

Курносова С. А., Карташова А. А.

**КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Светлана Александровна Курносова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной

педагогики,

ksa0308@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Челябинский государственный университет»

Ангелина Александровна Карташова

89124770123@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Челябинский государственный университет»

**COMPONENTS OF READINESS OF A TEACHER OF PRIMARY
GENERAL EDUCATION TO IMPLEMENT PROFESSIONAL
ACTIVITIES IN AN ELECTRONIC INFORMATION AND
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Svetlana Kurnosova

Candidate of Pedagogical Sciences, the final departments of Social and

Professional Pedagogy, Chelyabinsk State University

Angelina Kartashova

student of the direction 44.04.02 Psychological and pedagogical education,

Chelyabinsk State University

Аннотация: *в статье рассмотрены ценностно-мотивационный, ко-
гнитивный, ориентировочный, технологический компоненты психологиче-*

ской готовности педагога начального общего образования к реализации деятельности в электронной информационно-образовательной среде; описаны показатели, раскрывающие сущность каждого структурного элемента и определены основные направления его развития.

Abstract: *the article examines the value-motivational, cognitive, orientation, technological components of the psychological readiness of a teacher of primary general education to implement activities in an electronic information and educational environment; describes the indicators that reveal the essence of each structural element and identifies the main directions of its development.*

Ключевые слова: *готовность педагогов; электронная информационно-образовательная среда; цифровая среда; начальное общее образование.*

Keywords: *readiness of teachers; electronic information and educational environment; digital environment; primary general education.*

Внедрение в начальное общее образование электронной информационно-образовательной среды определяет новые требования к педагогу как ведущему субъекту процесса образования. Среди них особую актуальность приобретают включение в инновационные педагогические процессы, способность к быстрой и компетентной ориентировке в нестандартных ситуациях и психологическая сонастройка личностных характеристик для осуществления деятельности в цифровой среде. Достижение высоких образовательных результатов обучающихся невозможно без постоянного профессионального и личностного совершенствования педагога.

Осуществление деятельности в цифровом пространстве, с одной стороны, предполагает реализацию трудовых функций профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель). С другой стороны, заключения проведенных экспериментальных исследований показывают, что большая часть учителей имеет значи-

тельные трудности при организации деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды (Коптелова Л. В, 2022). Эти данные подтверждаются результатами опросов руководителей образовательных организаций, родителей и самооценками учителей. Основным фактором, затрудняющим возможность эффективной реализации профессиональной деятельности в цифровой среде — недостаточный уровень развития психологической готовности учителя к данному процессу.

Готовность к осуществлению профессиональной деятельности педагога начального общего образования в электронной информационно-образовательной среде определяется нами как совокупность ценностно-мотивационного, когнитивного, ориентировочного, технологического компонентов, необходимых для выполнения функций субъекта этой деятельности (Яковлева Г. В., 2022).

Ценностно-мотивационный компонент готовности отражает смысл деятельности в цифровой среде для отдельного человека. Без определения значимости данного процесса и осознания привлекательных для себя аспектов нельзя говорить о наличии зрелой мотивационной структуры личности, а также возможности последующей самореализации и саморазвития. С точки зрения личностно-ориентированного подхода к деятельности педагога, самосовершенствование профессиональных компетенций специалиста осуществляется благодаря реализации разноформатного обучения с учетом его процессуальных и результативных характеристик. Для обеспечения высокой степени готовности к работе в цифровой среде необходимы условия для развития положительной мотивации. Так, процесс приращения знаний, умений, навыков профессионально значимых социокультурных качеств будет формировать целостное ядро личности специалиста. Становясь вовлеченным в самообразовательный процесс, педагог укрепляет установку непрерывного развития не только у себя, но и у других участников образовательных отношений в условиях электронной информационно-образовательной среды (Кобзарь А. Н.,

