

3. *Леонова О. А.* Понятие «образовательное пространство» и его региональная интерпретация / О. А. Леонова. – Текст: непосредственный // Педагогика. 2008. № 6. С. 36–41.

4. *Мурзина И. Я.* Концепция развития регионального культурно-образовательного пространства / И. Я. Мурзина. – Текст: непосредственный // Человек в мире культуры. 2013. № 3. С. 3–14.

5. *Мурзина И. Я.* Региональное культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал: монография / И. Я. Мурзин. Москва: Перо, 2014. 197 с. – Текст: непосредственный.

УДК 377.1

А. С. Челышева

A. S. Chelysheva

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА

им. К.А. Тимирязева», г. Москва

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

anastasia.chelysheva23@yandex.ru

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF THE CONTENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. Представлен анализ апикальной и имплицитной составляющих в структуре содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Abstract. The article presents an analysis of the apical and implicit components in the structure of the content of professionally-oriented foreign language training.

Ключевые слова: имплицитный компонент, апикальный компонент, профессионально-ориентированная иноязычная подготовка.

Key words: implicit component, apical component, professionally oriented foreign language training.

В настоящее время все большее значение в профессиональном обучении занимает среднее профессиональное образование, представленное техникумами и колледжами. Насчитывается более 4.6 тыс. организаций, осуществляющих подготовку около 3 млн. будущих специалистов среднего звена [5]. Ежегодно система СПО выпускает около полумиллиона кадров для рынка РФ. Среди них специалисты для все более активно развивающейся туриндустрии. Согласно данным Росстата за последний год количество обучающихся по направлению подготовки 43.02.10 Туризм увеличилось приблизительно на 12% [4]. Названные тенденции обуславливают необходимость постоянного развития и совершенствования содержания образования в колледжах, осуществляющих подготовку специалистов данного направления.

В.С. Ледневым [1, 2] разработана теория структуры содержания общего образования. Основные положения теории структуры содержания профессионального образования, разработанные В.С. Ледневым и его последователями, являются теоретическим базисом для нашего исследования.

Под содержанием образования Леднев понимал совокупный процесс прогрессивных изменений свойств и качеств личности. При этом наиболее важным

условием осуществления этого процесса является особым образом организованная деятельность, представляющая собой триединый целостный процесс образования каждой личности: усвоение накопленного опыта, воспитание и всестороннее развитие [2]. На наш взгляд, основываясь на этом положении, можно предположить, что иноязычная подготовка будет являться одним из важнейших компонентов содержания образования. В.С. Леднев определяет иностранный язык как общеобразовательный предмет, присущий второму этапу образования в контексте трех базовых отраслей – общего, профессионального и научного образования. Данный этап, который соответственно следует называть этапом профессионального образования, характеризуется преобладанием линии профессиональной специализации, следовательно, во всех элементах учебного плана должны преобладать знания и умения, формирующие профессиональную компетентность специалиста. Согласно рассматриваемой нами теории, структура содержания иноязычной подготовки должна быть детерминирована структурой совокупного объекта изучения и структурой деятельности [2], следовательно, дисциплины, направленные на изучение иностранного языка, должны являться базисными и соответствовать принципу двойного вхождения в общую структуру образования. Это подразумевает, что дисциплины, направленные на освоение иноязычной коммуникативной компетенции, должны входить в общую структуру двояко: быть имплицитно представлены как один из компонентов дисциплин, а также иметь апикальное свое выражение в форме отдельной дисциплины или комплекса таковых.

Детальный анализ ФГОС по направлению 43.02.10 Туризм (углубленная подготовка) показал, что иноязычная подготовка присутствует в программе подготовки как апикально, так и имплицитно, что соответствует указанным выше теоретическим положениям [6]. Это позволяет нам утверждать, что иноязычная подготовка входит в структуру обучения специалистов как базовый компонент. Для проверки этого положения нами был проведен анализ структуры иноязычной подготовки, представленный ниже.

Фундаментом для иноязычной подготовки традиционно является дисциплина «Иностранный язык» и ее профессионально-ориентированное логическое продолжение «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Они выступают как апикальные составляющие содержания обучения. Требования к этим дисциплинам достаточно высокие и определены ФГОС и высоким спросом рынка на специалистов, владеющих иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности специалиста. В рамках углубленной подготовки реализуется подготовка по профессиональному модулю «Предоставление экскурсионных услуг». В состав модуля входит два междисциплинарных курса – МДК.05.01. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности и МДК.05.02 [6]. Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке, которая представляет собой, на наш взгляд, уникальное равновесное соотношение апикального и имплицитного признаков вхождения компонентов в структуру содержания учебного материала. Это единственный предмет в составе подготовки специалиста туристической индустрии в СПО, где иностранный язык выступает как средство освоения умений, знаний и приобретения практического опыта, а не предмет изучения.

