

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Салимгерей Замира Маратовна, старший преподаватель, магистр
Актюбинского регионального университета им.
К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан

Сапаргали Фатима, студент образовательной программы
«Физическая культура и спорт» 1 курса Актюбинского регионального
университета им. К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан

Содержание, организация и методы профессионально направленного обучения иноязычному общению в условиях вузовского обучения иностранным языкам (ИЯ) на неязыковых факультетах относятся к актуальнейшим научно-практическим вопросам современной методики преподавания иностранных языков. В данной области исследования освещаются преимущественно проблемы обучения научному и профессиональному общению на иностранном, интеграции содержания языкового и профильного образования.

Ещё на рубеже прошлого и текущего столетий отмечалось, что в профессиональной лингводидактике (в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах, на неязыковых факультетах) не разработаны основы такого целостного вузовского курса, где бы учитывались современные вызовы к уровню профессиональной подготовки специалистов. Необходимо констатировать, что и на сегодняшний день существенных изменений в решении названной проблемы не наблюдается. Об этом свидетельствуют результаты изучения содержания вузовских учебников по иностранным языкам и современных научных трудов названной проблематики [1, 15-20 стр.]

Значимость социокультурного развития студентов посредством иноязычной подготовки, иноязычного образования координирует с реальными потребностями выпускников неязыковых факультетов. Кроме того, было установлено, что большинство выпускников неязыковых факультетов хотели бы в большем объёме изучать темы лингвострановедческого, социокультурного характера; они проявили к социокультурной тематике не меньший интерес, чем выпускники языковых факультетов. Данные факты подтверждают, что для будущих специалистов равноценно значимы как профессиональные вопросы, так и вопросы из других сфер человеческой деятельности и коммуникации. [1, 30-36стр.]

Языковое образование как лингвометодическая категория представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа-носителя языка.

Если характеризовать языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности, под ним следует понимать владение на определённом уровне иностранным языком, наличие определённой сформированности социокультурной компетенции, предполагающей владение на определённом уровне культурой и готовностью и способностью решать фактические задачи иноязычного общения. [1, 72-85 стр.]

Расширение международных контактов в образовательной среде, научных исследованиях, в творческой деятельности предполагает соприкосновение с чужой культурой и предъявляет особые требования к выпускникам вузов. Современный специалист должен активно владеть хотя бы одним иностранным языком как средством общения в сферах повседневной жизни и в профессиональной деятельности, обладать речевым тактом и взаимоуважением к иноязычной культуре. Такие требования к результатам языкового образования в России и европейских странах привели к появлению новых потребностей в соизучении языков и культур. Язык, социум, культура тесно взаимосвязаны, и обучение языку сопровождается проникновением в культуру его носителя. Владение иностранным языком ещё не означает автоматического взаимопонимания с партнёром, поэтому особое внимание следует уделить ознакомлению с социокультурным контекстом, в котором используется иностранный язык, т.е. формированию социокультурной компетенции. Эта компетенция будет способствовать проникновению через язык в уклад жизни, традиции народа, в совокупность представлений, умений, навыков, присущих данному обществу, народу, культурной традиции. Следовательно, определяя социокультурный аспект обучения иностранному языку, следует исходить из широкого понимания культуры как специфики национальных ценностей, особенностей поведения людей в определённых ситуациях. При таком подходе сам язык рассматривается как важнейший и универсальный элемент культуры и способ фиксации и хранения культурной информации. [1, 101-120 стр.]

Социокультурный подход рассматривается как процесс двусторонний, как диалог двух культур, и сегодня знание иностранного языка, умение общаться на иностранном языке в профессиональной среде является частью подготовки будущего выпускника. Поскольку наших студентов мы готовим для профессиональной деятельности, которая будет происходить чаще в нашей стране, следует вооружить их страноведческим, культурологическим лексическим материалом, применяя который они могли бы самостоятельно вести полноценный диалог с коллегами иностранцами по профессиональной тематике и не только. [2, 10-28 стр.]

