

ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Мусралина Акбала Сандыбаевна

старший преподаватель кафедры мировых языков
Актюбинский Региональный университет им.К.Жубанова

Айғали Жадыратқан Нұрланұлы,

1 курс, специальности Нефтегазовое дело

Полиязычие, или умение говорить и понимать несколько языков, становится все более важным в современном мире. Системы образования во многих странах ближнего и дальнего зарубежья стараются поддерживать эту тенденцию и учить своих студентов нескольким языкам. В этой статье мы рассмотрим, как полиязычие влияет на систему образования в разных странах.

В начале хотелось бы отметить, что полиязычие имеет много преимуществ. Во-первых, это помогает развивать интеллектуальные способности и улучшать когнитивные навыки. Исследования показывают, что умение говорить на нескольких языках улучшает память, внимание, концентрацию, аналитические способности. Во-вторых, полиязычие помогает расширить кругозор, понимать иностранные культуры и лучше общаться с представителями других наций. В-третьих, знание нескольких языков может повысить шансы на получение работы и повысить заработную плату.

Системы образования в разных странах ближнего и дальнего зарубежья в разной степени поддерживают полиязычие. Например, в Европейском союзе учебный план включает изучение не менее двух языков, помимо языка страны, в которой учатся студенты. В Швейцарии, кроме языка страны, дети обучаются на французском или немецком языке. В Китае и Японии язык учебы – их национальный язык, но также предусмотрено обучение английскому языку.

Однако, не все страны ставят полиязычие на первый план. В США, например, учебный план не включает обязательное изучение второго языка во многих штатах, и только около 20% студентов заканчивают школу с хорошим уровнем второго языка. В России изучение нескольких иностранных языков не является обязательным, многие школы изучают только один иностранный язык, английский.

Тем не менее, некоторые страны начинают менять свою политику в отношении полиязычия. Например, в Китае, начиная с 2020 года, дети в возрасте 6 лет начинают обучение английскому языку, а в 2025 году планируется включить обучение второму иностранному языку.

В целом, можно сказать, что полиязычие играет важную роль в современном образовании в разных странах ближнего и дальнего зарубежья. Страны, которые ставят полиязычие на первый план, могут получать преимущества в экономическом, социальном и культурном развитии, а также в общении с другими странами. Однако, многое зависит от культурных и политических факторов в каждой стране, и не все страны готовы изменять свои подходы к обучению иностранным языкам.

Кроме того, существуют некоторые проблемы, связанные с полиязычием в системе образования. Одна из главных проблем заключается в том, что многие ученики не получают достаточного количества времени и ресурсов для изучения второго языка. Например, в странах, где изучение второго языка не обязательно, ученики могут выбрать не изучать второй язык или получать слишком мало уроков для того, чтобы достигнуть хорошего уровня. Даже в странах, где изучение второго языка обязательно, ученики могут столкнуться с недостатком квалифицированных учителей, неэффективными методами обучения и недостаточной поддержкой со стороны школы и правительства. Также существует опасность потери языкового и культурного многообразия из-за универсализации английского языка в качестве главного второго языка. Во многих странах, где английский язык является главным вторым языком, другие языки, особенно меньшинственные, могут стать менее значимыми и даже исчезнуть в долгосрочной перспективе.

Таким образом, необходимо балансировать между поддержкой полиязычия и сохранением языкового и культурного многообразия. Различные страны могут выбирать разные подходы в зависимости от своих уникальных образовательных, культурных и политических контекстов. Но в целом, полиязычие в системе образования является важным фактором для того, чтобы помочь ученикам стать более глобально ориентированными и успешными в мировом сообществе.

Существует несколько подходов к реализации полиязычия в системе образования. Один из них – это двуязычное обучение, когда два языка используются для преподавания предметов. Этот подход может быть особенно эффективным для меньшинственных языков, которые могут быть на грани исчезновения. Например, в Канаде и Новой Зеландии, где есть множество меньшинственных языков, школы предлагают двуязычное

обучение, которое помогает сохранять языковое и культурное многообразие и снижать социальную изоляцию.

Еще один подход – это включение изучения второго языка в качестве обязательного предмета в школьную программу. Например, во Франции изучение английского языка обязательно с начальной школы и до выпуска из средней школы. Такой подход может помочь ученикам получить более глубокое понимание других культур и улучшить свои перспективы на рынке труда. Также важно обеспечить качественное обучение второму языку. Для этого нужно разработать эффективные методы обучения и привлечь высококвалифицированных учителей. Во многих странах учителя второго языка часто получают меньше оплаты, чем учителя других предметов, что может привести к недостатку учителей второго языка. Поэтому необходимо обеспечить достойное материальное вознаграждение для учителей второго языка, чтобы привлечь их в профессию и улучшить качество обучения.

