

**Е. Ю. Жук**  
**A. Y. Zhuk**  
*zhuk. elena 2003@gmail.com*  
**А. В. Яцковская**  
**A. V. Yatskovskaya**  
*yatskovskaya26@gmail.com*  
**А. Ю. Дерачиц**  
**A. Y. Derachits**  
*derachits.alena@mail.ru*

Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени  
А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета  
г. Минск, Республика Беларусь  
International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТАНОВЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛИСТА**  
**ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE  
FORMATION OF A SPECIALIST**

**Аннотация.** Процесс формирования экологической компетентности будущих специалистов зависит от содержательного компонента преподаваемых дисциплин в рамках определенной специальности. Научно-методический подход в организации образовательного процесса эффективно влияет на формирование экологической компетентности студентов.

**Abstract.** The process of forming the environmental competence of future specialists depends on the content component of the disciplines taught within a particular specialty. The scientific and methodological approach to the organization of the educational process effectively influences the formation of students' environmental competence.

**Ключевые слова:** экологическая компетентность, экологические компетенции, профессиональная деятельность, цели устойчивого развития, устойчивое развитие.

**Keywords:** environmental competence, environmental competencies, professional activity, sustainable development goals, sustainable development.

Экологическое образование и его приоритетность признана во всем мире и является средством решения Целей Устойчивого Развития (ЦУР). Основной задачей экологизации образования является перестройка общественного экологического сознания, изменение образа жизни человека, его нравственных устоев. Потребность в экологических знаниях и проблема совершенствования экологической составляющей образования определяются необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности человека. В

рамках образовательного пространства Республики Беларусь процесс формирования экологической компетентности молодёжи активно осуществляется посредством осведомленности молодежи о ЦУР, формирования эко дружественных привычек и «устойчивого» образа жизни» [1; 2].

Экологическая компетентность представляет собой неотъемлемое качество личности человека, в основе которого лежат экологические компетенции и готовность будущего специалиста к применению их в своей профессиональной деятельности. Экологическая компетенция имеет над предметный и над профессиональный характер и представляет собой сложную, иерархически устроенную систему взаимозависимых и взаимодополняющих элементов [4].

Современный специалист должен обладать определенным набором экологических компетенций, которые обеспечивают решение вопросов устойчивого развития в рамках его профессиональной деятельности. Экологические компетенции на уровне профессиональной школы направлены на подготовку специалистов, обладающих экологической компетентностью при практическом решении проблем окружающей среды, и определяются конкретными практическими задачами, стоящими перед обществом в связи с переходом к устойчивому развитию.

Экологическая компетенция студента – это высокий уровень подготовки, который включает экологические знания и опыт решения важных экологических проблем, основываясь на практическую экологическую деятельность. Экологические компетенции позволяют будущему специалисту решать жизненные и профессиональные ситуации, подчиняя их принципам устойчивого развития. Экологическая компетенция отражает активное и адекватное владение информацией, способность анализировать, систематизировать, обобщать, и использовать знания в профессиональной деятельности [3].

Готовность применять экологические компетенции в рамках профессиональной деятельности определяется степенью внедрения вопросов решения ЦУР в образовательный процесс. Государственный стандарт третьего поколения использует классификацию групп компетенций, которые являются базовыми в модели будущего специалиста. В стандарте специальности 1-80 02 01 «Медико-биологическое дело» (МБД) отражено какими компетенциями должен владеть будущий специалист: универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями [5].

Материалом для оценки экологической компетентности студентов в рамках становления специалистом послужили результаты анкетирования студентов 1 и 3 курсов специальности «Медико-биологическое дело» МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ.

Студенты, независимо от курса обучения, отметили, что экологическая тематика является значимой для них (свыше 80%). Они знакомы с понятиями «Устойчивое развитие» (свыше 81,3% ответов), ЦУР (57,8–85%). Тем не менее, ответы студентов 3 курса отличаются по ряду вопросов. Студенты первого курса указали источники информации о ЦУР: средства массовой информации – 24,2%, Интернет – 18,4% и только 7,8% – указали источник информации на занятиях. Студенты третьего курса указали, что основной источник информации о ЦУР (60%) – на занятиях, Интернет – 23,1% и средства массовой информации – 11,5%.

Для студентов первого курса отмечен высокий уровень сформированности эко дружественных привычек: сортировка мусора, экономия воды и электричества, использование экоматериалов для дома и т.д. (рис. 1), что объяснимо высоким уровнем внимания к данным вопросам на ступени школьного образования.

