

Мондраева Е. З.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Елена Захаровна Мондраева

кандидат педагогических наук, доцент

len.mondraeva@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И.Канта»,

г. Калининград

**IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN
TEACHING OF ENGLISH LANGUAGE**

Elena Mondraeva

Candidate of pedagogical science, associate professor

I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы с использованием информационных технологий при обучении студентов английскому языку.

Ключевые слова: дидактические задачи; развитие навыков; интернет ресурсы; информационные технологии; продуктивные условия.

Annotation. There are considered in the article the experience of using modern information technologies in teaching of English language.

Keywords: didactic tasks; development of skills; the Internet resources; information technologies; productive conditions.

Актуальность использования информационных технологий в обучении английскому языку сегодня неопровержимо. В современном мире обучение и информационные технологии неразделимы с учебным процессом, особенно, если мы рассматриваем обучение иностранному языку.

В программе изучения английского языка обязательны:

- изучение и усвоение новой лексики;
- совершенствование произношения;
- совершенствование навыков устного и письменного общения на английском языке в основных коммуникативных ситуациях;
- владение навыками разработки проекта – презентации по заданной тематике.

На занятиях по английскому языку компьютер и безграничные ресурсы интернета помогают преподавателю решать многочисленные дидактические задачи и совершенствуют учебный процесс.

Возьмём, например, пункт программы «изучение и усвоение новой лексики».

В учебнике «Speak out» (upper intermediate) в тексте «I've never seen Star Wars» выделены слова и выражения, по которым учебник предлагает упражнения, при помощи которых студенты смогут понять значения этих слов и фраз. После этих упражнений студенты получают задание — найти в интернете иллюстрации к этим словам и пересказать содержание текста опираясь на данные картинки. Если группа слабая, мы предлагаем пересказать текст, работая в парах. Для усложнения задания, сосед может пересказать текст, опираясь не на свои иллюстрации, а на иллюстрации партнера. Такие упражнения помогают не только усваивать новую лексику, но и развивать разговорные навыки, уточняя информацию у партнера.

Для усвоения лексики довольно продуктивно применение программы Quizlet. В программе существуют различные виды упражнений: перевод слов, подбор определений к каждому слову, которые надо соотнести и др. Мы практиковали разные упражнения и разные виды работы. Например, соседи могли составить упражнения друг для друга или студенты объединялись в команды и делали упражнения для противоположной команды. Упражнения такого вида способствуют не только усвоению лексического материала и совершенствованию коммуникативных навыков, но и развитию творческого потенциала студентов.

Совершенствовать произношение дают возможность различные ресурсы: BoldVoice помогает студентам не только правильно произносить слова, но и тренирует акценты, если студенты получают задание рассказать о различных культурных событиях в Великобритании. Ресурс howjsay — это словарь произношения английских слов, к которому студенты обращаются, если у них возникают вопросы по произношению того или иного термина или слова. Другие приложения — LearnEnglish Sounds Right, Say it и др. студенты используют в самостоятельной работе, совершенствуя навыки устного общения при организации собственной учебно-познавательной деятельности, а так же при составлении диалогов на заданные темы.

Для того чтобы *совершенствовать навыки устного и письменного общения* на английском языке в основных коммуникативных ситуациях интернет безграничен. Студентам был предложен сайт www.storybird.com где они могли выбрать иллюстрации к истории, оформление, даже составить книгу или газету новостей. Но, например, студенты специальности «Химия» решили использовать свои ресурсы и соревновались, не только в изложении материала при составлении историй, но и различных эффектах, которые позволяли им использование различных информационных технологий. При этом обучающиеся совершенствовали лексику основного словарного запаса, правила образования и употребления основных грамматических структур.

Для того чтобы студенты могли продемонстрировать *правильное произношение* и владение монологической речью им было предложено выбрать тему, которая им интересна и изучив ее представить презентацию по примеру TED talks. Презентация должна была длиться 5–10 минут и, в этом студентам помогал ресурс YouTube, где можно найти много примеров и полезной информации. Конечно, особое внимание уделялось правильному произношению и умению пользоваться монологической речью: правильно делать паузы, не терять английскую интонацию и привлекать внимание слушателей. Студенты с успехом провели презентации.

Владение навыками *разработки проекта — презентации* по заданной тематике актуально для всех курсов, но особое внимание мы уделяем данным навыкам, когда аспиранты готовят презентации — проекты по темам своих научных исследований. Для того чтобы стимулировать творческий потенциал аспирантов мы смотрим презентацию «How to sound smart in your TEDx Talk» by Will Stephen. Презентация не только смешная, но и очень полезная. Вначале разбираем и прорабатываем новые слова и выражения, затем обращаем внимание на конструкцию построения презентации, интонацию и манеру поведения говорящего. Обсуждаем, эффективность советов ведущего.

Серьезная работа над презентациями начинается у аспирантов по учебнику «English for academics». В заданиях подчеркивается важность употребления определенных фраз, словосочетаний, манеры подачи презентации, построение научной презентации и предлагаются сайты для совершенствования, практики и отработки определенных умений и навыков:

- <http://www.mindmeister.com;>
- [https://bubbl.us/;](https://bubbl.us/)
- [http://www.spokenskills.com/student-activities.cfm?section=studentpractice&practicepageID=1694.](http://www.spokenskills.com/student-activities.cfm?section=studentpractice&practicepageID=1694)

Кроме того, обязательно стоит отметить университетскую платформу онлайн обучения lms3, на которой преподаватель может разместить курсы, презентации, дополнительные упражнения, задания, тесты и др. Платформа способствует совершенствованию учебного процесса и делает его более эффективным.

В целом, использование информационных технологий в учебном процессе дает возможность преподавателю создать продуктивные условия для развития интеллектуального уровня студентов, повышения их потенциала через самореализацию и самопознание; для развития способности коммуникации, как в устной, так и в письменной форме на английском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Список литературы:

1. *Мильруд, Р. П.* Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре / Р. П. Мильруд. Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 5 (109). С. 211–217.
2. *Ярашева, Д.* Информационные технологии в обучении иностранному языку / Д. Ярашева, С. Ибрагимова. Текст: электронный // Замоновий Таълим – Современное образование (Узбекистан). 2014. № 5. С. 33–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostranomu-yazyku-1/viewer>.
3. *Кузнецова, Е. В.* Практика использования медиаконтента сети интернет для формирования профессионально значимых компетенций средствами иностранного языка (на примере лингвистических направлений подготовки) / Е. В. Кузнецова, Е. С. Лукашенко. Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 2. С. 36–46. <https://doi.org/10.24411/2304-120X-2019-11011>.
4. *Chandler, P.* Cognitive Load Theory and the Format of Instruction / P. Chandler, J. Sweller. Text: electronic // Cognition and Instruction. 1991. Vol. 8, iss. 4. P. 293–332. https://doi.org/10.1207/s1532690xci0804_2.