

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ГРАДОСТРОИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
(НА ПРИМЕРЕ «УРГАХУ ИМ. Н.С. АЛФЕРОВА»)**

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCIES OF
URBAN PLANNERS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE
PROFESSIONAL STANDARD (ON THE EXAMPLE OF THE URAL STATE
UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND ART NAMED BY N.S. ALFEROV)**

Аннотация. В статье проанализированы профессиональные требования к выпускнику-градостроителю и предложены способы формирования экономических компетенций в процессе подготовки магистров градостроительства.

Abstract. The article analyzes the professional requirements for a graduate urban planner and suggests ways to form economic competencies in the process of preparing masters of urban planning.

Ключевые слова: градостроитель, образовательные стандарты, профессиональный стандарт, экономические компетенции, социально-экономическая эффективность.

Keywords: urban planner, educational standards, professional standard, economic competence, socio-economic efficiency.

Рассматривая аспекты профессиональной подготовки бакалавров и магистров градостроительства, следует отметить значимость формирования традиционных навыков художественного воплощения и эффектной подачи результатов градостроительного проектирования, навыков разработки документов градорегулирования и правил землепользования и застройки, компетенций в части пространственного планирования и умения проводить инженерно-технические расчеты. При этом рынок труда предъявляет к этой сфере деятельности все больше «метапрофессиональных качеств», в том числе связанных с финансовым и социально-экономическим обоснованием градостроительных решений, позволяющих муниципальным властям планировать бюджетную и общественную эффективность от использования территории. Важную роль начинают играть навыки работы с исходной экономико-статистической информацией и расчетно-аналитическая деятельность, направленная на поиск эффективных решений для повышения эффективности мероприятий градостроительного развития территорий [4, 5].

Базовые положения нормативных документов стандартизирующих подготовку и профессиональную деятельность современных градостроителей (ФГОС 3++, ПООП, профстандарт «Градостроитель», ЕКДС, проект профстандарта «Архитектор-градостроитель») основаны на компетентностно-ориентированном подходе, который включает в себя также и профессиональную экономическую подготовку. В частности, анализ содержания примерных образовательных программ (ПООП) бакалавриата (направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство») разработанных на базе образовательного стандарта ФГОС ВО 3++, указывает на необходимость формирования ОПК в перечень индикаторов достижения которых, среди прочего, включена необходимость знания экономических требований к различным типам градостроительных объектов и умение проводить расчет технико-экономических показателей (ТЭП) градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. При этом в широком списке индикаторов формирования УК и ОПК в ПООП уровня магистратуры, определена необходимость знания экономических требований к

проектируемому территориальному объекту, умение осуществлять расчеты и проводить анализ ТЭП градостроительных и объемно-планировочных решений, а также применять современные методы оценки эффективности реализации проекта и оценивать уровень достижения его многообразных целей.

В то же время, прошедший регистрацию в феврале 2023 г. в Минюсте приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 27н «Об утверждении профессионального стандарта «Градостроитель» (должен прийти на смену предыдущей редакции стандарта и вступить в силу 1 сентября 2023 г.), включает целый ряд трудовых функций, в которых четко сформулированы элементы экономических компетенций, которыми должен обладать градостроитель в соответствии с уровнем квалификации. Сюда относятся: знание перечня, назначения и методов расчета основных технико-экономических показателей в градостроительстве; принципов оценки качества территориально-пространственной среды поселения; знание методологии стратегического планирования развития территорий; знание методологии экономики градостроительства, территориального маркетинга и брендинга, принципов бюджетного и финансового обеспечения градостроительных проектов; проведение необходимых для разработки градостроительной документации экономических исследований [2]. В свою очередь в июле 2022 года экспертами комитета НОПРИЗ по архитектуре и градостроительству был утвержден проект профессионального стандарта «Архитектор-градостроитель». Согласно проекту данного документа подход к профессиональной подготовке в части экономических компетенций, еще более выражен и включает следующие требования: знание методологии экономической оценки и учета социальных факторов при разработке градостроительной документации; знание методологии стратегического планирования развития территорий и поселений; знание принципов, методов, приемов и средств проведения экономических исследований, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта по альтернативным вариантам градостроительных решений; знание основных методов ресурсного обеспечения для оценки принятых решений, бюджетное и финансовое обеспечение градостроительных проектов; умение анализировать разработанные варианты градостроительных решений на основе синтеза социальных, экономических и пространственных компонентов; умение проводить необходимые для разработки градостроительной документации экономические исследования [3].

В данном контексте предлагается к реализации в образовательном процессе примерная рабочая программа курса «Технико-экономическое обоснование градостроительных решений» для студентов магистратуры по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство. Объем дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 академических часов, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа и практических занятия направленных на синхронизацию изученных тем с учебным проектированием); 54 часа – самостоятельная работа обучающегося (изучение учебной литературы и выполнение расчетно-аналитических исследований и экономических обоснований в рамках разработанных или разрабатываемых учебных градостроительных проектов). Также была составлена матрица результатов обучения и тематический план дисциплины (на базе методических рекомендации по оценке социально-экономической эффективности реализации мероприятий градостроительного развития территорий, разработанные ГАУ «НИиПИ Градплан г. Москвы [1]), разработаны примеры учебно-методических материалов по курсу и фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (табл. 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения и тематический план курса «Технико-экономическое обоснование градостроительных решений» для студентов магистратуры по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство» (фрагмент)

