационной базы; неудовлетворительное использование здоровьесберегающего потенциала ряда образовательных программ; отсутствие механизма ведомственного и межведомственного сотрудничества, неразвитость нормативно-правовой базы. Ставятся неотложные задачи по решению этих проблем и определяются основные направления деятельности созданного координационного совета по вопросам здоровья обучающихся и педагогов в рамках современной системы образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, современная система образования.

THE MAIN PROBLEMS IN THE APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article discusses the main problems of health-saving activities in the education system: low level of professional competence of teaching staff, scientific and methodological, material and technical, information base; unsatisfactory use of health-saving potential of a number of educational programs; lack of a mechanism of departmental and interdepartmental cooperation, underdevelopment of the regulatory framework. Urgent tasks are set to solve these problems and the main activities of the created coordinating council on the health of students and teachers within the framework of the modern education system are determined.

Keywords: health-saving technologies, modern education system.

В современном обществе проблема здоровья и ведения здорового образа жизни – является приоритетной задачей в сфере укрепления здоровья и гармоничного развития личности ребенка. В сфере образования педагог выступает главным звеном, способным повлиять на учеников в области здоровья и личностного развития. И одной из главных его задач выступает – ведение образовательной и воспитательной деятельности так, чтобы это не нанесло вреда здоровью учеников.

Так, здоровьесберегающие образовательные технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Хочется отметить, В. А. Сухомлинский, советский педагог-новатор, утверждал, что «...забота о здоровье ребенка — это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

В современной России в результате активного реформирования образовательного пространства, особое внимание стало уделяться не только повышению качества образовательного процесса, но и грамотному внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, так как именно это способствует становлению развитой воспитанной личности ученика.

Главная цель здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика. В такой ситуации в «выигрыше» не только ученики, но и сама школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

Здоровьесберегающие инновационные образовательные технологии – это те программы и методы, которые нацелены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Целью инновационных здоровьесберегающих технологий в современных среднеобразовательных учреждениях является: формирование у учащихся основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения; сформировать понимание основ здорового образа жизни; умение перевести полученные знания в личный навык самосохранения здоровья учениками.

Так, активные изменения в системе образования в Российской школе ставят вопросы о сохранении здоровья школьников.

Современные образовательные стандарты предъявляют к учащимся школ достаточно высокие требования, увеличивая на детей нагрузку. Помимо того, в период школьной жизни подростки интенсивно растут, соответственно, им свойственны усталость и утомляемость во время основных занятий, а также других образовательных и развивающих процессах. Решить возникшую проблему позволяет использование инновационных здоровьесберегающих технологий, что позитивно позволит заботиться о самочувствии учеников.

Многие опытные педагоги заметили, что дети, которые учатся в школе, имеют большие отклонения в состоянии здоровья: нарушение зрения и осанка, общая усталость, переутомление.

Вследствие чего было решено внедрить более современные подходы к организации образовательного процесса с применением инновационных технологий по здоровьесбережению на основных занятиях, информировать школьников о важности здорового образа жизни и мотивировать их к осознанному выбору в пользу сохранения собственного здоровья. Множество исследований подтверждают, что использование здоровьесберегающих технологий, в основе которых лежит комплексное воздействие на учащихся через снятие утомления, повышение двигательной активности, раскрепощённость суждений, использование хорового пения позволило сохранить и укрепить здоровье учащихся.

В современном образовательном пространстве инновационные здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично- ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично- развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Состояние здоровья современных школьников образовательных учреждений напрямую зависит от организации специализированной системы условий школьной среды, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

Соответствующая организация учебного процесса в образовательном учреждении даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает ученикам сделать осознанный выбор в пользу сохранения здоровья.

Нынешняя образовательная система нацелена на сохранение здоровья у подрастающего поколения. Задачей педагогов, в данном случае, выступает формирование успешной личности ученика, готовой полноценно жить и в дальнейшем самостоятельно развиваться. А без соответствующего уровня здоровья это совершенно невозможно. Именно поэтому в настоящее время реализуются инновационные здоровьесберегающие технологии в школах.

В жизни школьников учитель занимает одно из главных мест, для них он олицетворяет все важное и новое, в том числе является примером в вопросах здоровьесбережения.

