

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-3)
2. О вопросах реализации образовательных программ // Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 31 августа 2022 г. № 572. - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 07.09.2022, 5/50642
3. Сетевое взаимодействие – мощный ресурс инновационного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psu.by/novosti-mezhdunarodnojdeyatelnosti/10974-setevoe-vzaimodejstvie-moshchnyj-resurs-innovatsionnogo-obrazovaniya>. Дата доступа 20.04.2023 г.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb49_53a33419c/. Дата доступа 20.04.2023 г.
5. Байбардина Т.Н. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ibteu.by/bitstream/handle/22092014/2807/Байбардина%20Т.Н.%20Пермь.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>. Дата доступа 20.04.2023 г.
6. Дирвук, Е.П. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Е.П. Дирвук, Д.С. Гапанович, Е.С. Трус. – Минск: БНТУ, 2022

УДК 37.043

Е. А. Рыжкова, В. А. Горфинкель
Е. А. Ryzhkova, V. A. Gorfinkel
МОУ «Лицей № 6», Качканар
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
MOU «Lyceum № 6», Kachkanar
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
ryzhkova6@yandex.ru, vitalygorfinkel@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ, АГРЕССИВНОСТИ И ВИКТИМНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

THE RELATIONSHIP OF SOCIO–PSYCHOLOGICAL ADAPTATION, AGGRESSIVENESS AND VICTIMIZATION IN ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи социально – психологической адаптации, агрессивности и виктимности у подростков. В результате исследования были выявлены специфические взаимосвязи между элементами социально психологической адаптации, агрессивностью и виктимностью у подростков.

Abstract. The article discusses the results of a study of the relationship between social and psychological adaptation, aggressiveness and victimization in adolescents. As a result of the study, specific relationships were identified between the elements of social and psychological adaptation, aggressiveness and victimization in adolescents..

Ключевые слова: адаптация, агрессивность, виктимность, подросток.

Keywords: active adaptation, aggressiveness, victimization, adolescent.

В последние годы в отечественной и зарубежной педагогической и психологической литературе активно разрабатывается проблема социальной адаптации индивида.

Процессы адаптации являются одной из важных проблем в психологии. В настоящее время общество старается сохранить и поддерживать здоровье людей, не только физическое, но и психическое. Именно поэтому исследование механизмов и закономерностей процесса адаптации в различных социальных условиях обретает базовое значение.

На протяжении всей жизни человек часто находится в процессе адаптации. Социальная - психологическая адаптация подразумевает вхождение личности в новую группу, построение положительного взаимодействия с членами этой группы и

совместной деятельности. Подростки в этот сложный период сталкиваются с новыми ролями и социальными требованиями, которым нужно следовать.

Наравне с разными формами адаптации существует явление дезадаптации. Это процесс, который приводит к нарушению взаимосвязи со средой, обострению сложных ситуаций и сочетается внутриличностными и межличностными конфликтами. Большую роль в проявлении дезадаптации в образовательной среде играет и виктимность, которая характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств.

Личностные характеристики виктимного поведения начинают оформляться именно в процессе социализации в условиях семьи. Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости подростка, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально – психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность), психофизиологическими особенностями (половая дифференциация) и индивидуальным опытом (агрессивное поведение родителей).

Целью нашего исследования было выявить особенности социально–психологической адаптации у подростков. Объект исследования: социально–психологическая адаптация. Предмет исследования: изучение особенностей взаимосвязи социально – психологической адаптации, агрессивности и виктимности у подростков.

Гипотезой нашего исследования выступило предположение о том, что существуют специфическая взаимосвязь между элементами социально – психологической адаптации, агрессивности и виктимности у подростков.

Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей № 6» г. Качканара Свердловской области. В исследовании приняли участие 56 учащихся 8–х классов в возрасте 14–15 лет, (29 мальчиков и 27 девочек).