2021). К показателям развития ценностно-мотивационного компонента готовности относят: частотность применения электронных ресурсов в образовательном процессе; самостоятельность распределения контента в зависимости от цели урока и выбранной для реализации электронной платформы; стремление масштабировать накопленный опыт среди коллег и администрации образовательной организации (Яковлева Е. В., 2022). Данные признаки могут быть обозначены в степени заинтересованности педагога: равнодушное отношение — при несистематическом изучении литературы о возможностях электронной среды; эпизодический интерес — обращение к источникам информации только при наличии внешнего мотивирующего фактора; потребность в социальном одобрении — изучение дополнительной информации о технических возможностях образовательных платформ для получения положительной характеристики общества; любознательность — развивающееся увлечение темой, повышенное внимание к деталям и особенностям процесса; устойчивый интерес — проведение исследовательской деятельности по проблеме применения электронных ресурсов в образовательной практике; профессиональная потребность — самостоятельная работа в дополнительное время со специфической литературой, описывающей особенности решения педагогических ситуаций с использованием цифровых средств (Яковлева Е. В., 2021).

Когнитивный компонент готовности определяет общность знаний и понятий, требуемых для педагога в процессе постановки и решения образовательных задач в условиях цифровой среды. В компоненте реализуются знания в форме классифицированных результатов интеллектуальной деятельности педагогов и способностей: к их постоянному приобретению, обобщению, уточнению, анализу ситуаций применения электронных ресурсов в профессиональной деятельности; целостное и осознанное восприятие педагогических ситуаций в условиях цифровой среды; к мотивированному использованию информационных технологий в повседневной жизни; совершению действий в электронной среде, основанных на усвоенных знаниях и полученном опыте

(Христочевская А. С., 2018). Реализация когнитивного компонента, в зависимости от характера действий педагога, может осуществляться по одной из выбранных стратегий. В стратегии планирования акцент направлен на предварительную подготовку к осуществлению профессиональной деятельности и отбору основных программ или ресурсов, с помощью которых будет реализована большая часть образовательных задач. Исполнение — персонализированная стратегия, в которой функции образовательных платформ соотносятся с конкретной задачей педагогического процесса. Контроль-стратегия обеспечивает возможность рефлексии учителя о степени усвоения материала по данным аналитики активности учеников в цифровых платформах (Даутова О. Б., 2020). Показателями развития данного структурного элемента являются: понимание новой роли педагога в образовательном процессе; знание современных типов задач и требований к результатам их решения; знание методов, способов и условий успешного их применения (Аймалетдинов Т. А., 2019).

Ориентировочный компонент готовности состоит из умений, которые обеспечивают выявление потребности в знаниях и построении алгоритма того, каким образом оно может быть получено. Ориентировочные действия предвосхищают выполнение деятельности в электронной информационно-образовательной среде, определяя ее состав, цель, методы и срок реализации. Показателями развития уровня ориентировочной готовности служат: умение проектировать деятельность, определяя последовательность реализации шагов для достижения поставленной цели, а также способность мобилизации психологических качеств личности для преодоления возникающих препятствий (Яударова Н. Ю., 2021). Базисом развития ориентировочного компонента готовности является эмоционально-волевая сфера. Актуальность деятельности и удовлетворение от результата и процесса ее реализации может говорить о внутреннем типе мотивации. Напротив, если в основании мотивации педагога к осуществлению деятельности в электронной информационно-образовательной среде находится стремление потребностей, отличных от содержания деятельности, например, материальное стимулирование, продвижение

в карьере, стремление избежать критики администрации образовательной организации и потребность добиться признания социума, то принято говорить о внешней мотивации (Полетаева Н. М., 2014).

Технологический компонент готовности выражен в умении педагога выполнять операциональные действия, необходимые для решения образовательных задач профессиональной деятельности в электронной среде. В отличие от способностей, обеспечивающих построение образа реализации ожидаемого результата (ориентировочный компонент готовности), технологические умения отвечают за применение на практике знаний о методах и решениях образовательных задач (Бакланова Г. А., 2015). По своему содержанию технологические умения совпадают с процессом или элементом предметно-практической деятельности. Для определения уровня технологической готовности к решению педагогических задач в электронной среде педагог должен использовать критерии, отражающие степень развития у него как отдельных технологических умений, так и их совокупности. К таким критериям можно отнести следующие: овладение современными информационными технологиями; овладение информационными технологиями, используемыми в учебном процессе (использование в процессе обучения информационных технологий, позволяющих решать педагогические задачи; освоение различных видов электронных учебников; использование электронных образовательных ресурсов; применение средств ИКТ в организации самостоятельной работы обучающихся); работа с сетевыми средствами информации (Логинова А. С., 2020).

