

2. Сүлейменов Б. Алтынсарин Б. Таңдамалы шығармалары.- Алматы, 1985. - 120 бет.
3. Ламашев Ә. Ыбырай Алтынсарин: Семинарий. - Алматы :«Ана тілі», 1991. - 120 бет.
4. Қоңыратбаев Ә. Қазақ әдебиетінің тарихы. - Алматы: Санат, 1994. - 312 бет.
5. Жұмалиев Қ. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері және Абай поэзиясының тілі. - Алматы: Қазақтың Мемлекеттік көркем Әдебиет баспасы, 1960. - 364 бет.
6. Ысқақов А. , Ы. Алтынсарин және қазақтың ұлттық әдеби тілі // Қазақ әдеби тілінің қалыптасуы мен даму жолдары. - Алматы , 1981. - 172 бет.
7. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық. I том . -Алматы: «Арыс» баспасы, 2006. - 752 бет.
8. Сыздықова Р. Қазақ әдеби тілінің тарихы. Үшінші том (XV-XIX ғасырлар). Алматы: «Ел-шежіре» баспасы, 2014 ж. - 346 бет

Қосымша әдебиеттер:

1. Серікбай Оспанұлы. Ыбырай Алтынсарин және тәжік-парсы әдебиеті. «Қостанай таңы», 2014 жыл, 28 наурыз, №31 саны
2. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. Алматы: Ғылым , 1996. - 362 бет
3. Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. - Алматы: «Мұрагер» баспа үйі, 2005. - 176 бет.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Толыбаева А.Б.
ст.преподаватель Батинова А.С.*

Аннотация; в статье рассматриваются стратегии смыслового чтения как различные комбинации приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Здесь отображены несколько теоретических аспектов использования стратегий смыслового чтения при работе с текстовой информацией на уроках английского языка. А также подтверждена гипотеза о использовании стратегии смыслового чтения при работе с текстовой информацией, которая будет способствовать улучшению понимания текста, увеличению объема понимания информации, точности и глубины, обогащению лексическими единицами и повышению мотивации к чтению.

Ключевые слова: стратегия, информация, методы, приёмы, читатель, смысловое чтение

Annotation; the article deals with semantic reading strategies as various combinations of techniques that are used for the perception of textual information and its processing in accordance with the communicative-cognitive task. It displays several theoretical aspects of using semantic reading strategies when working with textual information in English lessons. It also confirmed the hypothesis about the use of a semantic reading strategy when working with

textual information, which will improve the understanding of the text, increase the amount of understanding of information, accuracy and depth, enrichment with lexical units and increase motivation for reading. Keywords: strategy, information, methods, techniques, reader, semantic reading

Аннотация; мақалада семантикалық оқу стратегиялары мәтіндік ақпаратты қабылдау және коммуникативті-танымдық тапсырмаға сәйкес оны өңдеу үшін қолданылатын әдістердің әртүрлі комбинациясы ретінде қарастырылады. Ол ағылшын тілі сабақтарында мәтіндік ақпаратпен жұмыс істеу кезінде семантикалық оқу стратегияларын қолданудың бірнеше теориялық аспектілерін көрсетеді. Сондай-ақ мәтінді түсінуді жақсартатын, ақпаратты түсіну көлемін, дәлдігі мен тереңдігін, лексикалық бірліктермен байытып, оқуға деген ынтасын арттыратын мәтіндік ақпаратпен жұмыс істеу кезінде семантикалық оқу стратегиясын қолдану туралы гипотезаны растады. Түйін сөздер: стратегия, ақпарат, әдістер, әдістемелер, оқырман, семантикалық оқу

Иностранный язык прочно вошел в жизнь современных людей. Хорошее, прочное знание иностранного языка - одна из составляющих готовности личности к межнациональному общению.

Целью современного обучения иностранному языку является формирование вторичной языковой личности, т.е. личности, выражающей совокупность социальных, физических, психологических, эмоциональных, прагматических и др. характеристик в языке, а также личности «реконструированной в основных своих чертах на базе языковых средств».

