

руководству. Данные показатели будут определять эффективность разработанной рейтинговой системы [3].

Все эти показатели определяют критерии, по которым выделяются критерии, которые определяют степень готовности будущих специалистов к осуществлению ими профессиональной деятельности после окончания обучения.

Данное исследование показывает, что в современном образовании, чтобы эффективно оценить качества образования студентов в системе среднего профессионального образования необходимо использовать систему рейтинговой оценки, которая в свою очередь способна эффективно подготовить специалиста среднего звена к осуществлению ими дальнейшей профессиональной деятельности. Каждое образовательное учреждение среднего профессионального образования должно на основе современных тенденций и факторов создавать эффективные рейтинговые системы, для определения высокоэффективного качества образования у студентов.

Список литературы

1. Ершова О.В., Муллина Э.Р. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1. – С. 134-137.

2. Ким Н.Ф. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза как фактор повышения качества образования // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 535-537. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21718>.

3. Федоров Р.Ю. Бально-рейтинговая система как средство контроля качества профессиональной подготовки студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7–2. С. 116–119.

4. Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Бально-рейтинговая система оценивания знаний // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 22-30.

УДК 796.06:373

И. В. Глушков

I. V. Glushkov

**ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь
Perm State National Research University, Perm
Iya-glushkov-1992@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

FORMATION OF SUBJECT UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF HOMEWORK IN PHYSICAL CULTURE

Аннотация. В статье описана специфика системы домашних заданий, соответствующих новым государственным стандартам ФГОС третьего поколения.

В соответствие с ФГОС разработан примерный план домашних заданий, характеризующихся системностью применения, отвечающих требованиям ФГОС.

Annotation. The article describes the specifics of the homework system that meets the new state standards.

In accordance with the Federal State Educational Standard, an exemplary homework plan has been developed, characterized by a systematic application that meets the requirements of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: ФГОС, система домашних заданий, образовательный процесс

Key words: GEF, homework system, educational process.

Так как, происходит изменения целевой направленности физического воспитания, целью которой идет к формированию физической культуры личности, требует высокого

уровня качества обучения, разработки новых педагогических и организационных основ, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение и воспитание.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов. Более эффективному формированию универсальных учебных действий может поспособствовать введение систематизированных заданий для обучающихся [1].

Новизна нашей работы заключается в систематизации, регулярности заданий и их разнообразии. Такой подход, позволит добиться нового уровня в понимании материала, и изучать его самостоятельно.

Домашние задания по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, повышают интерес к предмету физическая культура, способствуют повышению физической подготовленности и воспитанию самостоятельности, чувства ответственности.

Универсальные учебные действия характеризуются тем, что они:

- носят над предметную, метапредметную направленность;
- предоставляют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития учащегося;
- лежат в основе организации, регуляции любой деятельности ученика независимо от особенностей учебного предмета;
- обеспечивают взаимодействие всех уровней образования;
- создают условия для изучения учебного содержания и формирования познавательных способностей ученика [2].

Целью данной работы, является разработка и обоснование системы домашних заданий по физической культуре для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Для достижения поставленной цели, был разработан тест, для среза знаний у экспериментальной группы «до» начала эксперимента, и «после», чтобы проверить был ли эффективен выбранный нами способ обучения школьников. Так же в ходе эксперимента, провели:

Анализ научной педагогической литературных источников для изучения состояния проблемы исследования. Обобщение научной психолого-педагогической и литературы производилось по следующим направлениям: педагогика, теория и методика физической культуры, педагогическая психология, психология физической культуры.

Устный опрос и беседа данные способы проводились для получения дополнительной информации и внесения изменений в ход работы, усвоения программного материала и сформированности выбранных универсальных учебных действий.

С помощью домашних заданий по физической культуре, мы сформируем у обучающихся следующие универсальные учебные действия:

Общеучебные:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические:

- выбор оснований и критериев для сравнения
- построение логической цепи рассуждений

Постановка и решение проблемы:

- постановка и формулирование проблемы
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В начале четверти, учащимся был предложен тест, для среза знаний по предстоящей теме на четверть. И в конце четверти мы провели тот же самый тест, с целью выявить был ли избранный нами метод обучения для формирования универсальных учебных действий эффективным. Контрольная группа занималась по школьной программе, у экспериментальной группы были добавлены домашние задания.

Проанализировав, и обработав данные теста, мы получили следующие результаты, в виде таблицы:

Результаты тестирования

№	Вопросы	Контрольная группа	
		До	После
1	Приходилось ли вам, заниматься сбором информации и ее обработкой, по физической культуре?	43%	43%
2	Приходилось ли вам, заниматься подбором упражнений для комплекса ОРУ? (общеразвивающие упражнения)	57%	66%
3	Приходилась ли вам, схематично зарисовать выполнение акробатических элементов?	9%	9%
4	Знакомы ли вы с акробатическим элементом кувырок вперед?	62%	85%
5	Знаете ли вы, способы страховки при выполнении кувырка вперед?	14%	28%
6	Знаете ли вы, подводящие упражнения для кувырка вперед?	9%	9%
7	Знаете ли вы контрольные точки, для выполнения кувырка вперед?	14%	14%
8	Знакомы ли вы с акробатическим элементом кувырок назад?	52%	76%
9	Знаете ли вы, способы страховки при выполнении элемента кувырок назад?	23%	23%
10	Знаете ли вы, подводящие упражнения для кувырка назад?	19%	19%
11	Знаете ли вы контрольные точки, для выполнения кувырка назад?	9%	9%
12	Проводили ли вы раньше рефлексию (анализ проделанных действий), после выполнения заданий?	9%	9%

