

3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

4. Сираковская Я. В. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе / Я. В. Сираковская, Ю. Р. Зайнуллина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2014. – №4. – С. 147 – 150.

5. Фирсин С. А. Факторы, влияющие на отношение школьников к урокам физкультуры / С. А. Фирсин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2015. – № 1. – С. 182 – 184.

УДК 371.134: 378.147

Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, К. Д. Ковалева
N. N. Iina, N. I. Ulyashin, K. D. Kovaleva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nataly_ul@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, ksenia11022001@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС МЕТОДА В ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE APPLICATION OF THE CASE METHOD IN MENTORING TECHNOLOGY IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения кейс метода в технологии наставничества. Авторами предложено применить в качестве оценки профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения практический кейс.

Abstract. The article discusses the features of the application of the case method in mentoring technology. The authors propose to apply a practical case as an assessment of the professional activity of future teachers of vocational training.

Ключевые слова: кейс-метод, наставничество, производственные ситуации, практическая подготовка, практический кейс.

Keywords: case method, mentoring, production situations, practical training, practical case.

Приоритетным направлением в системе профессионального и профессионально-педагогического образования становится совершенствование форм и технологий наставнической деятельности. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссией года становится признание особого статуса всех педагогических работников, в том числе тех, кто успешно реализует наставническую деятельность. Цель года не только повысить престиж профессии педагога, но и оказать максимальное содействие и помощь в методологических вопросах начинающим наставникам, а также сторонникам применения инновационных технологий в обучении.

Именно технология наставничества становится основой развития современной системы образования, так как интегрирует не только педагогические, но и производственные аспекты профессиональной деятельности. Система профессионально-педагогического обучения претерпевает изменения и совершенствуется с позиции новых подходов к образованию в России. В связи с этим, на наш взгляд, становится приоритетным продемонстрировать обновление профессиональной подготовки с позиции технологии наставничества.

Педагог (мастер производственного обучения) - наставник, сопровождающий студента на протяжении всего периода обучения, поэтапно формирует компетенции, знакомит с видами трудовых функций, определяют вектор дальнейшего развития закладывая профессиональные качества и привычки. Роль наставника велика в

профессиональной подготовке, но и процесс организации технологии наставничества достаточно сложен.

Под наставничеством понимается процесс внедрения нормативно-правового, методологического, дидактического и инструментально-технологического обеспечения. Л. С. Выготский, являющийся автором концепции о зонах ближайшего развития (the zone of proximal development (ZPD)), подчеркивал важность наставничества, утверждая, что субъект деятельности самостоятельно может сделать много, но если он находится в совместном образовательном процессе с тем, кто более осведомлен об этой деятельности и может оказать поддержку, то субъектом может быть достигнут максимально положительный результат.

К. Д. Ушинский в отношении проблем наставничества опирался на убеждения о необходимости формировать не только практические навыки обучающихся, но и подкреплять их теоретическими сведениями [2]. Теоретическое и практическое знание должно компенсировать друг друга и идти сопряженно при подготовке обучающихся. Также автор подчеркивал важность профессионального развития и самого наставника. Лишь в 60-е годы XX века форма наставничества стала приобретать современное обоснование, а передача накопленного жизненного опыта авторитетных педагогов трансформировалась в методику работы с обучающимися.

Современные образовательные технологии наставничества подразумевают внедрение иных форм реализации учебного процесса для более эффективного взаимодействия всех субъектов деятельности. Одной из инновационной педагогической технологии можно считать применения кейсов или кейс-технологии. Педагогическая технология – образовательная техника учебного процесса, позволяющая в сжатые сроки максимально эффективно обучить основам профессиональной деятельности, а также достичь образовательных, воспитательных и развивающих целей в процессе формирования компетенций у студентов [3].

Кейс – специально спроектированное дидактико-технологическое обеспечение, способствующее самостоятельному получению знаний, умений, владений. Применение кейсовых заданий, обеспечивает адресное получение знаний по предмету, а также дает возможность приобрести систематические профессиональные навыки результатом которых становятся сформированные компетенции или ее компоненты [4, 5].

Кейс внедряется в учебный процесс на основе способов деятельности, одним из которых является метод (кейс-метод). Кейс-метод – это способ организации учебно-профессиональной деятельности студентов по разрешению противоречивых вопросов, затруднительных ситуаций заранее продуманном в кейсе. Актуальность применения кейс-метода в теории и практике профессионального образования связана также с организацией диалогового взаимодействия между студентами кафедры и наставником.

Именно метод «case-study», как интерактивный метод обучения, может быть применен в технологии наставничества, обеспечивая эффективное освоение теории и практики производственного обучения и его аспектов. Также он воздействует на профессиональное становление обучающихся, способствует формированию интереса и позитивной мотивации к деятельностным основам. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления самого наставника, его особая парадигма, позволяющая действовать и думать иначе, обновлять свой творческий и методический потенциал.

Метод кейсов, применяемый в технологии наставничества имеет свои признаки и технологические особенности, позволяющие идентифицировать среди других способов, формирующих элементы профессиональной деятельности студентов: наличие структурной образовательной модели, учитывающей характер будущей учебно-производственной деятельности; совместная проработка производственных ситуаций, приближенных к реальным производственным; транспрофессиональный спектр оптимальных решений в родственных технологических процессах; диагностичное целеполагание при выработке общего решения; наличие системы оценивания элементов

деятельности, в том числе самооценка; непрерывная коммуникация и управление эмоциональным напряжением обучающихся [1].

В технологии наставничества применение кейса становится неотъемлемым элементом, так как его технологические особенности напрямую связаны с поэтапным формированием будущего специалиста с применением фактических ситуаций.

Технологическими особенностями кейса представлены следующими положениями:

1. Кейс представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, но с позиции методических основ.

2. Выступает как технология коллективного обучения, где ведущей основой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

3. Кейс в технологии наставничества можно рассматривать как синергетическую систему, направленную на подготовку мероприятий «погружения» группы в фактические производственные ситуации, фор-мировании эффектов образования междисциплинарного знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

4. Кейс на основе кейс-метода выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности обучающихся, тогда как в дидактическом кейсе на основе кейс-метода идет формирование фактической производственной проблемы и путей её решения на основании методического обоснования кейса, который выступает одновременно в виде технического задания, методическо-го инструментария и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Таким образом, поиск инновационных путей при подготовке будущих педагогов всегда трудоёмок и требует от наставника много времени и творчества, но достижения в развитии обучающихся становится главной наградой в деятельности любого педагога. В настоящее время в технологии наставничества ведущим методом может стать именно кейс-метод (case-study) для организации работы обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Список литературы

1. Гузанов Б.Н. Особенности практико-ориентированной инженерной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / Б.Н. Гузанов, Н.Н. Ильина // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. С. 116-120.

2. Коновалов А.А. Модель подготовки будущих педагогов профессионального образования на основе педагогических идей К. Д. Ушинского / А.А. Коновалов, Н.Н. Ильина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 1 (68). С. 148-157.

3. Осипова И.В. Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия / И.В. Осипова, О.Н. Шульц // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. С. 308-311.

4. Уляшина, Н.Н. Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н.Н. Уляшина, О.Н. Шульц // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 139-146.

5. Уляшина, Н.Н. Проблемы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров профессионального обучения / Н.Н. Уляшина, Н.И. Уляшин, // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 220-226.