

*Ю.Д. Бойчук*

*Yu.D. Boychuk*

Харьковский национальный педагогический университет имени

Г.С. Сковороды, Харьков

Kharkiv National Pedagogical University named after G.S. Skovoroda, Kharkiv

apion1@meta.ua

**Подготовка будущего учителя основ здоровья  
к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения  
Preparing future teachers to the basics of health professional  
in inclusive education**

*Аннотация.* В статье изложены результаты теоретико-экспериментального исследования проблемы формирования инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья как неотъемлемой составляющей его готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

*Abstract.* In the article the results of theoretically-experimental research of problem of forming of inclusive competence of a future teacher of the bases of health as a basis of his professional activity in the conditions of inclusion.

*Ключевые слова:* будущий учитель, основы здоровья, подготовка, профессиональная деятельность, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзия, инклюзивное обучение, инклюзивная компетентность.

*Keywords:* a future teachers, bases of health, preparing, professional activity, children with special educational necessities, inclusion, inclusive education, inclusive competence.

Инклюзивное образование предусматривает процесс развития общего образования, которое становится доступным для всех детей, включая лиц с особенностями психофизического развития. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям, но в то же время создает

специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [3; 4].

Учитывая тот факт, что при переходе к инклюзивной модели обучения в общеобразовательной школе отсутствует коррекционный педагог, перед высшей педагогической школой ставится задача подготовки учителя к валеологическому сопровождению обучения учащихся с нарушениями психофизического развития и имеющих, в связи с этим, особые образовательные потребности. Таким учителем является учитель основ здоровья, который в отличие от учителей других специальностей, является в современной школе, с одной стороны, носителем базовых знаний о здоровье, здорового образа жизни, как никакой другой учитель подготовленный к формированию здоровья учащихся, а с другой – субъектом образовательного процесса, который осуществляет здоровьесберегающую деятельность за счет использования здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.

В связи с этим, успешность внедрения инклюзивного образования зависит от ряда факторов и прежде всего от инклюзивной компетентности учителя основ здоровья. Сущность инклюзивной компетентности учителя основ здоровья можно определить как интегрированное личностное образование на основе инклюзивных знаний, специальных инклюзивных умений и навыков, профессиональных и личностно значимых качеств и овладение здоровьесберегающими и коррекционно-развивающими технологиями, обуславливающие его готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения [1, с. 34].

Нами установлено, что инклюзивная компетентность учителя основ здоровья включает такие *структурные компоненты*, как: мотивационно-ценностный (положительная мотивация к инклюзивной деятельности, профессиональные и личностно значимые качества инклюзивно-компетентного учителя основ здоровья), когнитивно-операционный (наличие необходимых инклюзивных знаний и умений, а также способов их усовершенствования и

обновления), рефлексивно-оценочный (способность к саморефлексии и самоуправлению).

Определены также *функции* инклюзивной компетентности: конструктивно-коммуникативная, учебно-воспитательная и аналитико-коррекционная, которые определяют разнообразие решаемых учителем задач.

Нами были уточнены *критерии* (личностный, процессуальный и аналитико-оценочный), показатели (интерес к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения; мотивация достижения успеха в инклюзивной деятельности; сформированность профессиональных и личностно значимых качеств личности будущего учителя; овладение инклюзивными знаниями; сформированность комплекса специальных инклюзивных умений и навыков; умение оценивать и анализировать собственную инклюзивную деятельность; способность корректировать собственные недостатки, способность к самосовершенствованию, саморазвитию) и уровни (высокий, средний и низкий) сформированности инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья.

Для формирования инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья нами создана *организационно-педагогическая модель* формирования инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья, которая содержит взаимосвязанные блоки: концептуальный (целевая составляющая, нормативно-правовое и научное обеспечение), содержательно-процессуальный (структурные компоненты инклюзивной компетентности, этапы реализации модели, комплекс средств, методов и форм организации учебно-познавательной деятельности студентов) и критериально-оценочный (критерии с показателями (личностный, содержательный, аналитико-оценочный) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности инклюзивной компетентности).

Научный фундамент формирования инклюзивной компетентности составляют положения системного, гуманистического, аксиологического,

компетентного и личностно-ориентированного методологических подходов и дидактических принципов: гуманизации, контекстности, динамизма, связи теории с практикой.

Экспериментальная работа по формированию инклюзивной компетентности проводилась в 2011-2014 гг. на базе естественного факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды в процессе подготовки будущих учителей основ здоровья.