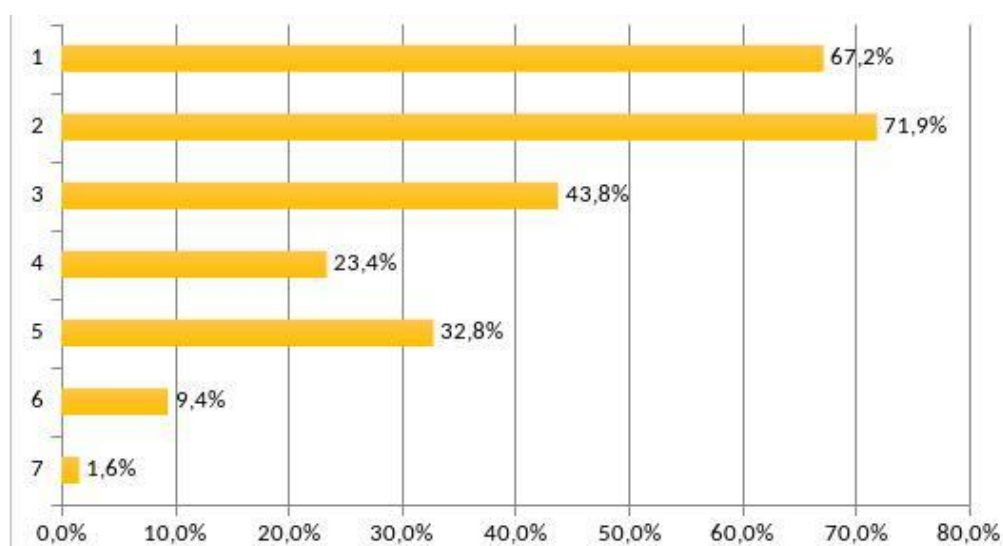


Рис. 1. Распределение ответов, о наличии эко дружественных привычек студентов первого курса

1 – сортировка отходов; 2 – экономия ресурсов (вода, электричество); 3 – использование экоматериалов для дома; 4 – участие в городских/районных мероприятиях по озеленению города; 5 – веду здоровый образ жизни; 6 – никаких мер не предпринимаю; 7 – являюсь волонтером ЦУР БГУ

Результаты самооценки студентами уровня экологической компетентности первого и третьего курсов отличаются. Студенты третьего курса (32,5%) оценивают свой уровень экологической компетентности как достаточный, в то время как студенты первого курса указали, что достаточный уровень экологической компетентности у анкетированных 43,8%. Это свидетельствует о более профессиональном подходе к решению ЦУР у старшекурсников.

Анкетирование показало, что экологическая компетентность играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов (рис. 2).

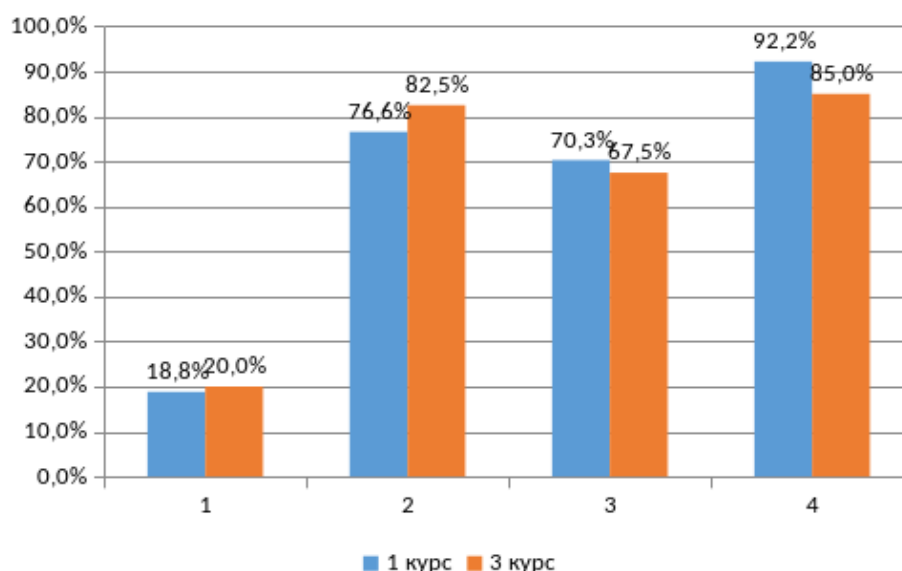


Рис. 2. Оценка значимости экологических компетенций для профессиональной деятельности

1. Достаточно ли у Вас знаний в области Целей Устойчивого Развития в рамках профессиональной деятельности? 2. Считаете ли Вы, что решение Целей Устойчивого Развития неразрывно связано с формированием экологических компетенций? 3. Имеет ли значение экологическая компетентность в Вашей будущей профессиональной деятельности? 4. По Вашему мнению, экологическая компетентность важна в осуществлении целей устойчивого развития?

Студенты обоих курсов отметили, что имеют достаточно знаний в области реализации ЦУР в рамках профессиональной деятельности, при этом большинство опрошенных считают, что решение ЦУР неразрывно связано с формированием экологических компетенций и экологические компетенции имеют значение в их будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ учебного плана специальности «Медико-биологическое дело» (МБД) 3 курса показал степень возможной реализации вопросов решения ЦУР в образовательные дисциплины специальности. Выделены потенциально возможные уровни включения ЦУР в образовательный процесс специальности «МБД» МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ. Из 17 ЦУР возможно включение вопросов 13 ЦУР (76,5%) в образовательные дисциплины студентов 3 курса специальности МБД. Определена возможность включения вопросов ЦУР для модулей: «Психология и педагогика», «Биотехнология», «Медико-экологический», модули «Медицина-1 и Медицина-2» (Рис. 3).