Код индикатора достижения компетенции (ОПОП)	Код трудовой функции (профстандарт)	Планируемые результаты обучения	Наименование тем дисциплины
УК-2.1		умеет: осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических градостроительных решений	Тема 1. Общая методика технико-экономической оценки градостроительных проектных решений
	В/01.7 профстандарт «Градостроитель»	знает: назначение и методы расчетов основных ТЭП в градостроительстве; методологию экономики градостроительства	Тема 2. Основы методики обоснования коммерческой эффективности мероприятий градостроительного развития территорий
ОПК-4.2.	С/02.7 профстандарт «Градостроитель»	знает: принципы бюджетного и финансового обеспечения разработки и реализации градостроительных проектов	Тема 3. Общая методика укрупненных расчетов стоимости строительства по мероприятиям реализации градостроительного проекта
		знает: экономические требования к проектируемому объекту	Тема 4. Методика оценки социально-экономической эффективности мероприятий по развитию объектов транспортной инфраструктуры
ОПК-6.2.	В/01.6- В/03.6 проект профстандарт «Архитектор-градостроитель»	знает: методы, приемы и средства проведения экономических исследований, прогноза и экспериментов в области градостроительства. умеет: анализировать разработанные варианты градостроительных решений на основе синтеза социальных, экономических и пространственных компонентов	Тема 5. Методика оценки социально-экономической эффективности мероприятий по развитию жилищного фонда Тема 6. Методика оценки социально-экономической эффективности мероприятий по развитию объектов производственного и общественно-делового назначения
		знает: основные методы технико-экономической оценки проектных решений	Тема 7. Методика оценки социально-экономической эффективности мероприятий по развитию объектов здравоохранения и образования
	С/02.7 проект профстандарт «Архитектор-градостроитель»	знает: принципы и методы экономического анализа в градостроительстве; механизмы бюджетного и финансового обеспечения градостроительных проектов; методы ресурсного обеспечения для оценки принятых решений; необходимые для разработки градостроительной документации экономические исследования	Тема 8. Методика оценки социально-экономической эффективности мероприятий по благоустройству и озеленению территорий

Таким образом, в настоящее время актуальны перспективы трансдисциплинарного объединения градостроительных и экономических методов анализа территориального развития и, в частности, возможность встраивания подобных гибридных исследований и разработок в образовательный процесс подготовки градостроителя. При этом знание методов комплексного технико-экономического обоснования позволит содействовать реализации основных требований законодательства в части учета экономических факторов и повышения эффективности планирования инвестиций и бюджетных ресурсов уже на ранних этапах разработки градостроительных проектных решений.

Список литературы

1. Кикава Н.П. Методические рекомендации по оценке общественной (социально-экономической) эффективности мероприятий градостроительного развития территорий / Н.П. Кикава, Д.И. Саттарова, О.А. Менделенко и др. М.: Государственное автономное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский и проектный институт Градостроительного планирования города Москвы, 2018. 120 с. Текст: непосредственный.

2. Министерство труда и социальной защиты РФ : официальный сайт. Москва, 2023. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2576> (дата обращения: 18.03.2023). Текст: электронный.

3. Национальное объединение изыскателей и проектировщиков : [сайт]. – Москва, 2023 – URL: https://spk.nopriz.ru/upload/iblock/71b/6romqesf08g44haxp6ns1iubuhcn9ybu/Arkhitekto_r_gradostroitel.pdf (дата обращения: 25.03.2023). Текст: электронный.

4. Титаренко Н.В. Развитие экономических компетенций в системе подготовки и профессиональной деятельности градостроителя / Н.В. Титаренко. Текст: непосредственный // Экономика образования. 2017. №4. С. 65-75.

5. Шестернева Н.Н. Некоторые вопросы развития системы градостроительного образования / Шестернева Н.Н. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14773> (дата обращения: 12.03.2023). Текст: электронный.

УДК 37.022

Б. А. Ускова, А.А. Андрущак
В. А. Uskova, A. A. Andruschak
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bella.uskova@rsvpu.ru, andr050991@gmail.com

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИЯ В ЛОГИКЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF THE CULTURE OF TEACHING IN THE LOGIC OF PERSONALIZED EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы формирования культуры обучения в логике персонализированного образования на разных этапах ее становления. Рассматриваются основные составляющие партнерства между преподавателем и учащимися, а также проводится сравнительный анализ директивного и персонализированного подходов к образованию.

Abstract. This article discusses the main stages of the culture of learning in the logic of personalized education at different stages of its formation. The main components of the partnership between teacher and students are considered, as well as a comparative analysis of directive and personalized approaches to education.

Ключевые слова: персонализированная модель обучения, этапы развития культуры обучения, персонализация обучения, партнерство в образовании.

Keywords: personalized learning model, learning culture development stages, learning personalization, partnerships in education.

Все люди разные и отличаются стилем познания, темпом обработки информации, интересами и предпочтениями. А для того, чтобы каждый обучающийся смог прийти к высоким академическим результатам, необходимо двигаться по индивидуальной образовательной траектории. В обычной школе заранее проектировать для каждого ребенка маршрут сложно, поэтому предпочтительнее дать эту возможность самим ученикам – выбирать из различного набора заданий, различающихся по уровню сложности и особенностям работы.

Самостоятельность – необходимое качество ребенка, которое следует развивать. К тому же самостоятельность ребенка в процессе обучения – это один из способов не перезагрузить учителя и сделать персонализированное образование реальностью в