

**Семилетова А. А. Кетриш Е. В.**

Semiletova A. A. Ketrish E. V.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russian State Vocational Pedagogical University,*

*Yekaterinburg, Russia*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ИКТ-ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация.* Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны подчерпнуть знания, а не только умения и навыки.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, физическая культура, знания, умения.

**THE USE OF NON-FORMATION OF READING, MATHEMATICAL AND ICT LITERACY AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

*Abstract.* Functional literacy as a result of learning is formed through each school subject. The tools for the development of the functional literacy of schoolchildren, as well as for testing their formation, are tasks of a creative nature. The main task of a physical education lesson is to ensure maximum physical activity of children during the lesson. But at the same time, we should not forget about theoretical information. From each lesson, students should gain knowledge, not just skills and abilities.

*Keywords:* functional literacy, physical culture, knowledge, skills.

Что такое функциональная грамотность на уроках физической культуры? Начнем с того, что физическая культура развивает у учеников компетентность и уверенность в том, что они могут принимать участие в различных видах физической активности, которые должны стать центральной частью их жизни, как в школе, так и вне ее.

Функциональные навыки лежат в основе и дополняют многие ключевые процессы физического воспитания. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: читательская, математическая и ИКТ, которые позволяют учащимся самостоятельно:

1. Применять и адаптировать свои знания и понимание к целому ряду контекстов.
2. Решать проблемы в знакомых и незнакомых ситуациях.
3. Эффективно и уверенно собирать, интерпретировать и передавать информацию.

1

Читательская, математическая и ИКТ-грамотность имеют основные функции (Таблица

1 Функции.).

Таблица 1

**Функции функциональной грамотности**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	ИКТ-грамотность

<p>Способность человека понимать и использовать письменные тексты.</p> <p>Размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.</p> <p>Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>	<p>Использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.</p>	<p>Использование ИКТ.</p> <p>Поиск и выбор информации.</p> <p>Разработка, представление и передача информации.</p>
--	---	--

Внедрение в учебную программу развитие функциональной грамотности будет являться ключом к успеху учеников как сейчас, так и в будущем. В физическом воспитании учителя физической культуры должны предоставить учащимся возможность применять свои функциональные навыки в разнообразных ситуациях и переносить их в окружающий мир. Это функциональное и практическое применение полученных знаний, служащее полезной целью, которое будет задействовать обучающихся во всех сферах жизни и сделает для них более интересным обучение не только физическому воспитанию, но всестороннему развитию.

Что это значит для учащихся? Учащиеся, способные эффективно применять функциональные навыки, будут лучше успевать в физическом воспитании и в остальных своих достижениях. Дети будут не только участвовать в содержании того, чему их учат, но и активнее включаться в учебный процесс. Они поймут основные цели чтения и письма, навыков математики и ИКТ, которые они будут использовать для развития, в первую очередь, себя, как самостоятельного человека [1].

Эффективное обучение будет способствовать развитию функциональной грамотности. Учащиеся нуждаются в запланированных возможностях «пойти – выбрать и поэкспериментировать с знаниями, которые они изучили в другой учебной программе, применяя их с возрастающей степенью к новым и разнообразным контекстам. Эти знания должны иметь актуальность для учащегося и реальную цель по отношению к предмету. Посредством взаимной оценки, самооценки и обратной связи с учителем им необходимо подумать о том, что прогресса, которого они добиваются, должен быть направлен на конкретные аспекты развития их функциональной грамотности.

Какие функциональные навыки можно развивать и применять на уроках физической культуры? Обучение в рамках физического воспитания и посредством физической активности, предоставляет учащимся разнообразные виды деятельности, в которых они могут извлекать и применять ряд соответствующих функциональных навыков. Повышенное внимание к ключевым понятиям и ключевым процессам, а также гибкость содержания новой учебной программы. Это означает, что у учителей физкультуры появилась возможность предлагать более аутентичные и захватывающие опыты, которые требуют от учеников большей ответственности за свое обучение.

Учащиеся развивают компетентность и уверенность в использовании функциональных навыков, которые взаимосвязаны между собой. Их функциональные возможности развиваются со временем, поскольку они учатся выбирать и применять навыки для решения конкретных задач соответственно. Учителя-предметники могут поддержать этот процесс, обеспечив ученикам доступ ко всему спектру навыков. В приведенных ниже таблицах показаны несколько примеров того, как функциональная грамотность может быть применена в физическом воспитании [2].