Подводя итог вышесказанному, сформулируем основные задачи развития готовности педагогов начального общего образования к реализации профессиональной деятельности в электронной информационно-образовательной среде:

- развитие интереса к профессиональной деятельности в цифровой среде начального общего образования;
- формирование профессиональной установки на постоянное овладение комплексом соответствующих умений и навыков;

- совершенствование таких профессионально-значимых качеств как: высокая личностная активность и социальная ответственность; стремление к созданию новых ценностей и принятию новой роли педагога; способность к рефлексии и умение создавать позитивные подкрепления для преодоления возникающих трудностей в процессе реализации профессиональной деятельности.

Таким образом, готовность педагога начального общего образования к реализации профессиональной деятельности в электронной информационно-образовательной среде заключается в реализации ценностно-мотивационного, когнитивного, ориентировочного, технологического компонентов.

Список литературы

1. *Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе* / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Текст: электронный. Москва: Аналитический центр НАФИ, 2019. 84 с. URL: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).

2. *Бакланова, Г. А.* Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов в области использования цифровых образовательных ресурсов / Г. А. Бакланова. Текст: электронный // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 1 (7). С. 14–20. URL: https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/baklanova_g._a._14_20_1_7_2015.pdf (дата обращения: 15.02.2023).

3. *Даутова, О. Б.* Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О. Б. Даутова. Текст: электронный // Непрерывное образование: XXI век. 2020. Вып. 3 (31). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.6045>.

4. *Кобзарь, А. Н.* Анализ мотивации и ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения непрофильных дисциплин в вузе / А. Н. Кобзарь, Н. Л. Подвойская. Текст: электронный // Педагогика профессионального образования. 2021. № 1, ч. 1. С. 67–83. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2021-1-67-83>.

5. *Коптелова, Л. В.* Применение дистанционных образовательных технологий / Л. В. Коптелова, Ю. В. Дмитриева, Г. Г. Нечипоренко. Текст: электронный // Научный результат. Информационные технологии. 2022. Т. 7, № 4. С. 41–49. <https://doi.org/10.18413/2518-1092-2022-7-4-0-5>.

6. *Логинова, А. С.* Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика / А. С. Логинова, А. В. Одинокова, В. Е. Гаврилова. Текст: электронный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2020. № 4 (43). С. 317–329. <https://doi.org/10.17308/vsu.proc.law.2020.4/3180>.

7. *Полетаева, Н. М.* Мотивация личностно-профессионального развития педагога / Н. М. Полетаева. Текст: электронный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2014. С. 30–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).

8. *Христочевская, А. С.* Когнитивизация – следующий этап информатизации образования / А. С. Христочевская, С. А. Христочевский. Текст: электронный // Информатика и образование. 2018. № 9. С. 5–11. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2018-33-9-5-11>.

9. *Яковлева, Г. В.* Дополнительное профессиональное образование как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного и начального общего образования в условиях цифровой среды / Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова. Текст: электронный // Современное педагогическое образование. 2022. № 8. С. 76–78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-resurs-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-i-nachalnogo> (дата обращения: 15.02.2023).

10. *Яковлева, Е. В.* Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е. В. Яковлева. Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 4. С. 46–57. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11021>.

11. *Яковлева, Е. В.* Формирование мотивационно-ценностного компонента цифровой компетентности бакалавров педагогики / Е. В. Яковлева, Илларионова Л. П., Москвина Е. В. Текст: электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 1. С. 58–70. <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2022-1-58-70>.

12. *Яударова, Н. Ю.* Психологические аспекты современной мотивации педагогов / Н. Ю. Яударова. Текст: электронный // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. Вып. 3 (105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.105.3.042>.