Практическая реализация организационно-педагогической модели формирования инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья предусматривала несколько этапов. Так, *подготовительный этап* был посвящен разработке научно-методического сопровождения процесса формирования инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья (модификация рабочих программ валеологических дисциплин; подготовка интегрированных учебно-методических комплексов; разработка программы авторского спецкурса “Основы инклюзивного образования” [2]; разработка сценариев ролевых игр по разным проблемам инклюзивного образования).

*Познавательный этап* предусматривал формирование интереса к инклюзивному обучению и положительной мотивации к овладению инклюзивной компетентностью, развитие потребности в инклюзивных знаниях, умениях и навыках; способности к адекватной самооценке и саморефлексии; формирование базовых инклюзивных качеств. С этой целью в содержание учебных дисциплин включались интересные факты с истории становления инклюзивного образования; положительный зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного обучения; знакомство с нормативно-правовой базой инклюзивного образования; просмотр фильмов и видеороликов по данной тематике.

Формированию личностных и профессионально значимых качеств у студентов (гуманность, толерантность, альтруизм, ответственность, любовь к детям, педагогическая интуиция, доброжелательность, эмпатия, педагогический такт, наблюдательность, коммуникабельность, педагогический оптимизм,

профессиональный рост и др.) способствовала волонтерская деятельность в общественных организациях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов; участие в проведении валеологических акций, благотворительных аукционов творческих работ детей с психофизическими нарушениями, концертов и спектаклей с их участием; встречи с учителями основ здоровья, которые работают в инклюзивных классах и пр.

*Практический этап* был ориентирован на создание условий практического включения студентов в практическую инклюзивную деятельность, что позволило обеспечить формирование системы инклюзивных знаний, умений и навыков. Основными средствами достижения поставленных целей было проведение лекционных и практических занятий по валеологическим дисциплинам (“Общая и педагогическая валеология”, “Основы валеологического мониторинга и валеодиагностика”, “Профилактика и валеокоррекция нарушений поведения”, “Здоровьесберегающие педагогические технологии”, “Валеофилософия и культура здоровья”, “Психовалеология”, “Коррекционная педагогика” и пр.).

На четвертом этапе, *аналитическом*, продолжалось развитие структурных компонентов инклюзивной компетентности и особенное внимание уделялось рефлексивно-оценочному компоненту, формированию умений осуществлять рефлексию инклюзивного поведения. Эта цель достигалась в процессе прохождения студентами педагогической практики на IV и V курсах обучения, в процессе работы с родителями учащихся, составлении индивидуальных планов обучений детей с психофизическими нарушениями и пр.

Обобщенные результаты экспериментальной работы представлены в таблице.

Таблица. Результаты экспериментальной работы по формированию инклюзивной компетентности учителей основ здоровья (прирост в %)

<b>Критерии и показатели сформированности инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья</b>	<b>Эксп. гр. (62 чел.)</b>	<b>Контр. гр. (60 чел.)</b>
1	2	3
<b>Критерий сформированности мотивации к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения</b>		
<i>Показатель отношения к инклюзивному обучению:</i>		
• позитивное	+59,6	+5
• нейтральное	-22,5	-1,7
• негативное	-37,1	-3,3
<i>Показатель интереса к овладению инклюзивной компетентностью:</i>		
• устойчивый	+46,8	+3,4
• ситуативный	-9,6	+3,3
• отсутствует	-37,2	-6,7
<i>Показатель выявления морально-личностных, личностно-педагогических и профессионально-педагогических качеств:</i>		
• устойчивое	+51,6	+3,3
• ситуативное	-8	0
• отсутствует	-43,6	-3,3
<b>Критерий сформированности специальных инклюзивных знаний и умений</b>		
<i>Показатель полноты знаний</i>	+37,1	+2,6
<i>Показатель характера усвоения специальных инклюзивных знаний:</i>	+21	+1,7
• конструктивный		
• продуктивный	+22,7	+1,7
• репродуктивный	-43,7	-3,4
<i>Показатель сформированности инклюзивных умений:</i>		
• высокий уровень	+33,9	+1,7
• достаточный уровень	+17,7	+1,6
• низкий уровень	-51,6	-3,3
<b>Критерий сформированности способности к рефлексии</b>		
<i>Показатель осуществления студентом самоконтроля и самооценки своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения</i>		
• осуществляет	+27,4	+1,7
• частично осуществляет	+29,2	+1,6
• не осуществляет	-56,6	-3,3

В графическом виде результаты отражены на рисунке.