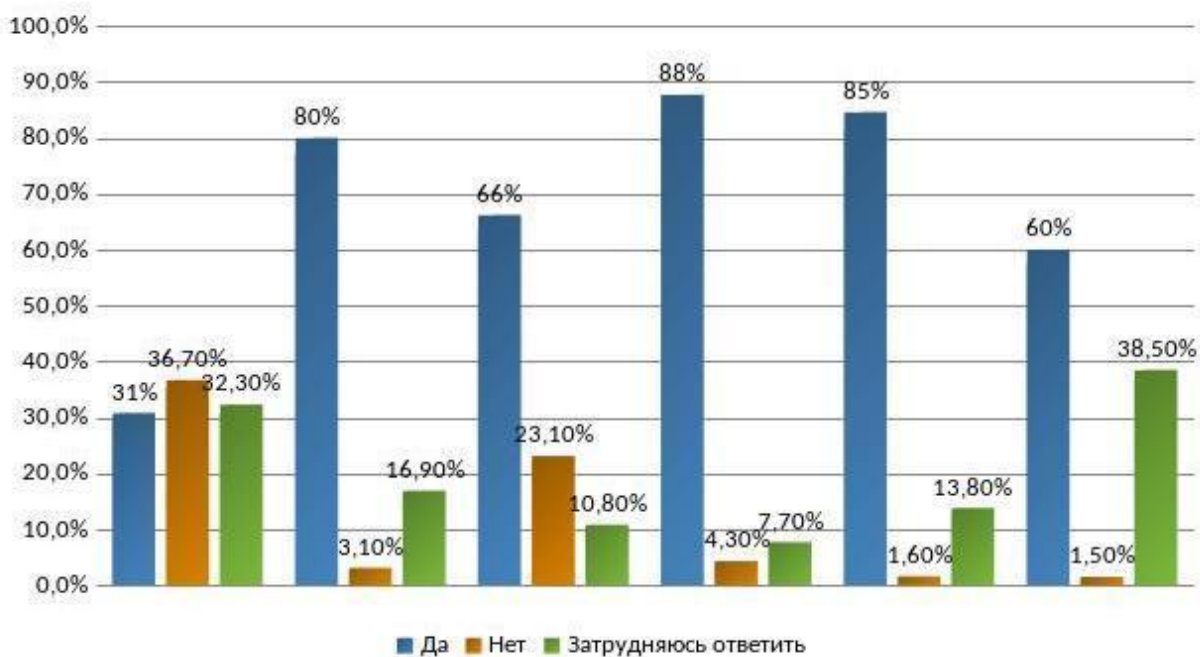


Рис. 3. Возможность включения элементов ЦУР в образовательные дисциплины студентов 3 курса специальности «Медико-биологическое дело»

Наиболее возможной для реализации процесса формирования экологических компетенций студентов специальности МБД является ЦУР № 3 «Хорошее здоровье и благополучие». Реализация ЦУР № 3 определяется специальностью МБД и связана с профессиональными компетенциями данной специальности. Студенты указали, что решение ЦУР № 3 (хорошее здоровье и благополучие) наиболее связано с их будущей профессией (70,8%).

В качестве трудности реализации ЦУР студенты (60%) назвали отсутствие заинтересованности в реализации ЦУР, вторым по популярности был ответ - экологическая неграмотность (23,1–28,2%).

Большинство студентов (52,3%) в качестве условий для формирования экологических компетенций при подготовке специалиста назвали осознание необходимости экологических компетенций для решения ЦУР в рамках профессиональной деятельности.

Экологическая компетентность студентов специальности «Медико-биологическое дело», согласно анкетированию студентов младших и старших курсов, является относительно высокой. Эффективное формирование экологических компетенций определяет высокий уровень потенциально возможного включения вопросов освещения ЦУР в дисциплины специализации.

Процесс формирования экологической компетентности в рамках становления специалиста определяется содержанием учебных дисциплин специальности и возможностью освещения ЦУР в дисциплинах специальности.

### Список литературы

1. Жук Е. Ю., Яцковская А. В. Формирование экологических компетенций студентов в рамках специальности «Медико-биологическое дело» // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы международной научно-методической конференции, Минск, 2–3 марта 2023 г. Минск : Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета, 2023. С. 183–185.

2. Жук Е. Ю., Капустина Т. Г., Асмаловская Д. Д. Оценка экологических компетенций студентов в рамках педагогической деятельности // Сахаровские чтения 2022 года: экологические проблемы XXI века : материалы 22-й международной научной конференции, Минск, 19–20 мая 2022 г. Минск : Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета, 2022. Ч. 1. С. 101–104. <https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-101-104>.

3. Гришаева Ю. М. Экологическая компетентность будущего профессионала в гуманитарной сфере // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 250–256.

4. Лаврентьева Л. А. Экологическая компетентность в современных исследованиях: сущность, содержание и структура // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2012. № 5. С. 209–212.

5. Образовательный стандарт специальности 1-80 02 01 «Медико-биологическое дело», квалификация «Биолог-аналитик. Преподаватель биологии». Минск : Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета, 2013. 38 с.