

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2018). National Report on the Implementation of the European Commission's 2012 Recommendation on the Teaching and Learning of Languages. <https://www.coe.int/en/web/language-policy/kazakhstan>

5. Peñafiel-Saiz, C., & García-Mayo, M. P. (2019). A study on the effects of Content and Language Integrated Learning (CLIL) on students' vocabulary knowledge. *Language Teaching Research*, 23(2), 182-199. <https://doi.org/10.1177/1362168817736196>

6. Ybyraiymkulova, N., & Moldazhanova, S. (2019). Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Kazakhstan. In *Content-Based Instruction and Content and Language Integrated Learning* (pp. 105-120). John Benjamins Publishing Company

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Мусралина Акбала Сандыбаевна

старший преподаватель кафедры мировых языков
Актюбинский Региональный университет им.К.Жубанова

Гатани Аяулым

1 курс, специальности Нефтегазовое дело

Язык - лучший посредник
для установления дружбы и согласия
(Восточная мудрость)

По статистике в современном мире живет больше людей, говорящих на нескольких языках, чем на одном, поэтому современное общество можно назвать полиязычным . Полиязычие – это новейшая система обучения студентов, магистрантов, докторантов. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с требованиями полиязычного обучения. Поэтому внедрена уровневая методика обучения иностранному языку, разработана методологическая база полиязычного обучения. Полиязычие –

основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. В современном обществе полиязычие абсолютная необходимость, веление времени, поскольку весь мир полиэтичен, полилингвистичен. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т. п.

Наша страна дает нам эту прекрасную возможность обучения нескольким языкам. Со школьной скамьи мы учим английский и русский язык отдельно от своего родного казахского. Основной причиной этой особенности является многонациональность нашей страны. Наша республика — один из немногих исторически сложившихся поликультурных регионов, где веками жили представители разных этнических и культурных групп. Сейчас в Казахстане, в основном, утвердилось двуязычие как важнейшее направление культуры межнационального общения. В школах проводятся отдельные уроки русского языка и английского. В университете проходят дисциплины данных языков, также мы не просто изучаем язык, но и знакомимся с культурой этих стран, литературой, особенностями творчества и историй. Знание нескольких языков, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность нам быть коммуникативно-адаптированными в любой среде. Так считает наша страна и уклон образования идет в это русло. Но так считает наша страна с точки зрения экономической важности государства в глобальном пространстве. А как же обстоят дела полиязычия в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья и имеет ли вес данная тенденция у других?

Во-первых, несмотря на то, что английский уже с середины 1970-х гг. признан языком науки в естественнонаучной сфере, а также в инженерии и математике, пока сложно представить себе, что китайские или российские университеты решат сделать английский рабочим языком соответствующих факультетов и переведут всю деловую коммуникацию на английский язык. Так же в Китае отмечают, что молодежь настолько пропитана англоамериканской массовой культурой, что забывает о своих корнях. В этой связи правительства Си Цзиньпина проводит политику более глубокого изучения традиционной китайской культуры. Если вы заметите, то в большинстве туристических центров можно встретить

множество китайцев, свободно владеющих иностранным языком, и они понимают важность данной тенденции. Поэтому Китай внедрил полиязычие в высшие учебные заведения, при этом делая уклон в пользу своей культуры. Так как без нее не может быть достигнута цель интернационализации высшего образования. Как говорит Ли Лин, вице-директор офиса по делам Институтов Конфуция в Фуданьском университете, «родители в Китае также заинтересованы в изучении английского языка своими детьми, причем с самого раннего возраста, так как они связывают с этим навыком шансы ребенка на успех в жизни». Хотя страна и не собирается переводить всю деловую коммуникацию на английский язык, образованная полиязычно молодежь может достичь больше высот не же ли знающие лишь один язык. Под полиязычием здесь подразумевается не только знание английского языка, но и других стран мира. Для Китая полиязычие является интересом экономики, стратегий дальнейшего развития в отношении зарубежья. Компетенция выпускников университетов важна для бизнеса, для предприятий, занимающихся, прежде всего, внешнеэкономической деятельностью. Поэтому, страна заинтересована полиязычием в ВУЗах своего государства.

Во-вторых, престиж полиязычного образования очень большой. Сейчас существует множество образовательных грантов и знание английского необходимо. Например, для получения образования в другой стране нам необходим один из тестов IELTS, SAT, TOEFL и т. д. А это в первую очередь показывает важность английского на уровне глобальном. Так для привлечения студентов из всех стран и продвижения своего государства многие ведущие университеты дают возможность приезжать студентам из дальнего зарубежья и получать образование. Так, например мы можем поехать в Польшу, Францию, Китай, Англию, ОАЭ, Канаду и т.д то есть практически везде есть возможность обучаться полиязычно. Мир без границ вот, как можно дать объяснение полиязычию. Студенты со всего мира могут обмениваться опытом, встречаться на разных конференциях, жить где хотят, строить новые отношения, то есть много новых дверей открываются. Это доказывает тот факт, что полиязычие у дальнего зарубежья в основном существует для привлечения большего количество студентов и туристов, для развития экономики своей страны.

Присмотревшись на перечисленные примеры, можно увидеть, что полиязычие для каждого государства имеет вес, но в разной сфере. Для нашей страны это выход в свет, сотрудничество с более прогрессирующими компаниями, выход на рынок мирового уровня. Для Китая, например, это больше привлечение к своему рынку и продвижение своих взглядов. Разница думаю ощутима. Единственной не полиязычной

страной мы можем назвать Великобританию. Мы все учим английский, ходим на курсы, но сами англичане говорят исключительно на английском и шотландском языках. Что из этого получается? Для того что бы все хотели быть как мы, учить наш язык, знать нашу культуру мы должны совершенствоваться во всем. Экономический фактор очень сильно влияет на значимость страны в целом. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику», – сказал первый президент Назарбаев Н. А. Иными словами, идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский.

Подводя итог, приходим к выводу, что полиязычие больше практикуется в странах ближнего зарубежья, нежели дальнего и зависит от уровня развития страны. Для достижения данного уровня, как у дальнего зарубежья нам необходимо быть полиязычными и гибкими к изменениям, ведь язык -лучший посредник для дружбы и согласия.

Литература

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева « Социально- экономическая модернизация- главный вектор развития Казахстана».- Астана, 2012.
3. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология. — Алматы: Білім, 2008. — 343 с.
4. М.О.Гузикова «Полиязычие в глобальных университетах теория и практика». 2018г. 316стр.
5. Шагимгереева.Б.Е «Полиязычие как компонент профессионализма современного специалиста.» <https://pedcollege.edu.kz/ru/elektronnye-resursy/metodicheskie-doklady/182-poliyazychie-kak-komponent-professionalizma-sovremennogo-spetsialista-prepodavatel-kafedry-filologii-shagimgereeva-b-e.html>