

# **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН- ТЕХНОЛОГИЙ**

**Альбрехт Нина Васильевна**

кандидат педаг. наук,  
доцент кафедры «Английской филологии  
и профессиональной коммуникации  
на иностранных языках»

**Приб Грета**

студентка гр. УДЦ-104  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, г. Екатеринбург (Россия)

В данной статье дается обоснование основных категорий, которые послужат как для проведения анализа, так и планирования занятия. При этом предлагается разделить занятие на пять структурных элементов с их логическим описанием.

Если представить модель организации проведения занятия графически, то получится герменевтическая модель - пятиконечная звезда. Герменевтическая модель конструируется в тесной связи с практикой и ее использование основано на работе с герменевтическими методами.

Общую структуру занятия подразделяют на 5 структурных элементов. При этом предполагается, что занятие – это планомерное взаимодействие обучающихся и обучающихся по созданию предметной, социальной и личностной компетенции [2, с.5].

Планомерность осуществляется:

- как дидактически структурируемая задача занятия- структура цели;
- как дидактически структурируемая тема – структура содержания;
- как дидактически структурируемая работа по установлению контакта – социальная структура;
- как дидактически структурированное действие – структура действия;
- как дидактический структурируемый по времени план-конспект – структура процесса.

Обосновано, что в полной мере занятие может быть описано пятью основными категориями: структурой цели, структурой содержания, социальной структурой, структурой действия и структурой процесса. [4, с. 167].

Благодаря структурным элементам можно идентифицировать в каждой реальной ситуации занятия, производимые действия. Дифференцируем основное понятие метода, которое включает в себя три структурных элемента: структуру процесса, социальную структуру и структуру действия.

Каждый из пяти элементов дается повторно в двух плоскостях, которые описывают соответственно внешнюю и внутреннюю сторону структурного элемента. Внешняя сторона охватывает то, что непосредственно наблюдается, так, например, происходящую деятельность по обучению и учению, вербализованный язык, временные пространства между отдельными этапами занятия, полученные результаты т.д.

Внутренняя сторона охватывает то, что лежит в основе этой деятельности: речь, трудовые процессы и результаты работы.

Все это можно назвать «логикой» занятия. Логика обучения и учения, предметная логика, социальная логика, логика действия и логика развития существуют автономно, объединив их, мы получим процесс занятия. Она вытекает из взаимосвязи обучения и учения, целей, содержаний и методов.

Каждый из пяти структурных элементов обладает своей собственной дидактической логикой, на это нужно обращать внимание при анализе, планировании и реализации занятия.

Взаимодействия между целями, содержаниями и методами занятия не однообразны. Они изменяются в зависимости от того, идет ли речь об анализе, планировании или реализации занятия.

#### 1. Анализ

Структурная модель может быть использована для анализа занятия. Структура цели может быть проанализирована при рассмотрении структуры содержания, социальной структуры, структуры действия и структуры процесса. Структура процесса может анализироваться в связи со структурой содержания, социальной структурой или структурой действия и т.д. При анализе занятия не существует никакой теоретически обоснованной последовательности шагов анализа.

Так как все со всем взаимосвязано, наблюдатель в зависимости от своего познавательного интереса сам определяет, на каком этапе он начинает анализировать, что он выделяет, а от чего отказывается категорически.

#### 2. Планирование

Структурная модель не может использоваться непосредственно для планирования занятия, однако она поставяет категории, которыми могут быть описаны процессы планирования и определяет направление планируемой деятельности.

В каждом из пяти структурных элементов задача, которую следует решить при планировании, находит свое оформление. Например, как пятиконечный многоугольник, где:

1) Логика обучения и учения должны сводиться к постановке задач занятия.

2) Предметно-логические требования к разработке содержания занятия и психологические требования, которые вытекают из различной степени доступности содержания, должны учитываться при постановке темы.

3) Различные формы дифференциации и связной работы, выполняемой на ее основе, определяют интерактивные формы, реализуемые

в процессе занятия. Мы называем это социальной архитектурой занятия. Она должна быть оформлена так, чтобы осуществлялась связь между обучающимися и учащимися.

4) Выбор форм обучения и учения и обращение внимания к лежащей в их основе логике действия определяют, может ли быть разработан убедительный план действия.

5) Временное разделение поставленной задачи на несколько этапов и обращение внимания на методическое решение, возникающее при этом, показывает, происходит ли планирование хода проведения занятия или нет. При планировании занятия доминирует целевая установка.

6) Ввиду того, что как только постановка задачи ясна и найдена подходящая данной задаче тема, то можно решать, в какой социальной структуре, с какими формами обучения-учения и в каком временном ритме следует выполнять поставленную задачу.

### 3. Реализация

Реализация и соответственно проведение занятия представляет собой комплексную и четко поставленную задачу. Речь идет скорее о простом осуществлении планирования. Реальное занятие-это целостная «инсценировка» обучения-учения, в которой участвуют обучающие и учащиеся не только при использовании своей головы, но и своего сердца, рук и мыслей.