Читательская грамотность. Обучение через обсуждение текста является неотъемлемой частью функциональной грамотности. Действия, которые Вы попросите своих учеников выполнить в рамках вашей программы по физическому воспитанию (Таблица 2 Читательская грамотность).

Таблица 2

Читательская грамотность

Читательская грамотность	Пример
Делайте актуальные доклады по физической культуре. Во время обсуждения, необходимо отвечать на вопросы (говорить, слушать и общаться).	При изучении техники безопасности на уроках физической культуры.
Использовать информацию, содержащуюся в текстах (чтение).	Документы, задачи и инструкции по решению проблем.
Используйте формат и структуру, подходящую для цели (самооценивание).	Самооценивание себя при выполнении письменной работы по физической культуре.

Математическая грамотность. Математические навыки анализа и интерпретации могут быть развиты в широком диапазоне (Таблица 3 Математическая грамотность.).

Таблица 3

Математическая грамотность.

Математическая грамотность	Пример
Записывать, анализировать и интерпретировать информацию (анализировать).	Производить расчет и подсчет счета, время и дистанции в подвижных и спортивных играх по физической культуре.
Интерпретация статистических данных (интерпретировать).	Производить расчет частоты сердечных сокращений, времени, расстояния, а также следить за показателями физической подготовки.
Использование логических рассуждений.	Объяснение того, как определенные тактические действия способствовали определенным результатам.

ИКТ-грамотность. Физическое воспитание предоставляет учащимся широкие возможности для использования, применения и закрепления навыков ИКТ (Таблица 4 Икт-грамотность.).

Таблица 4

Икт-грамотность.

ИКТ-грамотность	Пример
Используйте программные приложения (использование ИКТ).	Для записи данных, касающихся производительности для изучения дозирования физических нагрузок. Видеоматериалы для информирования о выборе физических упражнений.
Выбирайте информацию из разных источников (поиск и выбор информации).	Изучать происхождение различных видов спорта.

	Знакомиться с выдающимися спортсменами и их достижениями.
Вводить, разрабатывать и уточнять информацию (разработка, подача и передача информации).	При использовании мониторинга сердечного ритма. Создание маршрута и данных для спортивного ориентирования.

Работая в качестве учителя физической культуры, вы можете поддерживать последовательный и плановый подход к формированию функциональной грамотности обучающихся. Для этого необходимо выполнение нескольких условий.

1. Ознакомить обучающихся с критериями функциональной грамотности.
2. Работать совместно с учителями-предметниками, например, с учителями русского языка, математики и ИКТ.
3. Должны быть разработаны и применены конкретные формы функциональной грамотности.
4. Поощрять учащихся и оценивать их прогресс, а также объяснять, на чем им нужно сосредоточиться.
5. Разрабатывать и проводить занятия по физической культуре, как в рамках физического воспитания, так и, по возможности, в сочетании с другими предметными областями.
6. Выявлять проблемы, которые являются реальными, актуальными на сегодняшний день.
7. Поощрять учащихся к размышлению о своем обучении, используя при этом наводящие вопросы. Как они использовали свои функциональные навыки и как они могут передавать и применять эти навыки внутри и вне школы.

Использование элементов и направлений функциональной грамотности при организации и проведении современного урока физкультуры позволит успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять их кругозор.

*Библиографический список:*

1. *Блинов, В.И.* Новая нормативно-правовая модель реализации программ профессионального обучения / В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, Л.Н. Куртеева. Текст: электронный // Профессиональное образование и рынок труда / под ред. В.И. Блинов. Екатеринбург: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Профессиональное образование и рынок труда». 2020. № 1. С. 4-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-normativno-pravovaya-model-realizatsii-programm-professionalnogo-obucheniya>.
2. *Корнеева, Е.К.* От исследования на уроке к улучшению обучения / Е.К. Корнеева, Ж.Е. Мухамедгалиева. Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. 2020. № 2 (28). С. 71-73.

УДК 378.17

***Сербина В.Д., Ольховская Е. Б.***

Serbina V.D., Olkhovskaya E. B.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russian state professional pedagogical University,*