
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДК 378.14:004

Веденина О. А.

**МЕСТО ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Ольга Александровна Веденина

e-mail: vo_74@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»*

**THE PLACE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Olga Vedenina

Russian State Vocational Pedagogical University.

***Аннотация.** В статье рассматривается значение внедрения цифровой образовательной среды в деятельность высших учебных заведений. Автор указывает, что современное общество является информационным, основанным на массовой сетевой коммуникации людей, что обуславливает цифровизацию образования. Автор делает вывод о том, что цифровизация образования позволяет устранить проблемы взаимодействия участников образовательного процесса, а также помогает обеспечить его организацию. По мнению автора, использование форм организации учебного процесса, основанных на применении цифровых технологий, должно сочетаться с непосредственным взаимодействием преподавателя и обучающегося.*

***Abstract.** The article discusses the importance of introducing a digital educational environment into the activities of higher educational institutions. The author*

points out that modern society is informational, based on mass network communication of people, which leads to the digitalization of education. The author concludes that the digitalization of education eliminates the problems of interaction between participants in the educational process, and also helps to ensure its organization. According to the author, the use of forms of organization of the educational process based on the use of digital technologies should be combined with direct interaction between the teacher and the student.

Ключевые слова: *цифровые технологии; цифровизация; образование; информация.*

Key words: *digital technologies; digitalization; education; information.*

Существование современного общества невозможно представить без использования актуальных технологий сбора, обработки (формализации, фильтрации, сортировки), хранения, преобразования, защиты, предоставления информации, и следует признать, что сфера образования в данном случае не является исключением.

Принято считать, что нынешнее общество является информационным, основанным на массовой сетевой коммуникации людей. Логично, что высшее образование не могло остаться в стороне от процессов цифровизации.

Активному внедрению цифровых технологий в образовательный процесс поспособствовала и пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, когда высшие учебные заведения вынужденно перешли на удаленные способы обучения, основанные чаще всего на применении именно цифровых технологий, что повлекло необходимость срочного поиска и использования современных информационных форм деятельности, которые должны были охватить не только сам процесс обучения, но и методическую, а также управленческую работу.

На возможности цифровой образовательной среды, которая должна способствовать получению качественного и доступного образования независимо от его вида и уровня, обращалось внимание в Указе Президента Российской

Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В том же Указе Правительству Российской Федерации ставилась задача создания системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, что также имеет непосредственное отношение к сфере образования, а также обуславливает необходимость осуществления межведомственного и системного взаимодействия при решении указанной задачи [1].

Необходимость реализации данного Указа обусловила включение в Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), значительного числа положений, касающихся цифровизации образования, особенно в связи с разработкой федерального проекта «Цифровая образовательная среда», на финансирование которого выделены значительные суммы (например, в 2022 и 2023 годах — по 13 773,70 млн. руб.). Для оказания помощи в осуществлении действий, направленных на внедрение цифровых технологий в процесс обучения, предусматривалось создание Центра цифровой трансформации образования, призванного координировать организационно-управленческую, методическую, аналитическую и экспертную деятельность, а также проводить обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации. В настоящее время центры цифровой информации образования созданы и на региональном уровне.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает реализацию соответствующей целевой модели, направленной на разработку профилей так называемых «цифровых компетенций», относящихся ко всем участникам процесса обучения, включая как преподавателей и обучающихся, так и лиц из числа административно-управленческого персонала. Эта модель также призвана оказывать помощь при разработке и воплощении

в жизнь индивидуальных учебных планов (программ), предусматривая возможность при прохождении аттестации учесть оценки, выставленные обучающемуся в ходе онлайн-курсов, оценивать полученные обучающимся знания, а также сократить затраты усилий участников образовательного процесса при выполнении некоторых во многом технических операций (административных, управленческих, обеспечивающих и т. п.). Предусматривался также перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид, дающий возможность ее формирования в автоматическом режиме, однако следует отметить, что в некоторых высших учебных заведениях внедрение элементов данного подхода не избавило преподавателей от параллельного заполнения значительного количества документов, касающихся учебной деятельности, на бумажных носителях.

Предполагается, что рассматриваемый федеральный проект должен быть реализован на базе единой для России информационно-сервисной платформы, созданной по модульному принципу и содержащей примеры универсальных информационных решений. В свою очередь, это требует наличия в учебных заведениях стабильного высокоскоростного сообщения с использованием сети Интернет, позволяющего в полной мере воспользоваться услугами соответствующего сервиса, относящегося как к программам профессионального образования, так и к программам трудоустройства.

Принимая во внимание поставленные задачи, федеральный проект «Цифровая образовательная среда» имеет межведомственный и системный характер, при этом позволяя достигать целей как национального проекта «Образование», к которому он непосредственно относится, так и федерального проекта «Цифровая инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» [2].

Учитывая последнее обстоятельство, уяснение терминов, используемых при рассмотрении вопросов, связанных с цифровизацией отдельных областей общественной жизни (включая образование), может быть произведено с уче-

том положений Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденных Приказом Минкомсвязи России от 01.08.2018 № 428.

