

Н. Н. Ильина, О. Н. Шульц, Н. И. Ульяшин
N. N. Ilina, O. N. Shults, N. I. Ulyashin
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nataly_ul@mail.ru, ulyashina88@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**APPLICATION OF PRACTICE-ORIENTED CASE TASKS FOR THE
ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS OF A
VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации педагогической практики в современных условиях. Предложен вариант создания практико-ориентированных кейс-заданий.

Abstract. The article considers the problem of the organization of pedagogical practice in modern conditions. A variant of creating practice-oriented case tasks is proposed.

Ключевые слова: педагогическая практика, кейс-технологии, компетентностный подход.

Keywords: pedagogical practice, case technologies, competence approach.

В настоящее время сложившиеся в стране преобразования привели к ряду фундаментальных изменений в системе образования, что привело к процессу модернизации всей системы высшего образования и стало триггером к реорганизации процесса обучения бакалавров в профессионально-педагогическом вузе. Современные тенденции к интеграции, глобализации и процессам гармонизации и реализации инновационной системы высшего образования требуют всестороннего и многомерного рассмотрения компетентно-ориентированного подхода, внедренного в российское образование [1, 2].

В подготовке студентов профессионально-педагогического вуза одно из ключевых мест занимает педагогическая практика, как особый вид организации педагогической деятельности. Педагогическая практика имеет специфические особенности как с точки зрения ее целевой направленности и места в образовательном процессе, так и с точки зрения содержания, форм и методов организации [4].

Педагогическая практика заключается в дальнейшей ориентации студентов на профессионально-педагогическую деятельность в качестве педагога и основывается как на знаниях, полученных бакалаврами на курсах теоретической подготовки, так и на навыках и умениях, приобретенных в процессе обучения. Суть практики заключается в обеспечении взаимосвязи всех индикаторов обучения, а именно знаний, умений, владений [3, 5].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что будущий педагог профессионального обучения, проходя педагогическую практику, формирует собственный фонд обязательных профессиональных компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации уже в реальной образовательной среде. Образовательная среда максимально приближенная к реальным образовательным ситуациям возможна при поддержке других сторонних организаций, способствующих внедрению опыта вуза в деятельность колледжа.

Организовать педагогическую практику возможно с использованием заранее разработанных практико-ориентированных кейсов, позволяющих не только оптимизировать процесс работы с обучающимися, но и помочь в разработке инновационных продуктов самим практикантам.

При разработке практико-ориентированных кейс заданий особое внимание следует уделить рассмотрению вопросов, связанных с этапами прохождения педагогической

практики. Также ориентируясь на требования профессионального стандарта и ФГОС определить специфику проработки методических материалов и структуру дидактико-технологического инструментария.

Для примера далее представим практико-ориентированный кейс, структурированный в соответствии с этапами прохождения педагогической практики для студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Блок 1. Организационный. Данный блок устанавливает целевые ориентиры для студента на практике.

1. Задание: Составьте индивидуальный план работы на педагогическую практику, состоящий из нескольких блоков.

2. Цель: Составить индивидуальный план работы; сформировать составляющую часть компетенции.

3. Задачи:

3.1. Установить сроки прохождения педагогической практики;

3.2. Внести сроки в совместный рабочий график (план) проведения практики;

3.3. В индивидуальном задании на практику вписать темы мероприятий, таких как: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия; Подготовка и проведение профориентационной работы; Разработка и проведение системы уроков теоретического и практического обучения с элементами педагогических инноваций; Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося (указать ФИО).

4. Дидактико-технологический инструментарий: литература, документы, средства, задания, оборудование.

5. Объект деятельности: студент 3 курса, 6 семестр.

6. Ожидаемый результат: составление индивидуального плана работы; процесс формирования компетенции; знакомство с теоретическими аспектами индивидуального плана работы; знакомство с практическими аспектами индивидуального плана работы.

Блок 2. Теоретический. Включает индивидуальный план работы студента профессионально-педагогического вуза на период прохождения педагогической практики в образовательной организации (ОО) помогает студенту правильно распределить временной объем педагогической практики, систематизировать педагогическую деятельность в ОО. Индивидуальный план работы, как отчетный документ, составляется студентом на период педагогической практики, согласовывается педагогом ОО, к которому прикреплен студент-практикант. Основное внимание при составлении индивидуального плана уделяется на содержание прохождения педагогической практики, а также срокам проведения намеченных мероприятий по подготовке и проведению профориентационной работы с обучающимися, разработке и проведению уроков теоретического и практического обучения, а также подготовке и проведению воспитательного мероприятия.

Блок 3. Практический. Предназначен для выполнения индивидуального задания. Для составления индивидуального плана работы необходимо заполнить два документа: Совместный рабочий график и индивидуальное задание. В совместном рабочем графике необходимо указать сроки проведения мероприятий по взаимодействию руководителя практики от РГППУ и руководителя практики от профильной организации.

В индивидуальном задании на практику необходимо указать личную информацию об обучающемся, указать направление подготовки и наименование основной профессиональной образовательной программы.

Далее в типовой форме по оформлению отчета в графе «Задания на практику» прописать темы занятий, проводимых в рамках прохождения педагогической практики. Таких как: воспитательное мероприятие, подготовка и проведение профориентационной работы по повышению образовательного уровня в условиях профессионально-педагогического вуза, проведение системы уроков теоретического и практического

обучения, а также прописать индивидуально-психологические особенности личности обучающегося. Далее необходимо указать название профильной организации. Затем документ визируется руководителем практики от профильной организации.

Блок 4. Диагностический. Связан с общей оценкой и может быть представлен в виде следующих вопросов для саморефлексии.

Контрольные вопросы:

- Какие цели ставит перед студентом педагогическая практика?
- Назовите основные задачи педагогической практики?
- Что такое индивидуальный план работы студента?
- Какую роль выполняет индивидуальный план в ходе проведения педагогической практики?

Разработанная структура практического кейса в соответствии с этапами прохождения педагогической практики может быть применен и на других видах практик: технологической, эксплуатационной, производственной, преддипломной и др. Такая форма взаимодействия и руководства практикантами позволяет повысить степень самостоятельности, проявлять интерес к будущей профессиональной деятельности, а также почувствовать в разработке дидактико-технологических продуктов. Данный подход к организации и проведению можно считать универсальным, он легко адаптируется и подходит для любого направления подготовки. Педагогическая практика может быть реализована с использованием новых технологий и подходов для усиления степени мотивационной и методической активности самих практикантов – будущих педагогов профессионального обучения.

Список литературы

1. *Ильина Н.Н.* Технология разработки и внедрения кейсов в организацию педагогической практики будущих бакалавров профессионального обучения / Н.Н. Ильина, О.Н. Шульц // Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: реализация принципов конвенции о правах ребенка. сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 160-163.

2. *Осипова И.В.* Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе / И.В. Осипова, О.Н. Шульц // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 107-116.

3. *Ульяшин Н.И.* Практический кейс как средство оценки уровня компетенций у будущих педагогов профессионального обучения / Н.И. Ульяшин, О.Н. Шульц, Н.Н. Ильина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 462-465.

4. *Ульяшина Н.Н.* Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Российский Государственный Профессионально-Педагогический Университет. Екатеринбург, 2010. 400 с.

5. *Шульц О.Н.* Документационное обеспечение педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия / Документ в современном обществе: на пути к междисциплинарному изучению. Материалы XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 124-126.