

УДК 37.018

*Т.Г. Антипина, О.И. Вальковская, М.Н. Скорнякова*

*T. G. Antipina, O.I. Valkovskaya, M.N.Skornyakova*

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением

отдельных предметов», Екатеринбург

Municipal Independent Educational Organization Secondary school № 11,

Ekaterinburg

antanya1306@mail., ruoivoiv12@E1.ru, ma-sko@mail.ru

**Из опыта организации проектной деятельности школьников в области  
здорового образа жизни**

**From the experience of organization of pupils' project activities in the line of  
health care**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации проектно –исследовательской деятельности школьников в области социально-ориентированных проектов и здоровьесбережения. Обобщен опыт многолетней работы педагогов по созданию системы организации проектной деятельности в среднем звене с 5 по 10 класс. Отмечены успешные итоги интеграции усилий педагогов и учащихся.*

***Abstract.** The lead of the article: This article contains organization questions about the process of pupils' project activities in the line of Health care and social-oriented work. It has the summarizing of many years teachers' work on creating of the system of organization of pupils' project activities in 5-10 forms. There are also successful totals of teachers and pupils cooperation.*

***Ключевые слова.** Проектно-исследовательская деятельность, здоровьесбережение, социализация школьников, интеграция.*

***Keywords.** Design and research activities, development work, Health care, students' socialization, integration.*

Современная педагогическая наука рассматривает социализацию школьника как неотъемлемую часть образовательного процесса. Социально-

педагогическая поддержка учащихся становится приоритетным направлением современного образования [2; 5]. Проектная деятельность, направленная на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) – эффективная форма адаптации школьников к современным требованиям общества.

Подростковый возраст можно отнести к «нестабильному» периоду развития личности. Снижается контроль родителей, социальная среда, общение со сверстниками становятся значимыми в жизни подростка. Вместе с тем возрастает риск формирования девиаций школьников. Это период формирования системы мировоззрения личности, важным компонентом которой являются навыки ЗОЖ.

Проанализировав методическую литературу, обобщив результаты педагогического наблюдения, мы выявили противоречие между высоким уровнем требований к социальным качествам личности учащихся и разным уровнем готовности обучающихся к формированию в себе этих качеств.

Многолетний опыт работы в школе убедил нас, что проектная деятельность способствует формированию навыков здорового образа жизни, социализации школьников, адаптации к условиям современного общества.

Темой педагогического исследования стали социально-ориентированные проекты школьников, которые способствуют успешной адаптации подростков и укреплению здоровья [4]. Здоровье нами понимается как многокомпонентное явление, включающее: физическое, психическое и нравственное.

Взаимодействие осуществлялось через интеграцию усилий и возможностей педагогов, сотрудничество с родительской аудиторией, общественностью. Отдельные разрозненные усилия нескольких педагогов со временем сложились в систему профилактики и здоровья сбережения школьников через проектную деятельность, к формированию убеждений и навыков ЗОЖ.

Ведущим условием осуществления проектов мы считаем интеграцию. Объединение усилий участников педагогического процесса позволяет повысить эффективность решения педагогических проблем. Особое внимание мы

уделяем взаимодействию с родительской аудиторией. Совместная проектная деятельность родителей и детей способствует улучшению атмосферы как в классном коллективе, что еще более важно, в семьях проектантов, позволяя наполнять взаимоотношения новыми красками. Для эффективного взаимодействия в этом направлении с помощью школьников создаем базу данных о возможностях содействия родителей, бабушек и дедушек в организации профилактической работы.

Общие усилия учителей предметников позволяет любую проблему исследовать масштабней, проработать детали, увидеть разные ракурсы. В следствие такого взаимодействия повышается познавательная активность обучающихся, раньше формируются и профессиональные предпочтения.

По мере взросления школьники овладевают различными навыками, способствующими социализации и укреплению ресурсов здоровья. Проектная деятельность по социально-значимым темам и ЗОЖ начинается еще в начальной школе, где в большей степени проявляется взаимодействие с родителями.

В среднем звене творческая работа продолжается. Задача педагогического коллектива создать условия для проектно-исследовательской деятельности, включая все составляющие здоровья. На каждом этапе имеются свои особенности исследовательской деятельности школьников.

Пятые классы – этап индивидуальной работы формирования навыков исследовательской работы, знакомством с методическим аппаратом, возможностями и формами презентации творческих отчетов. Традиционная тема «Изучение генеалогии своей семьи». Проект, не только позволяет узнать историю семьи, но является важным фактором сплочения нескольких поколений.

В-шестых классах учащиеся объединяются в групповые проекты в основном социальной направленности и ЗОЖ, исходя из особенностей классных коллективов и актуальных проблем. Школьники отрабатывают навыки взаимодействия с разными участниками: учителями, родителями,

социальными партнерами. актуальными темами этого возраста становятся темы: «Как укрепить мой иммунитет»; «Значение антиоксидантов нашей пищи»; «Полезная роль микроэлементов» и др.

Седьмой–восьмой классы – это время создания индивидуальных проектов, с исследованием динамики определенных параметров, процессов и явлений, период осмысления проблемы, реферирования. Результатом такого подхода стабильное признание наших проектантов на различных конференциях и конкурсах, начиная от районных и до международных. Интересными темами, получившими признание в школе и за ее пределами, стали «Циркадные ритмы и утомляемость школьника»; «Я и мое здоровье»; «Двигательная активность»

Девятиклассники уже подготовлены к переходу на более высокий уровень взаимодействия с учеными в разных направлениях и возможностью профориентации. Мы налаживаем взаимодействие с такими организациями УрО РАН как Ботанический сад, институт экологии растений и животных, институт истории и археологии и др. Вторым важным итогом проектной деятельности является подготовка тьюторов для массовой профилактической работы. Наши проектанты с удовольствием принимают участие в просветительской работе в школе в разных параллелях, не забываем мы и о родительской общественности, интересные проекты становятся темой дискуссий на родительских собраниях. О влиянии циркадных ритмов на утомляемость учащиеся 8 класса рассказывали на родительских общешкольных собраниях, предложили рекомендации по гармонизации суточных ритмов и режима школьников.