В соответствии с данным документом термин «цифровые технологии» предполагается использовать применительно к цифровому образованию как к постепенно внедряемой категории. При этом цифровизация (или цифровое развитие) по сути понимается как процедура замещения той деятельности, которая в прошлом осуществлялась человеком без применения цифровых продуктов, деятельностью с использованием информационных технологий.

Естественно, цифровизация образования предполагает целый ряд существенных изменений в деятельности образовательных организаций. Эффективность использования современных цифровых технологий неразрывно связана с наличием соответствующего материально-технического оснащения, включающего как сами средства компьютерной техники, так и необходимое программное обеспечение, функции которого в полной мере могут быть использованы лишь при наличии в высшем учебном заведении современных вычислительных машин.

Кроме того, существование цифровой образовательной среды направлено на облегчение дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и открывает новые возможности в передаче и получении информации, поэтому весьма существенное значение имеет функционирование образовательных информационных сервисов, ресурсов и платформ как на федеральном, так и на региональном уровне, в том числе обеспечивающих проведение онлайн-занятий. Возможность проведения последних имеет существенное значение для высших учебных заведений не только как вынужденная альтернатива традиционным («очным») занятиям в условиях, например, ограничительных мер во время пандемии, но и как способ взаимодействия с обучающимися, желающими повысить квалификацию без отрыва от основной деятельности.

Цифровизация образования, как уже отмечалось, предоставляет широкие возможности и в сфере обеспечения учебного процесса, в частности, при составлении расписания, ведении и предоставлении отчетности, заполнении электронных журналов, электронных дневников и т. д. [3].

В результате применения цифровых технологий после автоматической обработки первичных данных пользователь получает информацию нового качества, позволяющую принимать оптимальные управленческие решения. Это достигается за счет интеграции информации, обеспечения ее актуальности и непротиворечивости, использования современных технических средств для внедрения и функционирования качественно новых форм информационной поддержки осуществляемой деятельности. Однако достижение подобного результата возможно только при условии постоянного повышения профессионального уровня как конкретного участника образовательного процесса, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникационными технологиями. При этом готовность к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности во многом знаменует переход от способа обучения, направленного в основном на простое накопление объема знаний у обучающегося, к получению умений, способностей, компетенций, определяющих возможность решения профессиональных задач уже непосредственно после окончания высшего учебного заведения.

Таким образом, несмотря на объективные трудности, внедрение цифровых технологий в деятельность организаций высшего образования имеет неоспоримые преимущества. Прежде всего, в этом случае существенно ускоряется обмен информацией между участниками образовательного процесса, особенно если эти участники территориально удалены друг от друга.

Кроме того, необходимость использования современных цифровых технологий вынуждает осваивать их как обучающихся, так и преподавателей (не секрет, что некоторые из последних, особенно относящиеся к условно стар-

шему возрасту, с большой неохотой встречают изменения, связанные с информатизацией процесса образования), что не только повышает качество обучения и образования, но и позволяет человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде, к социальным изменениям.

Несомненно, информационно-коммуникационные технологии также способствуют внедрению совершенно новых методов преподавания и обучения, а также значительно упрощают многие вопросы, связанные с обеспечением образовательного процесса, способствуют принятию обоснованных управленческих решений и т. д.

Вместе с тем, цифровые технологии (по крайней мере, на нынешнем этапе их развития) не способны в полной мере заменить непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося, на чем долгое время основывалась система образования в нашей стране. Полагаем, что эффективная передача знаний и особенно умений от обучающего к ученику возможна только при сочетании традиционного (непосредственного) и инновационного (основанного на применении цифровых технологий) методов обучения. Поиск оптимального соотношения данных методов является одной из основных задач, стоящих перед современной высшей школой.

Список литературы

1. *О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года*: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Российская газета. 2018. 9 мая (№ 97). Текст: непосредственный.

2. *Паспорт* национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=5r8kHQ&base=LAW&n=319308&dst=100586&field=134#TS3mHWT4EOu0o7Vo1> (дата обращения: 21.01.2023).

3. *Разъяснения* (методические рекомендации) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы

«Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждены Приказом Минкомсвязи России от 01.08.2018 № 428. Текст: электронный // Консультант-Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=5r8kHQ&base=LAW&n=343571&dst=100014&field=134#DНрkHWTGAhQtFkNA1>
(дата обращения: 21.01.2023)

УДК [316.6:316.77:004.735.8]:303

Галиева Э. Р.

АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ДНЕВНИКОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Эвелина Равилевна Галиева

аспирант кафедры общей и этнической социологии

E-mail: evelinanalim@mail.ru

*Казанский (Приволжский) федеральный Университет, Институт
социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казань, Россия*

ANALYSIS OF INTERNET DIARIES: A SOCIOLOGICAL APPROACH

Evelina Ravilevna Galieva

PhD student

*Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Social and Philosophical
Sciences and Mass Communications, Kazan, Russia*

Аннотация. *В статье затрагивается тема возможностей применения новых методов, основанных на развитии цифровых технологий, в социальных науках. Особое внимание уделено анализу Интернет-дневников (n=100), а именно дневников планирования беременности. Исследование проводилось в рамках исследования репродуктивного поведения. Основным выводом которого является то, что процесс зачатия, беременности, родов в информационной среде выходит за рамки частного и становится публичным. Применение данной методики демонстрирует взаимосвязь социологических исследований и информационных систем.*