Наименование дисциплины, учебного раздела или модуля	Роль дисциплины, учебного раздела или модуля в формировании и развитии профессионально-ориентированной языковой подготовки
ОУД 03. Иностранный язык	Формируется первичное представление о роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Повторяется и расширяется первичное представление о правилах чтения, произношения, грамматики иностранного языка. Опирается на знания обучающихся, приобретенных в средней школе по дисциплине «Иностранный язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык», «История», «Литература».
ОГСЭ 04. Иностранный язык	Формируется устойчивое понимание о значимости иностранного в профессиональной деятельности, закладывается фундамент базовых слов, терминов, фраз и выражений, имеющих непосредственное отношение к сфере туризма и гостеприимства. Значительно расширяется словарный запас обучающихся, необходимый для общения как на ежедневные, так и на простейшие профессиональные темы. Опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины общеобразовательного учебного цикла.
ОП 02. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Формируется и развивается словарный запас с фокусом на профессиональную терминологию, особенности письменного и устного общения. В ходе освоения дисциплины развиваются знания, умения и навыки письма, говорения, чтения, аудирования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности в сфере туризма. Опирается на знания обучающихся, приобретенных ранее по дисциплине «Иностранный язык», а также на знания, полученные в ходе освоения общеобразовательных дисциплин
МДК.05.02. Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке	Входит в профессиональный модуль ПМ 05. «Предоставление экскурсионных услуг» в рамках профессионального учебного цикла. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся по таким дисциплинам, как «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Этика и культура делового общения в туризме», дисциплины профессионального учебного цикла. В рамках этого курса студенты оттачивают иностранный язык, применяя его как непосредственно средство профессиональной деятельности, разрабатывая экскурсионные маршруты.

Рисунок 1 - Анализ апикальной составляющей содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки специальности 43.02.10 Туризм

Таким образом, можно сделать вывод, что последовательное включение различных дисциплин, являющихся базовыми, имеет целью формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов туристической индустрии. Прослеживаются принципы системности и преемственности.

Однако для достижения наиболее эффективных результатов освоения содержания необходимо наличие в структуре подготовки специалиста и имплицитного компонента. В ФГОС эти составляющие прослеживаются в ряде требований к знаниям, умению и практическому опыту выпускников по направлению подготовки [6].

Наименование учебного раздела или модуля	Имплицитный компонент иноязычной подготовки в структуре умений, знаний, опыта
<i>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</i>	
ОП 01. Организация туристской индустрии	Уметь профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках... Знать основные требования и понятие, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языках
<i>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</i>	
ПМ 01. Предоставление турагентских услуг: МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта; МДК.01.02. Технология и организация турагентской деятельности	Уметь осуществлять поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных)... Знать различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках , правила и возможности их использования; методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках .
ПМ 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов: МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов; МДК.02.02. Организация досуга туристов	Иметь практический опыт проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках ... Уметь проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках ; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках .
ПМ.03.Предоставление туроператорских услуг: МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности; МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности	Иметь практический опыт работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг... Уметь работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных ; составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка ; оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам ; использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках ... Знать специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами .

Рисунок 2. - Анализ имплицитной составляющей содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки специальности 43.02.10 Туризм

Однако на практике обнаруживается несоответствие образовательного процесса федеральному государственному образовательному стандарту и основным положениям теории структуры содержания образования. Апикальные компоненты, на наш взгляд, зачастую не полностью раскрывают специфику профессиональной деятельности, уделяя больше внимание языковым средствам языка, в ущерб профессионально-ориентированному компоненту. Такая ситуация складывается в основном из-за нехватки знаний о специфике индустрии у преподавателей иностранного языка. В то же время имплицитные компоненты в содержании образовательных дисциплин зачастую не реализуются вообще, так как подразумевают достаточно высокую языковую подготовку преподавателей специальных дисциплин. Для разрешения сложившихся противоречий необходимо:

1. Повышение уровня квалификации преподавателей иностранного языка с точки зрения теории индустрии туризма и гостеприимства для совершенствования апикального компонента.

2. Повышение уровня владения иностранным языком в рамках программ повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин для интеграции в образовательный процесс имплицитного компонента языковой подготовки.

3. Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования совместно преподавателями иностранных языков и специальных дисциплин, что способствовало бы взаимному проникновению элементов дисциплин и формированию целостной картины профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Леднев, В. С.* Основы теории содержания профессионально-педагогического образования / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко ; Монография: дополнительное пособие для подготовки специалистов по направлению "Педагогика профессионального образования". – Москва : Издательство Эгвес, 2006. – 287 с. – ISBN 5-85009-508-X. – EDN VYUCHV.

2. *Леднев, В. С.* Научное образование : развитие способностей к научному творчеству / В. С. Леднев. – Издание второе, исправленное. – Москва : Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина, 2002. – 120 с. – ISBN 5-86785-101-X. – EDN UVCQEY.

3. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2022/23 учебного года //Банк документов министерства просвещения России: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9414b58a1c802a210ee741197d96d943/> (дата обращения: 01.05.2023).

4. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, Л. Б. Кузьмичева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 72 с. – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2677-4 (в обл.).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 43.02.10 "Туризм" (утв. приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 474). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-43-02-10-turizm-474/>