В 2011 году в нашей школе стартовал проект «Нет словесной агрессии!».

Совместные усилия преподавателей истории, биологии, литераторов, классных руководителей и вовлечение в проект ребят 5-10 классов сделали его заметным событием в школе, привели к снижению сквернословия в стенах школы. По итогам мероприятий появилась страница школьного сайта. Этот проект отмечен грамотой областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; попал в финал Евразийского экономического форума

молодежи «Диалог цивилизаций. Путь навстречу. Eurasia 2011-2012». Время показало, актуальность темы не исчерпана: новые подрастающие школьники, сталкиваются с негативным воздействием вербальной агрессии. Вот уже новые проектанты вступают в борьбу с агрессивным поведением в школьной среде по данной теме нас пригасили участвовать в мастер-классе на городском форуме школьников.

Подобные проекты убеждают нас в том, что возможно выработать технологию вовлечения большого количества ребят в просветительскую профилактическую работу в области здоровьезбережения, создания комфортных условий в отдельно взятом образовательном учреждении.

«Я и мое здоровье» - проект 2012 – 2013 гг., который объединил преподавателей, учащихся и родителей. Туристические походы и праздники семьи, проведенные совместно с родителями показали, как необходим подросткам положительный пример родителей, особенно отцов.

Сотрудничество педагога и ученика в атмосфере доброжелательности, уважения, поддержки, формируют позитивную атмосферу. Педагог определяет границы методической помощи, а школьник определяет долю своего участия, время, на проектную деятельность. Все это поднимает самооценку подростков, вырабатывает чувство ответственности.

Проблема актуальная для подростков, стимулирует творческую мысль – расширяя круг исследовательских проектов. Так появился в рамках общей темы самостоятельный проект Варяновой Анны «Влияние двигательной активности на состояние здоровья школьника». Идея переросла в коллективное дело целого класса, включая родительскую общественность. Ребята поставили цель привлечь к движению «Я в ответе за мое здоровье!» учащихся среднего звена школы. Проект стал значимым событием не только в школе, но и в районе опытом работы в данном направлении мы поделились на студенческой конференции в РГППУ в 2014 г., где стали призерами.

Проектно-исследовательская деятельность в социально-ориентированных проектах позволяет раскрыть потенциал детей с различными

индивидуальными особенностями, создавая ресурсосберегающую среду в школе. «Звездочки» могут выйти на новый для них уровень социальной активности, становясь более уверенными, инициативными. Проекты позволяют включить в активную деятельность «скрытый резерв», детей, у которых активность высокая, но реализуются во внеурочной деятельности. Приняв участие в реализации проекта, ребята становятся пропагандистами знаний в других классах и раскрывают в себе ораторские способности [1; 3]. Так в проекте «Наши корни. Моя семья» показала себя как исследователь, прекрасный организатор коллективного взаимодействия, отточила ораторское мастерство Кононенко Анна, создав рабочую тетрадь для уроков обществознания, став наставником для 5 классов. Ее проект был отмечен на разных уровнях от школьного до Всероссийского.

Анализ результативности работы по теме исследования нами проводился на седьмых классах (2011 год) и восьмых классах (2012 год). Мы использовали критерии: мотивационный (положительная мотивация познавательной деятельности, познавательный интерес) и критерий социальной адаптации.

Мотивационный критерий раскрывают показатели: стремление к самообразованию; социальное сотрудничество; самостоятельное добывание информации из разных источников; активное участие во внеурочных формах работы. С помощью анкетирования мы выявили, высокий уровень мотивации к проектной деятельности - отметили 67,2% респондентов. Положительная динамика за 2 года составляет 10 %. Практическую значимость участия в проектах отметили 41 % респондентов, что на 19 % выше 2011 г. Число инициативных участников проектов возросло до 21 % (17% - 2011 г.). Социальная адаптация изучалась нами по динамике участия школьников в учебно-творческих, исследовательских мероприятиях по предметам на разном уровне: школьном, районном, городском, региональном; а также через анализ школьной документации.

Проекты в области здоровьесбережения способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, их самореализации.

Анализируя результативность нашей педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что используемый комплекс педагогических условий (интеграция, сотрудничество, самостоятельная работа учащихся в проектах), способствует их самореализации, и адаптации в обществе.

Информативными показателями результативности нашей педагогической деятельности по стимулированию познавательной активности школьников считаем, следующие. От участия в школьных НПК ребята поднялись до уровня финалистов конкурсов с международным участием. Участники проекта формируют в себе лидерские качества, становясь руководителями коллективных социально ориентированных исследований, свободней общаются с различными целевыми аудиториями. В процессе проективной деятельности у участников происходят личностные изменения, снизился уровень конфликтности в классах, где осуществляются проекты.

Практическая деятельность педагогов по созданию условий реализации проектов социальной направленности развивает в учащихся способность к сотрудничеству, являющейся основой их дальнейшей успешной социализации в обществе. Эффективность такой формы педагогической деятельности оправдана временем и востребована современной школой.

### **Список литературы**

1. *Анохина Г. М.* Личностно развивающие педагогические технологии. Воронеж, ВОИПКРО. 2005
2. Государственный образовательный стандарт.
3. *Землянская Б.* Обучение в сотрудничестве на основе малых групп // Учитель. 2007. №1.
4. *Романовская М. Б.* Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
5. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)