Поэтому одной из важных задач преподавателей является такое обновление содержания обучения иностранному языку в плане тематики сфер общения, которое действительно бы обеспечило этот диалог. Иначе одностороннее увлечение культурой одной страны – страны изучаемого языка, может привести к неприятию родной культуры, моральному

самоунижению, недооценке родной культуры, к формированию у молодежи комплекса неполноценности и даже желания покинуть родину. Наряду с приобщением студентов к иноязычной культуре следует формировать у них умение достойно представлять свою страну. [2, 35-48 стр.]

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами.

Следовательно, школа призвана обеспечить определенный уровень владения иностранным языком, который мог бы позволить продолжить его изучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самостоятельно. Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя иностранного языка, от его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. [2, 85-95 стр.]

В результате изучения курса методики студенты должны знать: современные тенденции в развитии методики; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка. Должны уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально–психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке.

Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку (ИЯ) открывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку. [3, 26-47 стр.]

Исторически сложились две функционально различные методики: общая и частная методики. Общая методика, как правило, посвящена изучению закономерностей и особенностей процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком иностранном языке идет речь. Так, принципы отбора учебного материала, соотношения устной и письменной речи на различных этапах урока и т.д. будут в равнозначных условиях

обучения одинаковыми для любого из западноевропейских языков, изучаемых в общеобразовательных школах нашей страны. [3, 78-96 стр.]

Значение изучения грамматики иностранного языка заключается еще и в том, что оно помогает лучше осознать грамматический строй родного языка, развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и обобщению, т.е. в процессе ее изучения реализуются развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения. В коре головного мозга действует система стереотипов, которая диктует правила организации слов в связное целое. Система стереотипов определяет существование интуитивной, неосознанной грамматики, которую носит в себе каждый человек на родном языке. При изучении иностранного языка также необходимо запустить механизм стереотипии на базе отобранного грамматического минимума, т.е. создать интуитивную грамматику, которая способствовала бы организации речи на иностранном языке. [4, 41-62 стр.]

При этом надо иметь в виду следующие существенные отличия в условиях овладения родным и иностранным языком, которые сказываются на подходе к обучению грамматике иностранного языка

1) Родной язык является первичным жизненно необходимым средством общения, усвоение которого естественно мотивируется, поскольку родной язык усваивается в детском возрасте параллельно с приспособлением ребенка к окружающей среде. Иностранный язык – вторичное средство общения, использование которого не диктуется жизненной необходимостью; овладение иностранным языком начинается в школьном возрасте, когда основное средство общения – родной язык – уже сложилось, поэтому требуются специальные усилия для вызова мотивации изучения языка.

2) Родной язык усваивается в естественной языковой среде, из которой ребенок без специальных усилий, т.е. произвольно и в сжатые сроки, вычленил закономерности. Освоение иностранного языка происходит в учебных условиях в чужеродной для него среде. Здесь нет достаточной базы для произвольного выявления закономерностей. Поэтому при овладении грамматикой в школьном курсе иностранного языка особое внимание должно быть уделено теории и ее оптимальному сочетанию с речевой практикой, а также соотношению произвольной формы внимания с произвольной, т.е. последовательному осуществлению принципа сознательности. [4, 73-98 стр.]

В результате анализа существующих в современной методике преподавания иностранных языков принципов отбора аутентичных материалов с целью обучения иноязычному общению в целом и с целью развития социокультурной компетенции в частности, а также факторов, влияющих на отбор этих материалов, были выделены принципы их отбора с целью последующего использования данных материалов в предлагаемой технологии развития социокультурной компетенции при профессионально ориентированном обучении иноязычному общению, а именно:

- аутентичность;
- разнообразие тематики, жанров, видов материалов;
- содержательная (информативная) ценность;
- наличие и объём в материалах лексических единиц с национально-культурным (социокультурным) компонентом;
- представленность невербального ряда опор;
- сочетаемость социокультурных и языковых явлений;
- учёт использования технических средств обучения;
- возможность комплексного использования различных аутентичных материалов.

