

Е. Г. Мирошникова

E. G. Miroshnikova

meg_304@usue.ru

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», г. Екатеринбург
Ural State University of Economics, Ekaterinburg

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОЛЛЕДЖЕ
ENVIRONMENTAL ASPECTS IN TEACHING DISCIPLINE "LIFE SAFETY"
IN THE COLLEGE**

Аннотация. Непрерывность получения актуальных знаний и навыков является одним из основных принципов в экологическом образовании. В статье обсуждается актуальность и целесообразность использования в курсе «Безопасность жизнедеятельности» экологического подхода к рассмотрению ряда тем учебного плана дисциплины. Показана взаимосвязь вопросов экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности.

Abstract. Continuity in obtaining relevant knowledge and skills is one of the main principles in environmental education. The article discusses the relevance and expediency of using an ecological approach to the consideration of a number of topics in the curriculum of the discipline in the course "Life Safety". The interrelation of questions of ecological safety and life safety is shown.

Ключевые слова: экологическое образование, непрерывность образования, экологические проблемы, экологическая безопасность, безопасность жизнедеятельности.

Keywords: environmental education, continuity of education, environmental problems, environmental safety, life safety.

Прошедший 2022 год ознаменовался полувековым юбилеем Стокгольмской Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей среды. Это был первый в истории человечества форум такого высокого ранга, посвященный глобальным экологическим проблемам. Наряду с обсуждением контроля за антропогенными загрязнениями, оценки состояния и защиты окружающей среды были озвучены давно назревшие вопросы экологического информирования и экологического воспитания населения. Один из принципов, изложенных в Декларации данной конференции, гласит: «Ознакомление подрастающего поколения ... с проблемами окружающей среды является крайне важным для расширения основы, необходимой для сознательного и правильного поведения отдельных лиц, предприятий ... в деле охраны и улучшения окружающей среды во

всех ее аспектах, связанных с человеком» [2]. Этот момент можно считать отправной точкой в деле экологизации образования, цели и задачи которого были развиты в Тбилисской декларации 1977 года [4].

Одним из важнейших подходов к внедрению экологических идей в образовательный процесс является его непрерывность – необходимость охвата всех звеньев системы образования, начиная с дошкольного воспитания. Базой для формирования экологоориентированного мировоззрения, безусловно, являются учреждения общего среднего образования. В этой сфере вопросам экологической культуры уделяется значительное внимание не только в рамках обязательной школьной программы [1], но во внеурочной деятельности. Подтверждением может служить тот факт, что среди проектов, представляемых школьниками как начальных, средних, так и старших классов на Международный конкурс «Дебют в науке» в рамках организуемого Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ) ежегодного Евразийского экономического форума молодежи, традиционно велика доля исследовательских работ экологической тематики. Например, в этом году в списке финалистов оказались следующие проекты: «Создание биоразлагаемой упаковки», «Разработка экологичного и экономичного способа утилизации снега с автодорог и придомовых территорий», «Содержание нитрат-ионов в малых реках г. Нижний Тагил».

В последние годы реализация экологических аспектов на уровне среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с определенными проблемами, так как во многих учебных заведениях (в том числе, в колледже УрГЭУ) в учебных планах большинства специальностей отсутствуют дисциплины экологической направленности. В условиях углубления экологического кризиса, когда проблемы локального и глобального загрязнения среды обитания, истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия стоят чрезвычайно остро, снижение внимания к экологическому образованию выглядит, по меньшей мере, нелогичным. На наш взгляд, для выравнивания ситуации необходимо, не теряя времени на ожидание адекватного ответа руководящих структур, включать элементы экологических знаний в теорию и практику различных предметов и дисциплин СПО. Довольно легко реализовать данное предложение в процессе преподавания таких обязательных курсов как «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности» (БЖД) [3]. Так, в дисциплине БЖД такие возможности предоставляются при рассмотрении разделов «Человек и среда обитания», «Чрезвычайные ситуации», темы «Опасности». Понятие «среда обитания» подразумевает воздействие на человека комплекса физических, химических, биологических и социальных факторов. Среди этого многообразия обнаруживаются опасные и вредные факторы естественного и искусственного

происхождения, оказывающие неблагоприятное воздействие как на жизнедеятельность и здоровье человека и его потомства, так и на компоненты окружающей среды. Проводя классификацию опасностей, можно отметить наличие взаимосвязей между природными, антропогенными, техногенными и экологическими опасностями, что обусловлено углубляющимся, хотя и довольно противоречивым, конкурентным, взаимодействием, даже взаимопроникновением, биосферы и техносферы. Примером такого взаимодействия может служить формирование экологических опасностей, связанных с загрязнением атмосферы. Упрощенно логическая цепочка такова.

Жизнедеятельность человеческой цивилизации, идущей по техногенному пути развития, требует большого количества энергии;

Свыше 60 % энергии в мире производится на тепловых электростанциях [5];

Топливом на ТЭС является углеводородное сырье, основной состав которого представлен биогенными элементами (углерод, водород, кислород, азот, сера);

Сгорание топлива представляет собой химическое взаимодействие вещества с кислородом и подчиняется закону сохранения вещества;

Сгорание огромного количества топлива, в том числе и в двигателях внутреннего сгорания, приводит к образованию эквивалентного количества газов (углекислый газ, угарный газ, оксиды азота и серы) и твердых частиц, которые выбрасываются в атмосферу;

Накопление в атмосфере перечисленных газов и аэрозолей приводит к глобальным проблемам: парниковому эффекту, кислотным осадкам, сокращению концентрации озона, явлениям смога – локальному многократному повышению содержания ядовитых смесей в воздухе населенных пунктов.

Очевидно, что оценка влияния перечисленных экологических опасностей на безопасность жизнедеятельности человека, общества, государства и цивилизации в целом является одной из непосредственных задач дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Приведенный пример наглядно иллюстрирует тот факт, что в наше время в ряде случаев между понятиями «экологическая безопасность» и «безопасность жизнедеятельности» можно поставить знак равенства, что служит обоснованием введения в планы занятий по БЖД экологических аспектов. Закрепляя и углубляя полученные в школе базовые экологические знания, студенты колледжа получают реальную возможность в дальнейшем участвовать в экологических проектах и повышать свою экологическую компетентность [6], обучаясь в вузе.

Список литературы

1. Башев К. С., Паландузян. Ю. Х Современные подходы к изучению понятия "экологическая безопасность" в средних общеобразовательных учреждениях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61, ч. 2. С. 68–72.
2. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml (дата обращения: 07.05.2023).
3. Неделеяева А. В. Экологические аспекты курса «Безопасность жизнедеятельности» // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 11, ч. 2. С. 86–87. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6189> (дата обращения: 08.05.2023).
4. The Tbilisi Declaration: Final report intergovernmental conference on environmental education // Organized by UNESCO in cooperation with UNEP, Tbilisi, USSR, 14–26 October 1977. URL: https://kykpee.org/wp-content/uploads/2015/08/the_declaration_of_tbilisi.pdf (date of access: 29.09.2022).
5. Салибгареева К. В. Мировое производство электроэнергии / European Science. 2016. № 12 (22). С. 37–41. URL: <https://scientific-publication.com/images/PDF/2016/22/EUROPEAN-SCIENCE-12-22.pdf> (дата обращения: 08.05.2023).
6. К вопросу о проектном методе формирования экологической компетентности студентов вузов / Харина Г. В., Мирошникова Е. Г., Алешина Л. В., Инжеватова О. В. // Высшее образование сегодня. 2022. № 9. С. 65–72. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.22.09.P.065>.