

Четвертое, организовать выдачу подтверждающих документов об освоении дополнительной образовательной программы в период обучения в колледже (при наличии результатов). К примеру: свидетельство или зачетная квалификационная книжка и т.д.

Пятое, обязать образовательную организацию принимать на работу только на полную ставку (в штат сотрудников) без совместительства, с возможностью полноценного введения профессиональной деятельности (методическая работа, проведение учебно-тренировочных занятий, сборов, участие в мероприятиях и соревнованиях, конкурсах)

Все это позволит четко и понятно регламентировать деятельность той или иной формы внеурочной деятельности в системе СПО, что обеспечит положительную реакцию и со стороны педагогического коллектива и студентов.

Библиографический список:

1. Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып. 1. - 2- изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева Санкт-Петербург, Собственное издание, 2019 г. 38 с. Текст непосредственный.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 30.03.2023). Текст электронный.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения: 30.03.2023). Текст электронный.

УДК 372.881.111.1

Аликина Э.В., Комлева С.В.

Alikina E.V., Komleva S.V.

МАОУ СОШ № 181

г. Екатеринбург, Россия

School No 181

Yekaterinburg, Russia

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация: В статье определены проблемы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе и обозначены пути снижения школьного стресса при помощи технологий здоровьесбережения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, иностранный язык.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL IN THE LIGHT OF HEALTH-SAVING PROBLEMS

Abstract: The article identifies the problems of teaching foreign languages in a modern secondary school and identifies ways to reduce school stress using health-saving technologies.

Keywords: health care, foreign language.

В современных условиях: загрязненной окружающей среды, стрессов проживания в мегаполисах, огромных информационных потоков и легкодоступности интернета, - дети испытывают колоссальные эмоционально-психологические перегрузки, которые, в свою очередь, приводят к резкому снижению физического здоровья и интеллектуальных возможностей.

Свою лепту вносит и перегруженность учебных программ, и занятость детей на курсах дополнительного образования. Рабочий день школьника расписан по минутам, с короткими перерывами между школой, спортивной секцией, репетитором и изостудией. «Драм – кружок, кружок по фото, мне еще и петь охота!» - классика загруженности современных детей. Еще нужно оставить время на выполнение домашнего задания, и желательно не поздно лечь спать.

Как следствие, ребенок, сидящий за школьной партой, бывает не готов принять объем информации, предлагаемой ему педагогами, репетиторами, родителями.

Школьные уроки иностранного языка являются дополнительным испытанием, так как иностранный язык в ряду всех остальных школьных предметов находится на особом положении.

Не только русский язык и литература, но и все другие предметы общеобразовательной школы ведутся на родном языке; равно как и внешкольное общение детей в семье, в кругу друзей, интернете, кружках и секциях происходит на русском языке. Таким образом, русскоязычная среда для иностранного языка является подавляющей, вытесняющей, когда ребенок естественным образом говорит на родном языке в русскоязычной обстановке.

Другим серьезным фактором является малый объем часов, отводимый программой на изучение иностранных языков в школе. Начальная школа – 2 часа в неделю, средняя и старшая – 3 часа. Нужно понимать, что эти часы должны вместить как изучение собственно языка, то есть фонетическую, лексико-грамматическую сторону речи, аудирование, письмо, говорение, так и лингвострановедение, то есть историю, географию, экономику, культуру стран изучаемого языка и России, а также зарубежную литературу. Огромный объем учебного материала, вмещаемый в ограниченное количество учебных часов, создает дополнительные трудности, которые приходится разрешать педагогу.

Сложность заключается еще и в переполненности классов, когда педагог работает с группой из 18-20-25 человек, а иногда и с целым классом из 30-36 человек, вместо положенных по норме 12-14 учеников. Чтобы знания языка трансформировались в навык, и иностранный язык стал средством коммуникации, каким и призван быть, необходимо регулярное проведение устных собеседований и тренингов в индивидуальной форме, когда каждый учащийся имеет возможность спонтанного говорения, участия в неподготовленной беседе, то есть тренировки навыка естественного общения на иностранном языке. В условиях больших групп эффективность и частота таких тренингов крайне низкая.