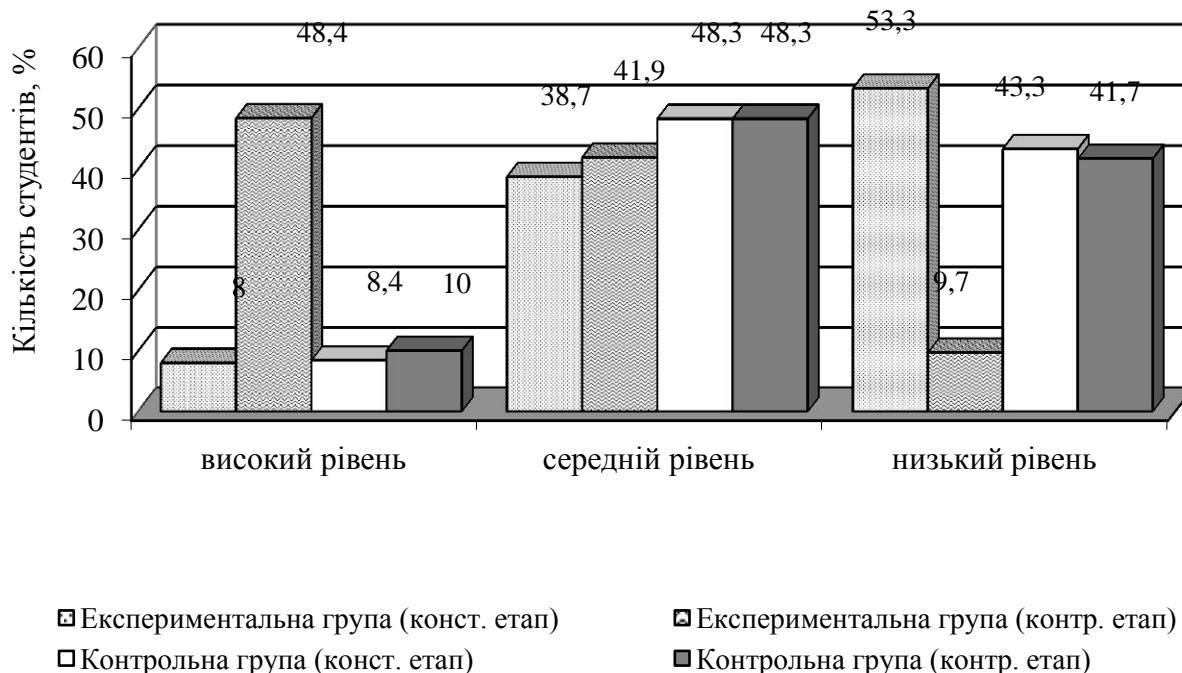


Рис. Динамика сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей основ здоровья

Было установлено, что в процессе эксперимента высокий и низкий уровни сформированности инклюзивной компетентности выявили 48,4% и 9,7% студентов соответственно, тогда как до эксперимента эти показатели составляли 8% и 53,3%. Это объясняется тем, что предложенная организационно-педагогическая модель позволяет эффективно решать совокупность задач по формированию инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья как интегрированного показателя его готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Экспериментальная работа положительно повлияла на формирование готовности будущих учителей основ здоровья к профессиональному решению проблем инклюзивного обучения; способствовала повышению интереса студентов к овладению инклюзивной компетентностью; формированию устойчивых личностных и профессиональных качеств; повышению уровня

знаний, умений и навыков инклюзивного характера; активизации рефлексивной деятельности; стремления к самообразованию и самоусовершенствованию. Это указывает на взаимосвязь этапов формирования инклюзивной компетентности будущих учителей основ здоровья, их взаимодополнения и одновременной реализации в учебно-воспитательном процессе.

#### Список литературы

1. Бойчук Ю.Д., Бородина О.С., Микитюк А.Н. Инклюзивная компетентность будущего учителя основ здоровья: монография. Харьков: ХНПУ им. Г.С. Сковороды, 2015. 116 с. *(на укр. языке)*.
2. Бойчук Ю.Д., Хребтова Н.П., Бородина О.С. Рабочая программа учебной дисциплины “Основы инклюзивного образования” для студентов высших педагогических учебных заведений. Харьков: ХНПУ им. Г.С. Сковороды, 2013. 24 с. *(на укр. языке)*.
3. Бойчук Ю.Д., Васильева Е.И., Галий А.И. и др. Ребенок с особенными образовательными потребностями: медицинские и психолого-педагогические аспекты развития, обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие. Харьков: ХАНО; Изд-во “Точка”, 2014. 292 с. *(на укр. языке)*.
4. Бойчук Ю.Д. Инклюзивное образование в Украине: современное состояние и тенденции развития // Особый ребенок: междисциплин., научно-теорет., научно-метод. журн. Екатеринбург, 2012. С. 113-118.