В рамках лингводидактики и методики обучения иностранным языкам разрабатываются проблемы формирования личности.

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно - воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом.

Усилие коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранного языка и содержания обучения. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком и, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции».

Важнейшим компонентом коммуникативной компетенции по праву признается лингвистическая компетенция, обеспечивающая на основе достойного объема знаний как конструирование грамматически правильных форм и синтаксических конструкций, так и понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с нормами иностранного языка. Лингвистическая компетентность представляет собой готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Высокий уровень лингвистического развития становится в современном мире все более необходимым для достижения успеха в жизни. Он подразумевает формирование опыта деятельности школьников, которая называется лингвистической активностью. Под этим понятием имеется в виду деятельность, связанная с восприятием, анализом, сопоставлением лингвистического содержания, а в некоторых случаях - и созданием соответствующего языкового продукта.

Эффективность данной деятельности, во многом зависит от заинтересованности детей. Одним из источников поддержания интереса к изучению языка является процесс чтения. Правильная организация чтения на иностранном языке - залог успешности процесса обучения.

Разработкой данного вопроса занимается Дроздова О. Е. Обучение чтению на иностранном языке посвящено много материалов научной литературы. Данным вопросом занимались такие методисты как Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Егоров Т.Г., Филатова В.М., Фоломкина С.К., Леонтьев А.А., Вайсбург М.Л.

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности. Соблюдение этого положения очень важно, так как оно не только создает правильную ориентацию учащихся, но и способствует более быстрому формированию необходимых умений на иностранном языке.

Общеизвестно, что чтение - одно из важнейших средств получения информации. В особенности его роль возрастает в наши дни, так как именно благодаря ему человек способен удовлетворять свои личные познавательные потребности. Чтение как процесс восприятия и активной переработки информации представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста.

Процесс чтения состоит из трёх фаз.

Первая – это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая – это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья – это создание собственного нового смысла, то есть – присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

В Стандарте, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Для реализации требований Стандарта к достижению метапредметного результата «смысловое чтение» современный учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

Продлав данную исследовательскую работу, можно сделать следующие выводы:

1. Стратегии смыслового чтения – это комбинации методов и приемов чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

2. Существуют различные классификации видов работы с текстовой информацией: аналитическое и синтетическое, переводное и беспереvodное чтение и др. Все они очень важны на различных этапах обучения.

4. Проанализировав опыт работы школ по использованию стратегий смыслового чтения, мы пришли к выводу, что существуют разные точки зрения по поводу того, какими должны быть этапы работы над текстом. Одни педагоги против предтекстовых упражнений, другие же, напротив, считают, что они абсолютно необходимы, т.к., во-первых, снимают языковые трудности текста, а во-вторых, развивают репродуктивные навыки. Но при любой точке зрения сначала нужно провести работу над незнакомыми словами, используемыми в тексте, затем собственно чтение, контроль понимания содержания, после этого можно переходить к контролю понимания смысла. Обычно вышеназванные виды работы проводятся в классе в виде дискуссии-обсуждения, а позже

учащимся можно предложить какое-нибудь письменное задание по проблемам текста, возможно творческое.

5. Были разработаны уроки с использованием смыслового чтения для 8-го класса среднеобразовательной школы на материале рассказа «A good lesson» а также приготовлены упражнения по работе над данным текстом.

6. На базе 8-го класса средней общеобразовательной школы было проведено анкетирование учителей и учеников, а также опытное обучение, которое показало повышение на уровне понимания прочитанного, наравне с усилением познавательного интереса учеников и учебной мотивации.

В данной статье я попыталась отобразить следующие теоретические аспекты использования стратегий смыслового чтения при работе с текстовой информацией на уроках английского языка:

- ❖ системные аспекты использования стратегий смыслового чтения в обучении иностранному языку

- ❖ специфика обучения работе с текстовой информацией на английском языке и его методологическая характеристика

- ❖ модель развития стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка в контексте развития критического мышления.

