

3. *Занфирова Л.В., Коваленок Т.П., Меликов А.В.* Формирование гибких навыков агроинженеров Текст: непосредственный // *Международный научный журнал.* 2022. № 3 (84). С. 91-101.

4. *Шмитова М.М., Коваленок Т.П.* Стиль саморегуляции учебно-профессиональной деятельности как проявление субъектности студентов. Текст: непосредственный // В сборнике: *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции.* Красноярск, 2022. С. 394-397

5. *Щукина М.А.* Психология саморазвития личности. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2015. 348 с. Текст: непосредственный

УДК 371.398

**Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко**  
**E. N. Kozlenkova, P. F. Kubrushko**  
**ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный**  
**университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва**  
**Russian State Agrarian University –**  
**Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow**  
**kozlenkova28@mail.ru, pkubrushko@mail.ru**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **MODERN APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL GUIDANCE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем организации профессиональной ориентации школьников с учетом современных тенденций развития общества. Показаны основные подходы к содержанию и реализации профориентационных дополнительных образовательных программ. Раскрыты условия обеспечения успешного профессионального самоопределения школьников на этапе выбора профессии.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the problems of the organization of professional orientation of schoolchildren taking into account modern trends in the development of society. The main approaches to the content and implementation of vocational guidance additional educational programs are shown. The conditions for ensuring successful professional self-determination of schoolchildren at the stage of choosing a profession are revealed.

**Ключевые слова:** профориентационные дополнительные образовательные программы, профессиональное самоопределение, тенденции профессионального выбора, межотраслевые задачи, проектная деятельность.

**Keywords:** vocational guidance additional educational programs, professional self-determination, trends in professional choice, intersectoral tasks, project activities.

Проблема содействия профессиональному выбору школьников не теряет свою актуальность в течение всего времени существования профессионального образования как социального института. Реалии современного общества не только определяют требования к специалисту, который будет конкурентоспособен и востребован на рынке труда, но и обуславливают особенности профессионального самоопределения человека в условиях неопределённости будущего и многообразия путей и направлений профессионального выбора. Интенсивно развивающиеся технологии, расширение научных представлений о мире стимулируют появление новых профессий и специализаций. Изменение содержания труда представителей многих профессий в связи с необходимостью решать межотраслевые и межпрофессиональные задачи приводит к тому, что специалист вынужден осваивать новые для него компетенции, традиционно относимые к другим профессиям [1].

По мнению многих ученых, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи,

сегодня можно выделить следующие тенденции профессионального выбора и подходы к его сопровождению:

1. Увеличение разрыва между совокупным опытом всего человечества и индивидуальным опытом каждого отдельного человека [3,4]. Владение информацией в современном обществе становится тождественным наличию доступа к необходимой информации. Соответственно, с одной стороны, человеку приходится «условно» считать себя компетентным в какой-либо области и большее значение приобретает умение в оптимальные сроки освоить новые виды деятельности, приобрести необходимые знания. С другой стороны, требуется умение проводить селекцию и определять ту область знания, которая необходима для решения новых профессиональных задач.

2. Неопределённость профессионального пути [5]. Сегодня в большинстве профессиональных сфер имеет место высокая вероятность смены места работы, изменения направления деятельности. Также спрогнозировать образование какого уровня и какого направления будет необходимо для осуществления планируемой в будущем профессиональной деятельности достаточно тяжело.

3. Признание значимой роли получения личностных результатов освоения основной образовательной программы [3]. Формирование у обучающихся еще на этапе получения общего образования осознанного выбора будущей профессии требует разработки и применения личностно- и практико-ориентированных методик обучения и развития личности.

Указанные тенденции необходимо учитывать при реализации профориентационных дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование является эффективным средством осуществления работы по содействию профессиональному самоопределению подрастающего поколения поскольку позволяет за рамками получения общего образования учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся и получить начальный опыт профессиональной деятельности. Содержание таких программ должно отражать специфику определенной области профессиональной сферы, современные научные достижения, примеры решаемых профессиональных задач. Такая практико-ориентированность позволяет познакомить обучающегося с максимально приближенными к реальности задачами, решаемыми носителями профессии. Программа должна быть ориентирована, помимо образовательных результатов, на формирование надпрофессиональных умений и навыков, на получение опыта начальной профессиональной деятельности.

Содержание практических заданий должно учитывать возрастные особенности обучающихся и иметь посильную трудность, так как в этом случае достигается эффект стимулирования интереса, осознания обучающимися успешности решения задачи и прироста знаний. Коллективная творческая деятельность обеспечивает комфортность учебной деятельности, а получаемый результат осознается учащимися как самостоятельный творческий (проектный) продукт, который воспринимается как успешная проба себя в какой-либо профессии. Программа, по возможности, должна иметь интегративный характер и отражать межотраслевое взаимодействие специалистов при решении профессиональных задач. Обучающиеся должны иметь возможность попробовать себя в разных сферах, профессиональных ролях, а также изменить или утвердиться в своих профессиональных намерениях.

Контроль успешности освоения обучающимися профориентационных образовательных программ не должен сводиться к оценке усвоения знаний. Оценка опыта пробы себя в профессии и творческий характер деятельности оптимальны при использовании таких форм как конкурс, викторина, соревнование и пр. Реализация программы должна предполагать посещение обучающимися организаций и предприятий, а также встречи с представителями конкретной отрасли, носителями профессии. Это обеспечивает формирование положительной мотивации, путем присвоения роли успешного профессионала.