Результаты тестирования

№	Вопросы	Экспериментальная группа	
		До	После
1	Приходилось ли вам, заниматься сбором информации и ее обработкой, по физической культуре?	57%	90%
2	Приходилось ли вам, заниматься подбором упражнений для комплекса ОРУ? (общеразвивающие упражнения)	47%	80%
3	Приходилась ли вам, схематично зарисовать выполнение акробатических элементов?	19%	76%
4	Знакомы ли вы с акробатическим элементом кувырок вперед?	76%	100%
5	Знаете ли вы, способы страховки при выполнении кувырка вперед?	23%	80%

6	Знаете ли вы, подводящие упражнения для кувырка вперед?	19%	71%
7	Знаете ли вы контрольные точки, для выполнения кувырка вперед?	23%	80%
8	Знакомы ли вы с акробатическим элементом кувырок назад?	71%	100%
9	Знаете ли вы, способы страховки при выполнении элемента кувырок назад?	33%	85%
10	Знаете ли вы, подводящие упражнения для кувырка назад?	14%	76%
11	Знаете ли вы контрольные точки, для выполнения кувырка назад?	19%	80%
12	Проводили ли вы раньше рефлексию (анализ проделанных действий), после выполнения заданий?	0%	85%

Именно внедрение домашних заданий, сыграло положительную роль в процессе обучения учащихся, знание и понимание по предмету, выросло. Если раньше домашнее задание по физической культуре было необязательным, то процесс физического и умственного воспитания осуществлялся только на уроках. Домашние задания позволило сделать физическое воспитание учащихся непрерывным, что соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, можно сказать, что домашние задание, как правило, выполняются индивидуально. Должен прослеживаться четкий алгоритм действий, с учетом особенностей организма и состояния здоровья, каждого учащегося.

Выполняя домашние задание, каждый учащийся будет узнавать что-то новое, и автоматически закреплять пройденный материал.

В проведенном исследовании, мы выявили, что формирование предметных универсальных учебных действий, под воздействием домашних заданий, прошло успешно. В этой связи, в школьной системе педагогического воздействия на учащихся, сейчас исключительное место занимает правильно организованный процесс физического воспитания. В период, повышенных умственных и эмоциональных нагрузок учащихся целенаправленная организация физического воспитания в школе, приобретает особое значение. Формирование личности начинается с самого раннего возраста. Здесь закладывается фундамент его всестороннего, а значит, физического и умственного развития.

С уверенностью можно сказать, что большую роль начинает приобретает формирование у школьников навыков и умений, самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Список литературы

1. Выдрин К. Д. Формирование универсальных учебных действий в процессе выполнения домашних заданий на уроках физической культуры [Текст] / К. Д. Выдрин, А. В. Поспелов, М. Н. Кадочникова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки – 2015. – № 2. – С. 151 – 159.

2. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] / С. А. Тюрикова // Интернет – журнал Науковедение – 2014. – № 3. – С. 1 – 9.

3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

4. Сираковская Я. В. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе / Я. В. Сираковская, Ю. Р. Зайнуллина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2014. – №4. – С. 147 – 150.

5. Фирсин С. А. Факторы, влияющие на отношение школьников к урокам физкультуры / С. А. Фирсин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2015. – № 1. – С. 182 – 184.

УДК 371.134: 378.147

Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, К. Д. Ковалева
N. N. Iina, N. I. Ulyashin, K. D. Kovaleva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nataly_ul@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, ksenia11022001@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС МЕТОДА В ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE APPLICATION OF THE CASE METHOD IN MENTORING TECHNOLOGY IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения кейс метода в технологии наставничества. Авторами предложено применить в качестве оценки профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения практический кейс.

Abstract. The article discusses the features of the application of the case method in mentoring technology. The authors propose to apply a practical case as an assessment of the professional activity of future teachers of vocational training.

Ключевые слова: кейс-метод, наставничество, производственные ситуации, практическая подготовка, практический кейс.

Keywords: case method, mentoring, production situations, practical training, practical case.

Приоритетным направлением в системе профессионального и профессионально-педагогического образования становится совершенствование форм и технологий наставнической деятельности. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссией года становится признание особого статуса всех педагогических работников, в том числе тех, кто успешно реализует наставническую деятельность. Цель года не только повысить престиж профессии педагога, но и оказать максимальное содействие и помощь в методологических вопросах начинающим наставникам, а также сторонникам применения инновационных технологий в обучении.

Именно технология наставничества становится основой развития современной системы образования, так как интегрирует не только педагогические, но и производственные аспекты профессиональной деятельности. Система профессионально-педагогического обучения претерпевает изменения и совершенствуется с позиции новых подходов к образованию в России. В связи с этим, на наш взгляд, становится приоритетным продемонстрировать обновление профессиональной подготовки с позиции технологии наставничества.

Педагог (мастер производственного обучения) - наставник, сопровождающий студента на протяжении всего периода обучения, поэтапно формирует компетенции, знакомит с видами трудовых функций, определяют вектор дальнейшего развития закладывая профессиональные качества и привычки. Роль наставника велика в