

## ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

*Галия Нурулловна Гиматдинова*

*учитель*

*frenchwomen\_2014@mail.ru*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова», Россия, Красноярск*

## HYBRID LEARNING AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL SYSTEM

*Gimatdinova Galiya Nurullova*

*Municipal Autonomous Educational Institution "Secondary School No. 150 named after Hero of the Soviet Union V.S. Molokova, Russia, Krasnoyarsk*

***Аннотация.** Термин «гибридное обучение» является новым в современной педагогике. Гибридное обучение предполагает синхронный процесс, при котором доля обучающихся находится в образовательном учреждении, а остальные обучающиеся подключаются к занятию с помощью технологий видеоконференций из дома. Гибридное обучение является одной из инновационных образовательных систем, сочетающей в себе возможности традиционного и электронного обучения.*

***Abstract.** The term "hybrid learning" is new in modern pedagogy. Hybrid learning involves a synchronous process in which a proportion of students are in an educational institution, and the rest of the students are connected to the lesson using video conferencing technology from home. Hybrid learning is one of the innovative educational systems that combines the possibilities of traditional and e-learning.*

***Ключевые слова:** смешанное обучение; гибридное обучение; цифровые инструменты.*

**Keywords:** *blended learning; hybrid learning; digital tools.*

Происходящие изменения в системе образования связаны не только с поиском современных форматов обучения, но и определением новых ролей для всех участников образовательного процесса. В настоящее время активно развиваются системы электронного обучения, основанные на информационно-коммуникационных технологиях, среди которых выделяют смешанное обучение, гибридное обучение, дистанционное обучение и обучение с помощью сети Интернет [6]. Несмотря на актуальность каждого из перечисленных видов обучения в системе образования, в данной статье сосредоточимся на гибридном обучении, опишем основные его характеристики.

Термин «гибридное обучение» довольно часто принимается как синоним «смешанного обучения». Например, М. А. Чошанов даёт смешанному и гибриднему обучению одно и то же определение: «обучение, при котором дистанционное обучение в его различных формах сочетается с более традиционными формами обучения, такими, как аудиторные занятия» [7]. Однако гибридное обучение предполагает синхронный процесс, при котором часть обучающихся находится в образовательном учреждении, а другая часть — в домашних условиях, присоединяясь к занятию с помощью технологий видеоконференций. В ситуации использования смешанного обучения все участники образовательного процесса находятся в одном пространстве — реальном или виртуальном, переключение между форматами для всех происходит одновременно [1]. По мнению американского педагога-лингвиста П. Шарма, гибридное обучение является компонентом смешанного обучения [3].

Гибридное обучение имеет ряд преимуществ, среди которых гибкость в обучении, расширенный доступ к обучению, поддержка со стороны педагога, уменьшение количества пропусков занятий, учет потребностей всех обучающихся, наличие обратной связи и вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность [4]. Безусловно, гибридное обучение не обходится без ограничений и трудностей. Помимо технической подготовленности как со

стороны педагога, так и онлайн-участников образовательного процесса, преподавателям необходимо иметь возможность организовывать различные виды деятельности по освоению учебного материала всеми обучающимися, находящимися в классе или онлайн, мотивировать их, рационально переключаться между очным и онлайн форматами, а также удовлетворять потребности всех обучающихся [1].

Подчеркнем, что для обеспечения качественной работы в гибридном формате следует учитывать достаточное количество нюансов, одним из которых является подбор цифровых инструментов для решения поставленных педагогических задач: разработка, хранение и распространение учебных материалов, проведение теоретических и практических занятий как в очном, так и в онлайн-режиме, консультирование, оценивание результатов учебной деятельности и т. д. [5].

С опорой на предложенные ранее цифровые инструменты для организации смешанного обучения [2], приведем примеры цифровых ресурсов, которые можно применять на уроке геометрии в 7 классе по теме «Некоторые свойства прямоугольных треугольников» в условиях гибридного обучения. Методические материалы представлены в цифровом формате и могут быть легко адаптированы для их использования в очном формате. Таким образом, с помощью предложенных ресурсов задания выполняются как обучающимися, находящимися онлайн, так и в аудитории одновременно.

Для актуализации учебного материала (Liveworksheets): работа с интерактивным рабочим листом <https://clck.ru/33SvFR>

Теоретический опрос по теме урока (ресурс LearningApps.org): вставить пропуски в утверждениях <https://learningapps.org/watch?v=pq723beda23>.

Закрепление учебного материала (Liveworksheets): работа с интерактивным рабочим листом <https://clck.ru/33SttR>.

Закрепление учебного материала (OnlineTestPad): выполнение тестовой работы <https://onlinetestpad.com/t/svoistvapraymougolnogotreug>.

Гибридное обучение является одной из инновационных систем обучения, сочетающей в себе возможности традиционного и электронного обучения. При грамотном подходе к организации образовательного процесса в условиях гибридного обучения стоит ожидать положительных результатов обучения не только в предметной подготовке, но и в достижении планируемых метапредметных результатов. Создание гибридной образовательной среды является долгосрочной и стратегически трудоемкой задачей, для решения которой важно занимать активную позицию, предвидеть дальнейшее развитие образовательной системы и т.д. [1].

### *Список литературы*

1. *Гибридное обучение: как подружить онлайн с офлайн?*. Текст: электронный // СберУниверситет EduTech. 2021. № 7 (45). URL: <https://clck.ru/33SqDC> (дата обращения: 04.02.2023).

2. *Гиматдинова, Г. Н.* Цифровые инструменты для математической подготовки обучающихся при реализации смешанного обучения / Г. Н. Гиматдинова. Текст: электронный // Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада: материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции, г. Красноярск, 11–12 февраля 2022 г. Красноярск: Красноярский краевой ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2022. С. 166–171. <https://neo-didactica.ru/wp-content/uploads/2023/01-2022.pdf>.

3. *Исаев, И. Ф.* Эффективность гибридного обучения в процессе формирования образовательной мобильности / И. Ф. Исаев, А. С. Закусило. Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 3 (36). С. 125–128.

4. *Мартынова, Ю. В.* Методические особенности использования гибридного обучения в условиях пандемии / Ю. В. Мартынова. Текст: непосредственный // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Т. 11, № 2. С. 21–26. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2022-2-21-26>.

5. *Нагаева, И. А.* Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. Текст: электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 126–139. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-84-126-139>.

6. *Рудинский, И. Д.* Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения / И. Д. Рудинский, А. В. Давыдов. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2021. Т. 7, № 1. С. 1–9.

7. *Чошанов, М. А.* Инженерия дистанционного обучения / М. А. Чошанов. Москва: Лаборатория знаний, 2021. 304 с. Текст: непосредственный.