

2. Гладкова О.В. Мотивы и ценности в системе профессионального самоопределения/О.В.Гладкова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. №2 (397). с.175-178.

3. Дружилов С.А. Смысл и ценности жизни и деятельность человека в структуре профессионализма //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №9(3). С.149-152.

4. Исаев И.И., Ерошенкова Е.И. Профессионально-ценностные установки будущего специалиста: от сущности к формированию. НЭБ <https://cyberleninka.ru/>

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Издательство «Смысл». Академия. 2004.

УДК 371.3

**И. С. Николаева, В. А. Горфинкель**  
**I. S. Nikolaeva, V. A. Gorfinkel**  
*МБОУ СОШ № 2, Югорск, ХМАО-Югра*  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*MBOU secondary school № 2, Yugorsk, KhMAO-Yugra*  
*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*  
*mamatovairishka@mail.ru, vityalgorfinkel@gmail.com*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **STUDYING CURIOSITY AS A COMPONENT OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE**

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения любознательности как компонента интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Abstract.** The article presents the results of the study of curiosity as a component of the intellectual development of children of senior preschool age.

**Ключевые слова:** любознательность, интеллектуальное развитие, старший дошкольный возраст.

**Key words:** curiosity, intellectual development, senior preschool age.

Процесс познавательной деятельности сопровождает нашу личность на протяжении всей жизни. Но период дошкольного возраста играет в этом процессе особую роль. Именно здесь закладываются фундаментальные основы знаний об окружающем мире, способах познания, формируются все познавательные процессы, происходит чувственное и эмоциональное восприятие действительности. Исследования в современной психологии и педагогики показывают, что познавательная деятельность в системе образования должна основываться на активности самой личности в поиске и усвоении новых знаний. Вследствие этого появляется необходимость в определении динамики свойств личности ребенка, которые ориентируют ее на образовательную деятельность.

Наш исследовательский интерес направлен на выявление взаимосвязи любознательности и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из теоретического анализа и современной образовательной практики в дошкольные образовательные учреждения, можно сформулировать следующее противоречие: между необходимостью развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и недостаточной изученностью этого процесса в современной дошкольной образовательной организации, с другой.

Целью нашего исследования является изучение особенностей любознательности и ее взаимосвязь с интеллектуальным развитием детей старшего дошкольного возраста. Объект исследования: любознательность, интеллектуальное развитие. Предмет

исследования – любознательность, компоненты любознательности (интенсивность, осознанность, устойчивость, познавательная активность) и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезами исследования выступили следующие предположения: существуют различия в выраженности любознательности в подгруппах мальчиков и девочек; а так же что, имеются взаимосвязи между компонентами любознательности и компонентами интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании были использованы следующие методики: «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Детские вопросы» (К.М. Рамонова), «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова и Е.Н. Задорина). В исследовании участвовало 60 детей старшего дошкольного возраста (30 мальчиков, 30 девочек).

Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу представлены в таблице ниже.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средние ранги	
			Мальчики	Девочки
Активность любознательности	326,00	0,042	26,37	34,63
Понимание количественных и качественных соотношений	323,00	0,043	26,27	34,73

Таким образом, по показателю активность обнаружены достоверные различия на среднем уровне значимости ( $U = 326,000$ ;  $p = 0,042$ ). Активность в подвыборке у девочек выше, что свидетельствует о том, что они чаще проявляют активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности и экспериментировании.

По показателю понимание количественных и качественных соотношений обнаружены достоверные различия на среднем уровне значимости ( $U = 323,000$ ;  $p = 0,043$ ). Понимание количественных и качественных соотношений в подвыборке у девочек выше, это может говорить о том, что у них более развито понимание количественных и качественных соотношений между предметами.

Анализ результата показал, что отсутствуют значимые различия между подвыборками мальчиков и девочек по таким показателям как: интенсивность, осознанность, степень выраженности любознательности, уровень познавательной активности, словарный запас, логическое мышление, математические способности и общий показатель интеллектуальных способностей.

Таким образом, мы можем говорить о том, что гипотеза о существовании особенностей в выраженности любознательности в подгруппах мальчиков и девочек частично подтверждена. Мы считаем, что более высокие результаты девочек связаны с тем, что девочки более усидчивее, у них часто шире словарный запас, они хорошо понимают словесные инструкции.

Последующий корреляционный анализ выявил 23 прямых высокозначимых связи общей выборки.

Шкала осознанность любознательности имеет прямые высоко значимые взаимосвязи со шкалами: познавательная активность, словарный запас, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, общий показатель интеллектуальных способностей. Это говорит о том, что чем выше уровень проявления внимания и интереса к предмету или деятельности, тем выше будет: уровень интенсивности познавательной потребности.