По самым примитивным подсчетам, если ученику предоставить хотя бы 1 минуту говорения на каждом уроке, для всей группы это займет 50-70 % от общего времени урока, практически не оставляя времени на изучение теории и отработку других навыков. Пусть мы настойчиво будем выделять это время каждый урок. В итоге мы все равно имеем ничтожно малый результат, если не назвать его смешным – 3 минуты говорения в неделю!

Чем больше детей в классе, тем шире диапазон различий их интересов, возможностей воспринимать и удерживать в памяти пройденный материал. В нашем районе новостроек этот размах еще более ощутим, так как вновь поступающие из других районов и городов дети имеют кардинально полярные навыки в иностранном языке. Иногда пятиклассники на хорошем уровне владеют навыком спонтанного говорения, а учащийся 9го класса может растеряться при проверке домашнего задания по чтению, с сожалением признаваясь «Я забыл, как читать». К тому же, многие родители, понимая актуальность владения иностранным языком в наше время, привлекают дополнительную помощь репетиторов, языковых курсов и школ. Тогда как другие учащиеся приезжают из мест, где по 6-8 месяцев не было уроков иностранного языка, и теперь пробелы в знаниях они пытаются компенсировать в рамках 3 школьных уроков в переполненных классах.

Все эти трудности и приходится разрешать педагогам.

Приоритетной задачей учителя должно стать создание условий сохранения здоровья ребенка в процессе обучения в целом, и на уроках иностранного языка, в частности. Достичь хороших результатов без нанесения вреда психофизическому состоянию школьника позволяют технологии здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие педагогические технологии – совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников различных оздоровляющих мероприятий и методических приемов, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется как качеством каждого из этих приемов, так и их грамотной встроенностью в общую систему, направленную на благо здоровья учащихся и педагогов.

Следовательно, построение каждого урока иностранного языка должно проходить с учетом позиций здоровьесбережения:

1 – обстановка, гигиенические условия в кабинете /температура, освещение, свежий воздух, звуки/

2 – число видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, аудирование, говорение, работа с наглядностью, грамматический тренинг

3 – средняя продолжительность и частота смены действий

4 – выбор приемов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся

5 – место и длительность применения технических средств обучения

6 – чередование активной и пассивной двигательной активности, физкультминутки, подвижные упражнения

7 – наличие в учебном материале вопросов о здоровом образе жизни, способах безопасного поведения

8 – формирование мотивации к обучению, интереса, стремления познавать, радости от активности

9 – эмоционально – психологический климат на уроке, эмоциональные разрядки – шутки, улыбки, юмор в момент наступления утомления

10 – плотность урока, время, затраченное на теоретическую, практическую работу

11 - темп и способ завершения урока

Также следует учесть и наличие времени для ответов учителя на детские вопросы, спокойную либо скомканную, суетливую атмосферу конца урока, и то, с каким настроением дети покидают класс.

Решить задачу здоровьесбережения на уроках иностранных языков, особенно в условиях переполненных разноуровневых классов, призван и дифференцированный подход в выборе форм и методов работы, состава и количества участников в группах, разнообразии заданий по степени сложности, времени выполнения, форм контроля и способов оценивания.

Применение лично-ориентированных приемов позволит повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию успешности, придать уверенность более слабым учащимся и, в целом, повысить уровень обученности школьников по предмету иностранный язык.

Таким образом, преподаватель иностранного языка призван выстроить эффективную педагогическую тактику, основанную на применении здоровьесберегающих технологий для снижения стрессогенных факторов в процессе урока и достижения достойных результатов обучения.

Библиографический список

1. *Коваленко И.Г.* Роль учителя иностранного языка в сохранении здоровья школьников / И.Г. Коваленко. Текст: непосредственный // Проблемы современной науки и образования. 2013. №15
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. Текст: непосредственный.

УДК 314.745.23

Алхаруф А. С.

Alkharouf A. S.

г. Латакия, Сирия,

Уральский Федеральный Университет,

г. Екатеринбург, Россия

Ural Federal University,

Yekaterinburg, Russia

Latakia, Syria,

ali.alkharouf.94@gmail.com.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ В СПОРТЕ

Аннотация. В статье представлены теоретические подходы к изучению миграции в спорте и результаты исследования отношения сирийских студентов-спортсменов к проблеме миграции.