Для подтверждения нашей гипотезы был проведён корреляционный анализ. Из полученных результатов мы можем видеть обратную (отрицательную) связь адаптивности и физической агрессии ($-0,350$), подозрительности ($-0,386$), чувства вины ($-0,464$), а также агрессивным типом виктимности ($-0,508$), активным типом виктимности ($-0,442$), пассивным типом виктимности ($-0,440$) и реализованной виктимностью

($-0,384$). А это значит, что элементы проявления агрессии и виктимности могут негативно влиять на адаптацию учащегося.

Также мы можем увидеть прямую (положительную) связь дезадаптивности и физической агрессии ($0,386$), негативизма ($0,474$), подозрительности ($0,377$), активного типа виктимности ($0,357$), пассивного типа виктимности ($0,410$). Это говорит о том, что дезадаптивность влияет на поведенческие структуры человека, нарушения адаптации личности могут привести к самоповреждающему или зависимому и беспомощному поведению.

Показатели шкалы принятия себя имеют обратную (отрицательную) связь с подозрительностью ($-0,390$), агрессивным типом виктимности ($-0,426$), активным типом виктимности ($-0,366$), пассивным типом ($-0,380$), реализованной виктимностью ($-0,352$). Саморазрушающее поведение, зависимое и беспомощное поведение, а также стремление к агрессивному поведению могут приводить к снижению степени самооценки и удовлетворенности себя.

По шкале непринятия себя мы видим прямую (положительную) связь с агрессивным типом ($0,524$), инициативным типом ($0,474$) и с некритичным типом ($0,398$). А это значит, что степень неудовлетворенности собой может привести к изолированности от мира, пассивности, отсутствию самореализации.

Показатели шкалы принятия других имеют обратную (отрицательную) связь с физической агрессией ($-0,676$), косвенной агрессией ($-0,456$), раздражительностью ($-0,514$), негативизмом ($-0,601$), чувством обиды

(– 0,610), подозрительностью (– 0,724), вербальной агрессией (– 0,410), агрессивным типом виктимности (– 0,711), активным типом виктимности (– 0,381), инициативным типом виктимности (– 0,392), не критичным типом виктимности (– 0,463), реализованной виктимностью (– 0,478). Это говорит о том, что при высоких уровнях агрессии, демонстративности или же изолированности, тревожности, отсутствия включенности в социум человеку трудно воспринимать других, снижается уровень потребности в общении, что мешает положительному взаимодействию.

Показатели взаимосвязи шкал неприятия других и шкал косвенной агрессии (0,407), негативизма (0,379), вербальной агрессии (0,615), не критичного типа виктимности (0,452) имеют прямую (положительную) связь. Это может говорить о том, что отсутствие потребности в общении с социальной средой привести к отклонениям норм взаимодействия людей.

Также из анализа мы видим обратную (отрицательную) связь эмоционального комфорта и чувства вины (– 0,403). Вина может негативно влиять на эмоциональный комфорт человека. Также здесь мы видим прямую (положительную) связь эмоционального комфорта и инициативного типа виктимности (0,382). Такой результат может говорить о том, что существует тип людей, которые комфортно чувствуют себя при гиперсоциальной включенности.

Показатели шкалы эмоционального дискомфорта имеют прямую (положительную) связь с физической агрессией (0,420), раздражительностью (0,375), чувством обиды (0,513), подозрительностью (0,504), агрессивным типом виктимности (0,581), активным типом виктимности (0,385), реализованной виктимностью (0,465). Эмоциональный дискомфорт может вызывать агрессивность по отношению к другим, а также усиливать подозрительность, сопровождаться повышенной тревожностью, саморазрушающим поведением, боязнью проявления себя.

Также мы видим обратную (отрицательную) связь внутреннего контроля и физической агрессии (– 0,407), раздражительности (– 0,407), негативизма (– 0,405), чувства обиды (– 0,565), подозрительности (– 0,566), агрессивного типа (– 0,490), активного типа (– 0,378), реализованной виктимности (– 0,379). Высокий уровень агрессивности, раздражительности, напряжения, стремления избежать трудной ситуации может говорить о наличии у человека внешнего (экстернального) локуса контроля, то есть приписывает причины происходящего внешним факторам.