Полиязычие в системе образования Казахстана играет важную роль в обеспечении доступности образования на всех языках, используемых в стране, и удовлетворении потребностей различных языковых и этнических групп. Казахский язык является государственным языком, а русский язык – языком межнационального общения. В связи с этим, многие образовательные учреждения в Казахстане предлагают обучение на обоих языках, а также на английском языке. Например, в некоторых школах проводится обучение на казахском языке с изучением русского языка в качестве второго языка. В других школах проводится обучение на русском языке с изучением казахского языка как второго языка. Также в стране есть школы, где обучение проводится на английском языке.

Полиязычие в системе образования Казахстана способствует развитию мультиязычной культуры и экономики в стране. В Казахстане проживают многочисленные этнические группы, которые говорят на разных языках. Поэтому многие образовательные учреждения стремятся обеспечить обучение на нескольких языках, чтобы удовлетворить потребности студентов с различным языковым фоном. В стране также существует программа “Трилингвальное образование”, которая направлена на обучение детей трех языков – казахского, русского и английского, начиная с детского сада. Это позволяет детям получить многоязычную компетенцию с раннего возраста и лучше подготовиться к будущей работе в мультиязычной среде.

Также в Казахстане проводятся мероприятия по поддержке многоязычия и мультикультурности, такие как ежегодный Международный день многокультурности. На этом мероприятии представители различных этнических групп демонстрируют свои национальные традиции и культуру,

что способствует повышению взаимопонимания и уважения между культурами.

Однако, несмотря на все усилия по обеспечению многоязычия в системе образования Казахстана, все еще существуют проблемы. Некоторые родители и ученики жалуются на недостаточное количество учебных материалов на их родном языке и недостаточное количество квалифицированных учителей, способных обучать на разных языках. Кроме того, есть опасения, что некоторые языки могут быть недостаточно представлены в системе образования, что может привести к исчезновению этих языков в будущем.

Мы убеждены, что изучение языков является одним из наиболее полезных вложений в себя. Знание нескольких языков позволяет лучше понимать другие культуры, расширять кругозор и находить новые возможности в карьере и личной жизни.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что полиязычие является важным элементом современной образовательной системы, который помогает учащимся развивать межкультурную коммуникацию и повышать их глобальную конкурентоспособность. Несмотря на преимущества полиязычия, его реализация может столкнуться с определенными проблемами, такими как недостаток ресурсов и учителей, а также угроза потери языкового и культурного многообразия.

Для эффективной реализации полиязычия необходимо разработать и внедрить соответствующие методы, учитывающие местные условия и ресурсы, и балансировать между поддержкой полиязычия и сохранением языкового и культурного многообразия. Однако, при правильной реализации полиязычие может стать не только ключевым элементом образования, но и прекрасной возможностью для учащихся расширять свои знания и навыки, познавать новые культуры и создавать связи с людьми из разных частей мира.

Литература

1. Teaching and Learning: Towards the Learning Society // European Commission's White Paper, 1995 Brussels: The European Union, 1995.
2. Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — 10 июля.
3. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001–2010 гг. // Казахстанская правда. — 2001. 17 февр.

4. ЖетписбаеваБ.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: Автореф. Дис.д-ра пед. Наук. — Караганда, 2009.

РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анарбекова Асылзат Алтынбайкызы,
докторант АРУ им.К.Жубанова
e-mail:assylzat2016@mail.ru

Аннотация: сегодня мировое высшее образование занимается не только профессиональной подготовкой выпускников вузов. Формирование личности студента, его подготовка к постоянно меняющимся условиям жизни, развитие компетенций, позволяющих осваивать новую информацию и принимать эффективные решения, являются важными задачами современного образования. В условиях интенсивных процессов глобализации успешность и востребованность современных выпускников вузов зависит от их личностных качеств, уровня сформированности их профессиональных компетенций, профессиональных умений осуществлять межкультурную и профессиональную коммуникацию.

В данной статье рассматриваются особенности разработки лингвокультурологического подхода при обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей педагогических вузов РК в рамках когнитивно-лингвокультурологической методологии, признанной в Казахстане в качестве концептуального базиса современной теории иноязычного и полиязычного образования.

Авторы статьи подчеркивают, что в иноязычном образовании особое внимание отводится не только иностранному языку, но и иноязычной культуре, лингвокультурному аспекту в обучении языку, что находит соответствующее отражение в содержании образовательных программ в вузах Казахстана и используемых методах обучения.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвокультурологическая компетенция, лингвокультурологический подход, личность, иноязычное образование, взаимосвязь языка и культуры.

Введение.

В связи с резко возрастающими культурными, экономическими условиями в каждом государстве сейчас неизбежно становятся актуальными такие вопросы, как характеристика современных социокультурных