

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Төлегенова Назым Нұрболатқызы

Студентка ЮР-102, e-mail:n.tolegenova2004@gmail.com

Науч.руководитель: Мінсімбаева Эльмира Айболатқызы

магистр филологических наук, преподавателя кафедры «Мировых языков»

АРУ им. К.Жубанова, e-mail: Elmira56789@mail.ru

Актюбинский Региональный Университет им.К.Жубанова, Актюбинская
область, г.Актобе, Республика Казахстан

Любое методическое указание в определенной мере содержит в себе действенные приемы и принципы, главной целью которых является всех задач в отношении обучения. Таким образом, для успешного понимания и усваивания таких методов можно применить коммуникативные методы – ситуации, в которых студенты обучаются путем общения, а в некоторых случаях – реальное общение, основанное на принципах коммуникации с носителями языка.

Прежде всего самой главной и основной целью изучения иностранного языка необходимо для общего понимания в иной языковой среде. В данных случаях каждый может свободно в нем ориентироваться, реагировать адекватно в различных ситуациях и поддерживать общение с представителями иной языковой среды.

И по сей день остаётся актуальным вопрос исследования различных методик и приемов для их дальнейшего применения в обучении иностранным языкам абсолютно разным категориям людей. К примеру, чаще данные методики проявляются в различных реформах образования и науки. Таким образом, новейшие методики будут соответствовать времени их применения, типовым устойчивым схемам и самим стандартам образования.

Чаще всего вопрос о более новейших методиках вступает в более требовательную позицию к молодому поколению – повышение уровня образования в целом обеспечивает больше шансов построению сильного

государства с высококвалифицированными кадрами. Однако помимо реализации таких образовательных реформ в государстве встает иной вопрос о практическом применении полученных знаний, формировании и развитии коммуникативной культуры студентов.

Изучение разных иностранных языков прежде всего предполагает развитие средств социализации с другими людьми, культурой и бытом. Помимо применения знаний в обычной жизни, еще более весомое место результаты данных изучений пригодятся в профессиональной деятельности, получении ведущего международного опыта, совершенствовании уже установленных в разных общественных сферах норм и быстрой адаптации к другой языковой культуре.

Не случайно изучение иностранного языка в последние пару лет обрело широкий размах среди молодежи. Это вполне объяснимо увеличением контактов с международными учреждениями, которые открывают огромные перспективы для молодежи в практическом применении знаний, путешествиях и карьере.

В полном понимании «владение иностранным языком» означает его свободное применение в жизненных ситуациях, навыки чтения и правописания, а также в коммуникации с живыми носителями иностранного языка. Однако «выучить» иностранный язык не так легко, ведь его восприятие в нашем сознании имеет другую схему, правила, принципы и приемы, который не имеют схожих черт с родным языком.

Работа над изучением языка, выработка навыков разговорной, прямой и содержательной речи требует значительных усилий студентов и преподавателя. Как показывает практика, навыки монологической речи и разговора в режиме диалога формируются достаточно медленно. В качестве слабых сторон речи на иностранном языке можно назвать синтаксическую упрощенность, хаотичность выражения мыслей, непоследовательность в их

изложении. Таким образом первоочередным встает задача понимания текста и речи, а затем и выражение мыслей на иностранном языке. На иностранном языке знания вспомогательных служебных слов, служат четкими ориентирами, которые помогают правильно понять смысл речи.

Изучение иностранного языка должно быть комплексным и охватить все элементы языка, то есть удобное и практичное изучение помогает гораздо быстрее освоить иностранный язык, чем обычное заучивание материала. Это наиболее эффективная методика обучения. Однако если первоначальный этап имеет глубокое и всестороннее изучение звукового состава, интонации иностранного языка, грамматики, иностранной письменности, то в последующем приобретаются навыки устной и письменной речи в полном объеме, а также понимания и чтения текстов. В целях закрепления лексико-грамматического материала и последовательного развития навыков устной речи нужно также уделить внимание работе с магнитофонными упражнениями.

Среди многочисленных форм и средств овладения иностранным языком в рамках вузовского образования определенное место отводится самостоятельной работе студентов. Она заключается в написании реферата по одной из предложенных тем с обязательным использованием как учебной, так и научной литературы по практическому курсу иностранного языка, чтении, переводе и лингвистическом анализе отрывков из письменных источников. Самостоятельная работа студентов осуществляется руководством преподавателя в виде индивидуальных и групповых консультаций и контролируется на специальных занятиях (защита рефератов, дискуссии по актуальным проблемам развития иностранного языка, литературы, театра и кино).

Условием успешности овладения иностранным языком является наличие обратной связи, т.е. посылаемой от студента к преподавателю информации о выполнении задач на каждом этапе обучения. При этом

вопросы контроля должны быть тесно связаны с целью, содержанием и этапом обучения. Текущий контроль усвоения пройденного материала, подлежащего активизации, осуществляется в виде письменных и устных контрольных работ после отработки соответствующих грамматических и лексико-семантических тем. Формы такой проверки определяются преподавателем в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения и его раздела. Контроль является той обратной связью, которая содержит информацию о степени усвоения материала, необходимости корректировок и изменений в изучении иностранного языка.

В заключении, отмечается что изучение иностранного языка выступает как мотивация к чему-то более перспективному в разных сферах, а не только для преподавания или путешествия. Именно достаточно высокий уровень мотивации помогает преодолеть все трудности в обучении и установить четкое представление о них.

Литература

- [1] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам (Текст): пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. –М.: АРКТИ, 2003.-192с.
- [2] Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. Пособие / О.М. Казарцева, -М., 1998.
- [3] Настольная книга преподавателя иностранного языка (Текст): справочное пособие / под ред. Е.А. Маслыко. –Минск: «Высшая школа», 2001. -315с.