По результатам корреляционного анализа видно прямую (положительную) связь внешнего контроля и агрессивного типа виктимности (0,374). Такая взаимосвязь говорит о хорошем самоконтроле.

Шкала доминирования имеет прямую (положительную) связь с вербальной агрессией (0,366). Возможно, люди, стремящиеся к лидерству, могут проявлять давление при вербальном общении. А также доминирование имеет и обратную (отрицательную) связь с чувством вины (– 0,484), что может говорить нам о негативном влиянии убеждений своей виновности на лидерские качества личности.

Шкала ведомости имеет прямую (положительную) связь с чувством вины (0,385) и пассивным типом виктимности (0,394). Можно предположить, что стремление быть подчинённым, выполнять поставленные кем– то задачи напрямую зависит от чувства вины и склонности к зависимому поведению, уступчивости.

Шкала эскапизма имеет прямую (положительную) связь с чувством вины (0,334). Это говорит нам о том, что уровень избегания проблемных ситуаций может влиять на масштабы чувства вины.

Полученные нами результаты подтверждают нашу гипотезу.

Полученные результаты эмпирического исследования определили направленность и содержание программы профилактики дезадаптации у подростков.

Список литературы

1. *Акименко А.К.* Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – 28

Саратов: ИЦ «Наука», 2011 – Вып. 3 С. -5-10. Текст: непосредственный.

2. *Андронникова А.О.* Онтогенетическая виктимизация личности в ситуации социально – психологической депривации ребенка // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). – С.11-18. Текст: непосредственный.

3. *Белинская Т.В., Волкова М.К.* Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей // Прикладная юридическая психология. 2018. №3. С. 94-102. Текст: непосредственный.

4. *Васильева Н.Л., Журавлёва И.И.* Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с разными характеристиками личностного развития // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. №30. С.- 2

5. *Ильин Е.П.* Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.: ил. Текст: непосредственный.

6. *Осницкий, А.К.* Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – N 1. – С. 43– 56. Текст: непосредственный.

7. *Прачук С.Ю.* Сущность социальной адаптации подростков // Science Time. 2014. №10 (10), с.324-329. Текст: непосредственный

УДК 377.4

А. А. Шутылев, С. Н. Копылов
A. A. Shutylev, S. N. Kopylov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alexshutylev327@yandex.ru, kopilov@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСПЕКТОРОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО НАДЗОРА

THE PROBLEMS IN TRAINING INSPECTORS OF THE ENERGY SUPERVISION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой государственных инспекторов энергетического надзора поступающих на работу после окончания вузов, а также предполагаемые пути их решения.

Abstract. The article discusses the problems associated with the training of state inspectors of energy supervision entering the workforce after graduation, as well as the proposed ways to solve them.

Ключевые слова: электроэнергетика, контроль, инспектор энергетического надзора, анкетирование, Ростехнадзор, повышение квалификации.

Keywords: electric power industry, control, inspector of energy supervision, questioning, Rostechnadzor, professional development.

В Российской Федерации энергетический надзор является важной частью государственного контроля за безопасностью и эффективностью использования энергетических ресурсов потребителями электроэнергии. Государственный контроль в электроэнергетике проводится для проверки соблюдения требований по обеспечению надежности системы электроснабжения, предотвращению аварийных ситуаций и готовности электротехнического персонала к работе. Государственные инспекторы энергетического надзора осуществляют контроль за соблюдением требований к энергетическим объектам [6].

Для государственных инспекторов энергетического надзора, независимо от их категории, основным требованием является наличие высшего образования, относящиеся к укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Как показало проведенное исследование государственный инспектор энергетического надзора должен обладать не только сформированными компетенциями в области электротехники и энергетики, но и знаниями действующих нормативных правовых актов, регламентирующих надзорную деятельность, особенности контроля