Педагогика, нацеленная на оздоровление детей, не может быть выражена образовательной технологией в единственном лице. Это все направления деятельности в школе по охране здоровья с учетом условий жизни ребенка и важнейших характеристик образовательной среды.

Именно потому педагог современной школы должен обладать профессиональными качествами, которые позволят ему реализовывать плодотворные идеи инновационного здоровьесбережения учащихся, что и поможет обеспечивать положительные педагогические результаты.

Хочется отметить, что одним из важных направлений здоровьесберегающего образования является психологический комфорт школьника в учебно-воспитательном процессе. На уроках решается главная задача предупреждения утомляемости учащихся, тем самым появляется высокий стимул для раскрытия творческих талантов и способностей ученика каждого в отдельности. Обстановка доброжелательности, внимание к каждому ответу и высказыванию ученика, позитивное настроение учителя на желание самовыражения учащегося, тактичное исправление допущенных ошибок, допустимый уместный юмор и дополнительное отступление — это и есть запас педагогической деятельности, которым располагает педагог, стремящийся раскрыть способности каждого ребёнка как личности, учитывающий особенности каждого ученика.

Одним из приоритетных направлений здоровьесбережения учащихся является работа с родителями учащихся нашей школы. Работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся невозможна без привлечения к ней родителей, так как хорошая связь между школой и родителями является главным условием в личностно-ориентированном подходе в образовании. Родители привлекаются к участию в классных собраниях, классных часах, проводят беседы по здоровому образу жизни.

Важнейшей задачей, возложенной на родителей, является контроль за соблюдением режима дня школьника в домашних условиях и режима здорового сбалансированного питания. На общешкольных и классных собраниях педагоги знакомят родителей с основными принципами организации здорового жизнеобеспечения детей. В зависимости от того, насколько правильно и сбалансированно организовано питание школьника, зависит его здоровье, духовное настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности, физическое состояние организма. Если эти задачи решаются успешно, в семье растёт здоровый, физически и духовно крепкий, социально защищённый человек. В нашей школе работа по формированию здорового образа жизни реализуется через повседневное проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях на уроках физической культуры, внеклассной работе и игровой деятельности, работу с родителями и окружающими учреждениями социума.

Сохранение здоровья детей — главное, на что я обращаю своё особое внимание при проведении воспитательных мероприятий и основная задача по сохранению здоровья учащихся, где учащиеся получают навыки правильного режима дня и питания, санитарно-

гигиенические навыки, профилактика заболеваний, негативное и отрицательное отношение к вредным привычкам, познание физиологии своего организма.

Работа с учащимися нашей школы в рамках программы здоровьесберегающих технологий показывает положительные результаты: проводимые уроки и дополнительные занятия по обучению детей бережному отношению к собственному здоровью, приносят учащимся чувство удовлетворённости, радости, позитивного отношения к жизни. Дети стали более ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, становятся более терпеливыми и заботливыми по отношению друг к другу.

Я считаю, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе современной школы позволяет нашим учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и окружающем социальном пространстве, помогает формировать ответственность не только за своё личное здоровье, но ответственность за жизнь и здоровье других людей.

Библиографический список:

1. *Айзман, Р.И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман. Москва: Юрайт, 2017. 36 с.

2. *Гараева, Е. А.* Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е.А. Гараева. Москва: Бибком, 2019. 48 с.

3. *Казин, Эдуард Михайлович* Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образования / Казин Эдуард Михайлович. - М.: Омега-Л, 2019. - 57 с.

4. *Воронова, Е.А.* Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2011. - 199 с.

УДК 797.2.034.2

Пентина А.И., Бараковских К.Н.

Pentina A.I., Barakovskikh K.N.

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university

Yekaterinburg, Russian Federation

pentina.alena@mail.ru

dekanat-ffk@bk.ru

ПЛАВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена влиянию плавания на здоровье детей дошкольного возраста, воздействие на различные системы организма, а также воздействие на их психоэмоциональное состояние и становление личности.

Ключевые слова: плавание, дошкольные образовательные учреждения, дошкольный возраст, закаливание.

SWIMMING IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A WAY TO IMPROVE THE HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the influence of swimming on the health of preschool children, the impact on various body systems, as well as the impact on their psycho-emotional state and personality development.

Keywords: swimming, preschool educational institutions, preschool age, hardening.