Шкала устойчивость любознательности имеет прямые высокозначимые связи со шкалами: познавательная активность; словарный запас; понимание количественных и качественных соотношений; логическое мышление; математические способности; общий

показатель интеллектуальных способностей. Это говорит о том, что чем выше уровень положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими), тем выше будет: уровень интенсивности познавательной потребности.

Шкала активность любознательности имеет прямые высокосвязанные связи со шкалами: познавательная активность, словарный запас, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, общий показатель интеллектуальных способностей. Это говорит о том, что чем выше уровень активных и самостоятельных действий, тем лучше дошкольники распознают устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности, тем выше уровень интенсивности познавательной потребности.

Шкала познавательная активность имеет прямые высоко значимые связи со шкалами: словарный запас, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, общий показатель интеллектуальных способностей. Это говорит о том, что чем выше уровень познавательной активности, тем выше: познавательная потребность, уровень понимания количественных и качественных соотношений (количество, пространство, форма, время); уровень овладения процессами мышления, умение усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию; уровень математических способностей воспитанников; уровень интеллектуальных способностей.

Исходя, из этого можно сделать вывод: познавательные способности могут выступать побудительными силами любознательности, а любознательность является основой познавательной потребности ребенка дошкольного возраста. Таким образом, можно сказать, что наша гипотеза о наличии взаимосвязи между феноменом любознательности и компонентами интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста подтверждена.

По результатам исследования была разработана программа развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, направленная на развитие активности любознательности старших дошкольников.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

#### **Список литературы**

1. Берлайн Д.Е. Любознательность и поиск информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. 2006. С. 54-60.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М. Изд-во Института практической психологии. Воронеж. НПО «Модэк». 2005. 352 с.
3. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. М. КноРус. 2011. 256 с.
4. Гусева Т.А. Стилевые аспекты любознательности. Бийск. 2000. 324 с.
5. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / А.В. Запорожец. М. КноРус. 2011. 178 с.
6. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста: на материале ознакомления детей с произведениями художественной литературы: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тбил. гос. ун-т. Тбилиси. 2018. 121 с.

7. Курочкина И. А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. 225 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6934>.

8. Матюхина Н.В. Мотивация учения младших школьников / Н.В. Матюхина. М. Педагогика. 1984. 143 с.

УДК 378

**А. М. Парфенова**  
**A. M. Parfenova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**ЕИФК (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет**  
**физической культуры», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**Ekaterinburg Institute of Physical Culture (branch)**  
**Ural State University of Physical Culture, Ekaterinburg**  
**parfenova.phg@mail.ru**

## ОЦЕНКА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ТРЕНЕРОВ ПО ФИТНЕСУ

### EVALUATION OF IN-HOUSE TRAINING OF TRAINERS FITNESS

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оценки внутрифирменного обучения тренеров по фитнесу, раскрыты его методы.

**Abstract.** The article deals with the evaluation of intramural training of fitness trainers, reveals its methods.

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, профессиональная компетентность тренеров по фитнесу.

**Keywords:** company training, professional competence of fitness trainers.

Высокая профессиональная компетентность является одним из важнейших факторов обеспечения эффективной работы организации и ее конкурентоспособности. Квалифицированные работники владеют необходимыми знаниями, навыками и опытом, чтобы выполнять профессиональные задачи на высоком уровне качества и повышать эффективность организации. Кроме того, профессионально-компетентные работники способны эффективно решать проблемы, адаптироваться к изменениям рынка, улучшать процессы и повышать качество услуг.

На сегодняшний день организации, которые инвестируют в обучение и развитие своих сотрудников, способны привлекать и удерживать талантливых людей, повышать их мотивацию к саморазвитию и самообучению. Таким образом, профессионально-компетентные работники являются важным ресурсом для успешной деятельности организации и главным фактором потребителей услуг.

Современное общество уделяет большое внимание здоровому образу жизни и фитнесу. Это отражается в увеличении количества спортивных клубов, фитнес-центров, тренажерных залов, фитнес-студий и т.д. В связи с этим руководство организаций фитнеса все больше ощущают потребность в тренерах, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями.

В современных научных исследованиях компетентность специалиста рассматривается как владение навыками, знаниями и умениями, необходимых для успешного выполнения трудовых функций в профессиональной деятельности. Она включает в себя техническую, социальную, организационную, коммуникативную и другие компетенции, которые обеспечивают эффективность работы и достижение поставленных целей. Профессиональная компетентность также означает умение применять свои знания и навыки в различных ситуациях, адаптироваться к социальным и техническим изменениям и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки.

Профессиональная компетентность тренера по фитнесу включает в себя широкий