Материально-техническое обеспечение реализации программы должно отражать современные достижения техники и технологий отраслей, на которые ориентирована программа.

Реализация профориентационных дополнительных образовательных программ с учетом современных тенденций развития общества и обеспечения профессионального выбора молодыми людьми позволяет формировать готовность к выбору профессий. При этом успешность такого рода профориентационных мероприятий возможно обеспечить только в единстве усилий заинтересованных сторон: организаций и предприятий; образовательных организаций (школа, вуз, колледж); центров дополнительного образования [2].

Сегодня уже имеется успешный опыт реализации таких программ. В круглогодичных профилактических лагерях, имеющих статус детских центров («Артек», «Сириус», «Смена», «Орленок» и др.) реализуются профориентационные смены, где школьники осваивают азы профессий в ходе освоения образовательных программ и проектной работы. Центры, относящиеся к «Кружковому движению» осуществляют работу с детьми на основе привлечения специалистов производства. Накоплен большой опыт такой работы в условиях интеграции ресурсов вузов, производства и общеобразовательных организаций. Так уже более десяти лет успешно функционирует сеть Центров технологической поддержки образования (на сегодняшний день включает в себя 19 московских вузов) под руководством Департамента образования и науки г. Москвы. Реализуемые в рамках данного проекта программы обеспечивают массовость и разносторонность профориентационных мероприятий с московскими школьниками. Реализация профориентационных дополнительных образовательных программ основывается на использовании материально-технической базы, научных достижений и разработок вузов, их кадровом потенциале и проводится во взаимодействии с социальными и стратегическими партнерами (организации – представители отрасли, для которых готовит специалистов вуз, курируемые вузом школы, колледжи и пр.). Данный подход реализуется в таких проектах, как городские конкурсы научно-технических проектов «Инженерный старт», «Инженеры будущего», предпрофессиональные смены для школьников профильных классов «Инженерные каникулы», «Академические каникулы», Демонстрационный экзамен.

Таким образом, обозначенный комплексный подход к организации работы по содействию профессиональному самоопределению школьников в условиях реализации дополнительных образовательных программ позволяет сформировать у них целостное представление о широком спектре сфер и видов профессиональной деятельности, соотнести их со специальностями и направлениями подготовки в организациях профессионального и высшего образования, получить опыт «погружения» в профессию через творческую и проектно-исследовательскую деятельность и, тем самым, обеспечить осознанность будущего профессионального выбора и планирования образовательной траектории после окончания школы.

#### **Список литературы**

1. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Кормильцева М. В. и др. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: Научное издание / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева [и др.]; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – 142 с.

2. Козленкова Е. Н. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками / Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 года / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – С. 270-272.

3. *Пронькин В. Н., Махотин Д. А., Кинелева В. В., Родичев Н. Ф.* Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения / В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3(50). – С. 97-115.

4. *Чистякова С. Н.* Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал, №1, 2017 с. 4-14.

5. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф.* Технологические и практические подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка: – Москва: Экон-Инфор, 2019. – С. 137-147.

УДК 37.134: 378.147

**А. Г. Колзина, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов**

**A. G. Kolzina, O. F. Shikhova, Ju. A. Shikhov**

**АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», Ижевск**

**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный**

**технический университет имени М.Т. Калашникова», Ижевск**

**Institute of education development, Izhevsk**

**M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk**

**asia.kolzina@ya.ru, olgashihova18@mail.ru, shihov55@mail.ru**

## **БЕРЕЖЛИВЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ВНУТРИФИРМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### **AN APPROACH TO IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF IN-COMPANY TEACHERS' CLASSES**

**Аннотация.** В статье описывается опыт применения во внутрифирменном обучении подходов бережливого производства, направленных на повышение эффективности деятельности внутрифирменных преподавателей.

**Abstract.** The article describes possibility of lean production for training in-company teachers, improving effectiveness of in-company teachers classes.

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, внутрифирменные преподаватели, бережливый подход, эффективность обучения.

**Keywords:** in-company training, in-company teachers, lean production, effectiveness.

Практика привлечения предприятиями и организациями к преподавательской деятельности в системе внутрифирменного обучения своих же квалифицированных сотрудников, обладающих профессиональным опытом, достаточно распространена. Однако, насколько такая практика способствует повышению результативности деятельности обучающихся и существуют ли способы измерения эффективности самой преподавательской деятельности? Ответы на эти вопросы кроются в применении к процессу внутрифирменного обучения подходов *бережливого производства* [1].

Бережливый подход предполагает постоянное совершенствование любого процесса с предварительным анализом его текущего состояния, выстраиванием идеального состояния и разработкой ближайшего целевого состояния процесса с позиций ценностей для клиента. Помимо внешних клиентов, ожидающих качественную продукцию и услуги в срок, существует категория внутренних клиентов (сотрудников и подразделений самого предприятия). Именно внешние клиенты и внутренние клиенты (как проводники ожиданий внешних клиентов), формируют заказ на внутрифирменное обучение персонала.

Каждый процесс (услуга), согласно бережливому подходу, имеет измеримые показатели эффективности – *Безопасность, Качество, Исполнение заказа (время протекания процессов), Затраты, Персонал*. Транслирование этих показателей через