Эффективность применения материалов, отобранных по данным принципам, может обеспечить соблюдение следующих требований к их использованию:

- построение процесса обучения на основе циклической тематической прогрессии;
- сопровождение аутентичных материалов социокультурным комментарием;
- ориентация на формирование межкультурной профессиональной компетенции. [5, 18-46 стр.]

При разработке технологии обучения иноязычному общению на неязыковых факультетах с учётом социокультурного аспекта на основе аутентичных материалов предусматривалось: обеспечение успешности обучения иноязычному общению в целом; сохранение доминирующей позиции профессиональной ориентации обучения; эффективное развитие социокультурной компетенции студентов. [5, 83-105 стр.]

Согласно разработанной технологии на основе отобранных аутентичных материалов было проведено экспериментальное обучение, анализ результатов которого подтвердил гипотезу о том, что учёт социокультурного аспекта при профессионально ориентированном обучении иноязычному общению способствует более эффективному развитию социокультурной компетенции и эффективному обучению иностранному языку на неязыковых факультетах в целом. На основе применения предлагаемой технологии обеспечивается повышение эффективности процесса обучения иноязычному общению в условиях неязыковых факультетов, возможно, совершенствование существующих учебников и учебных пособий для неязыковых факультетов и разработка новых.

Литература

1. Алмазова, Н.И. Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и отечественной лингводидактике / Н.И. Алмазова, Т.А. Баранова, Л.П. Халяпина // Язык и культура. 2017. № 39. 190 стр.
2. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. 1996. № 1. 110 стр.

3. Гурвич П. Б., Кудряшов Ю. А. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М., 1991. 185 стр.
4. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002. 130 стр.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002. 250 стр.

БОЛАШАҚ ЭНЕРГИЯСЫ», ЭНЕРГИЯНЫҢ ТАУСЫЛМАС ҚАЙНАР КӨЗІ

Тілеужан Әділет Айболатұлы
Қ.Жұбанов атындағы АӨУ
экоэнергетика мамандығының
2 курс студенті
Жетекшісі:
Отарбаева А. Т.
Қ.Жұбанов атындағы АӨУ,
Экология кафедрасының
магистр оқытушысы

Болашақ энергияның таусылмас көздерін айтпас бұрын, «болашақ энергиясы» дегеніміз не, ол қандай критериларға сәйкес болу керек деген сұрақтарға жауа берейік.

Адамзат баласы әрқашан даму үстінде. Күнделікті қажеттілігімізді қанағаттандыру электр энергиясымен жүзеге асып отырады. Сондықтан энергия көздерін алудың балама жолдарын іздестіру қазіргі таңның ең өзекті мәселелері деп білеміз. Тұңғыш президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев халыққа жолдауларының бірінде, елімізде алдыңғы қатарлы технологиясы мен инновациялық өндіріс саласын дамыту керек екендігін атап өткен болатын. Сонымен қатар біздің еліміздегі мұнай мен газ қорының шектеулі, сондықтан бізден кейінгі ұрпағымыздың ертеңгі күні энерго тапшылық мәселесіне шалдықпас үшін, «болашақтың энергиясын» дамытуымыз қажет екендігін ерекше айтып өткен болатын.

Әлемдегі ресурстардан энергия көзін алу шектеулі болып келетіндігі барлығымызға белгілі. Дерек көздеріне сүйенсек қазіргі таңда әлемдегі ірі кен орындарынан үнемсіз отын өндіру салдарынан алдағы 100 жыл көлемінде энергия көзі болып табылатын ресурстардың сарқылуына әкеліп соғады. Әрине бұл өз кезегінде қоршаған ортаға және энерготасымалдау