При реализации занятия осуществляют главенство социальные структуры, структуры действия и структуры процесса:

Как бы то ни было, установленный рабочий контакт между преподавателем и учащимися- это предпосылка к началу работы. Если же его нет, то обучающий вместо рабочего контакта должен создавать рабочую ситуацию, в которой, учащийся является «просто субъектом».

Если рабочий контакт возник по умолчанию или был заранее оговорен, то преподаватель может осветить план своих действий или разрабатывать его совместно с обучающимися. Тогда планирование действий существенно определяет выбор предназначенных форм дифференциации и методический ход занятия.

Приведем пример хода занятия:

Вначале преподаватель совершает ритуал начала занятия и пытается установить контакт со всеми обучающимися. Регулируется структура процесса. Одновременно выстраивается социальная структура: преподаватель сигнализирует, что он хочет взять руководство на себя и внимательно ожидает. Затем озвучивает тему. Вторым этапом инициируется деятельность обучающий / учащиеся, которая должна быть озвучена. То есть идет предметное обсуждение постановки задачи и одновременно апеллирование к готовности идти на рабочий контакт с обучающим.

Итак, занятие – это открытый, заранее спланированный процесс. Однако обучающий всегда должен иметь под рукой альтернативы.

Например, эффективно параллельно с занятием по бучению иностранным языкам применение мультимедийных технологий. То есть, в зависимости от содержания курса и концепции преподавания, преподаватель включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle [1, с. 15].

В частности, такой элемент как «Задание» позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от обучающихся ответа в электронной форме и дает им возможность загрузить его на сервер, после чего можно оценить полученные ответы. Задания поддерживают несколько способов ответа: в виде одного или нескольких файлов, в виде текста, вне сайта. Свой ответ на задание учащийся может найти на странице задания. После проверки ответа преподаватель на странице задания отображает соответствующую оценку (балл) и отзыв. Полученная оценка автоматически заносится в ведомость оценок. Задание типа «Ответ вне сайта» не требует ответа в самом задании.

Можно добавить «Форум» (телеконференция) – средство сетевого общения посредством обмена текстовыми сообщениями между собеседниками в режиме «каждый со всеми» или «каждый с каждым». Элемент Форум используется для организации дискуссии и группируется по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того, чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных. Пользователь может сыграть и более активную роль в обсуждении, предлагая свои варианты ответов, комментарии и новые темы для обсуждения [3, с. 136].

Подойдет и такой элемент, как «Тестирование». Создание банка тестовых вопросов, упорядоченных по категориям.

В целом занятие привязано к определенным персональным, социальным, организационным, политически-экономическим и общественным предпосылкам.

Мы назовём это по-новому - условная структура занятия.

Можно представить в виде трех все более расширяющихся в объеме кругов, которые как кольца нанизываются на структуру занятия;

- внутренний круг: обучающие и учащиеся вносят субъективные и объективные предпосылки в занятие. Они имеют определенные требования и ожидания. Имеют предварительные и недостаточные знания.

Важно не только поощрять стремление обучающихся к учению, но также и стремление обучающихся к приобретению профессиональных компетенций при анализе условий.

- средний круг: занятие привязано к субъективно прочувствованным и объективно данным организационным факторам, которые более или менее

оказывают непосредственное влияние на структуру занятия. То есть здание вуза может быть старым или новым, обстановка роскошной или скудной, ППС молодой или пенсионного возраста, готовность к повышению квалификации низкой или высокой.

-внешний круг: Образовательное учреждение может частично само определять свободу своих действий, однако оно не может решать вопросы, которые выходят за рамки его полномочий: наличие или отсутствие ресурсов, ведомственные инструкции, директивы, сроки обучения и т.д.

Ни одно правило не действует вечно. Никакая директива не определяет все занятие. Никакой социальный эффект не может быть незыблемым.

Три круга близко прилегая друг к другу обрамляют учебные и профессионально-теоретические, учебно-теоретические и общественно-теоретические категории нашей структурой модели.

Наша структурная модель должна удовлетворять определенным теоретическим требованиям. Поэтому мы отбираем несколько вопросов, которое мы поставили себе при ее конструировании, и формулируем несколько установок из которых мы исходим при этом.

В качестве же содержания обучения предусматривается формирование на занятиях по иностранному языку компетенций в виде системы знаний, навыков, умений, способностей к овладению языком и компетентности учащихся. При этом усилия преподавателя должны быть направлены как на формирование компетенций (не только коммуникативной и профессиональной, но также политической и социальной), так и компетентности выпускника вуза.

## Литература

1. Альбрехт Н.В. Применение мультимедийных технологий в организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. /Н.В. Альбрехт // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2014. № 3. С. 14-22.
2. Щукин А.Н. «О содержании термина «методика» в контексте современной лингводидактики» / А.Н. Щукин // Иностр.яз.в шк. 2013. №1. С. 3-11.
3. Kerres M. Multimediale und telemediale Lernumgebungen: Konzeption und Entwicklungen / M. Kerres. München, Fink, 1998. 236 S.
4. Jank, Werner: Didaktische Modelle / Werner Jank, Hilbert Meyer. 5., völlig überarb. Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor. 2002. 390 S.