Понимание прочитанного подразумевает расшифровку визуального образа слова в коре головного мозга при помощи зрительных и перцептивных процессов, преобразование комплекса письменных символов в смысловое восприятие языка и создание связи с предварительными знаниями читателя через когнитивные процессы понимания и осмысления. Это означает, что конечным результатом любого акта восприятия текстовой информации должно стать осмысление прочитанного.

В соответствии с этим, можно выделить четыре принципа успешного смыслового чтения у школьников. Во-первых, в процессе чтения ученик использует догадку и прогнозирование. Второй принцип – это использование определенных стратегий преодоления трудностей, возникающих во время чтения, таких как разделение слов на смысловые основы. В-третьих, ученики опираются на свои фоновые знания. Они включают в себя предыдущий опыт работы с текстовой информацией, знания о системе языка и представление о теме и содержании текста. И наконец, ученики, преуспевающие в смысловом чтении, обычно достаточно уверены при работе с более сложным текстовым материалом.

Анализ диагностики навыков смыслового чтения в 8-х классах выявил недостаточный уровень читательской компетентности обучающихся. В рамках своих возрастных и психофизиологических особенностей учащиеся должны были уметь размышлять над содержанием текста, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном, использовать его в жизненных ситуациях. На недостаточном уровне оказались сформированы такие умения работы с текстом, как:

- ❖ Составление простого плана к тексту.

- ❖ Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту).

- ❖ Сопоставление сообщений, содержащихся в разных частях текста; установление связей, не высказанных в тексте напрямую, соотнесение с общей идеей текста.

После проведения уроков с использованием стратегий смыслового чтения контрольный срез уровня владения стратегиями смыслового чтения показал рост познавательной активности учеников, что способствовало созданию положительной мотивации на уроке.

Решены следующие задачи:

- ❖ Раскрыты системные аспекты использования стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка;

- ❖ рассмотрена специфика обучения работе с текстовой информацией на английском языке и его методологическая характеристика;
- ❖ определена модель развития стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка;
- ❖ проведена диагностика работы с текстом на основе стратегий смыслового чтения в обучении английскому языку;
- ❖ разработана система методической работы по использованию стратегий смыслового чтения при работе с текстовой информацией;
- ❖ интерпретированы результаты опытно–практической работы по использованию стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка.

Таким образом, подтверждена гипотеза: если использовать стратегии смыслового чтения при работе с текстовой информацией, это будет способствовать улучшению понимания текста, увеличению объёма понимания информации, точности и глубины, обогащению лексическими единицами и повышению мотивации к чтению.

Литература

1. Крохалева, М. А. Формирование навыков смыслового чтения на уроках немецкого языка [Текст] / М.А. Крохалева // Пермский педагогический журнал. – 2014. - № 5. – с. 49-53.
2. Аскарова В. Я. Стимулы чтения в системе социокультурной регуляции читательской деятельности / В. Я. Аскарова, С. Б. Синецкий, В. С. Цукерман // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15. № 5. С. 542-555.
3. Бердигалиева Роза. Чтение в Казахстане / Р. Бердигалиева // Чтение с листа, с экрана и «на слух» : опыт России и других стран : сб. матер. для руководителей программ по продвижению чтения. М. : РШБА, 2009. С. 198-217.
4. Стратегия смыслового чтения и работы с текстом на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/smislovoe-chtenie-i-rabotastekstom-na-urokah-inostrannogo-yazika-1605580.html>. - 16.08.17. 7. Стратегии смыслового чтения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / С.А. Баргова.– Режим доступа: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/strategii_smislovogo_chteniya_na_urokah_inostrannog_142159.html. - 17.08.17.

ПОЛИАЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Алматова Айгерим, 1 курс – Менеджмент,
АРУ им. К.Жубанова, Актобе
Старший преподаватель: Жалелова Г.И

Полилингвизм - это способность человека или общества использовать и общаться на нескольких языках. Оно может относиться к людям, которые хорошо говорят, читают и пишут на нескольких языках, а также к обществам или регионам, где широко используются и ценятся несколько языков. Полилингвизм может рассматриваться как