

- ❖ рассмотрена специфика обучения работе с текстовой информацией на английском языке и его методологическая характеристика;
- ❖ определена модель развития стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка;
- ❖ проведена диагностика работы с текстом на основе стратегий смыслового чтения в обучении английскому языку;
- ❖ разработана система методической работы по использованию стратегий смыслового чтения при работе с текстовой информацией;
- ❖ интерпретированы результаты опытно–практической работы по использованию стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка.

Таким образом, подтверждена гипотеза: если использовать стратегии смыслового чтения при работе с текстовой информацией, это будет способствовать улучшению понимания текста, увеличению объёма понимания информации, точности и глубины, обогащению лексическими единицами и повышению мотивации к чтению.

Литература

1. Крохалева, М. А. Формирование навыков смыслового чтения на уроках немецкого языка [Текст] / М.А. Крохалева // Пермский педагогический журнал. – 2014. - № 5. – с. 49-53.
2. Аскарова В. Я. Стимулы чтения в системе социокультурной регуляции читательской деятельности / В. Я. Аскарова, С. Б. Синецкий, В. С. Цукерман // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15. № 5. С. 542-555.
3. Бердигалиева Роза. Чтение в Казахстане / Р. Бердигалиева // Чтение с листа, с экрана и «на слух» : опыт России и других стран : сб. матер. для руководителей программ по продвижению чтения. М. : РШБА, 2009. С. 198-217.
4. Стратегия смыслового чтения и работы с текстом на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/smislovoe-chtenie-i-rabota-stekstom-na-urokah-inostrannogo-yazika-1605580.html>. - 16.08.17. 7. Стратегии смыслового чтения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / С.А. Баргова.– Режим доступа: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/strategii_smislovogo_chteniya_na_urokah_inostrannog_142159.html. - 17.08.17.

ПОЛИАЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Алматова Айгерим, 1 курс – Менеджмент,
АРУ им. К.Жубанова, Актобе
Старший преподаватель: Жалелова Г.И

Полилингвизм - это способность человека или общества использовать и общаться на нескольких языках. Оно может относиться к людям, которые хорошо говорят, читают и пишут на нескольких языках, а также к обществам или регионам, где широко используются и ценятся несколько языков. Полилингвизм может рассматриваться как

средство облегчения общения и понимания между культурами и может быть важным преимуществом в глобализованном мире.

Полилингвизм становится все более важным в глобализованном мире по нескольким причинам:

Облегчение общения: Поскольку люди и предприятия взаимодействуют через границы, полилингвизм позволяет упростить и повысить эффективность общения между людьми и организациями, говорящими на разных языках.

Улучшение культурного взаимопонимания: Полилингвизм способствует пониманию и оценке культуры, позволяя людям общаться на языке другой культуры, тем самым способствуя межкультурному общению и обмену.

Улучшение возможностей трудоустройства: Во многих областях знание нескольких языков является преимуществом, особенно в таких сферах, как международный бизнес, дипломатия и туризм.

Содействие когнитивному развитию: Было доказано, что изучение нескольких языков имеет когнитивные преимущества, такие как улучшение памяти, навыков решения проблем и творческих способностей.

Поддержка социальной интеграции: Полилингвизм может способствовать интеграции языковых меньшинств, ценя и поощряя использование их языков, а также предоставляя им возможность изучать и использовать другие языки.

Одним словом, полилингвизм важен в глобализованном мире, поскольку он обеспечивает эффективную коммуникацию, улучшает понимание культуры, повышает трудоспособность, способствует когнитивному развитию и поддерживает социальную интеграцию.

Ближнее зарубежье относится к странам региона, прилегающего к Казахстану, включая Россию, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и Туркменистан. Эти страны имеют различные системы образования и языковую политику, но есть и некоторые общие тенденции:

Русский язык: Во многих из этих стран русский язык является официальным или со-официальным языком и часто используется в качестве лингва-франка для общения между людьми разного языкового происхождения.

Язык обучения: Язык обучения различается в разных странах и на разных уровнях образования. В некоторых странах, таких как Узбекистан и Таджикистан, национальный язык используется в качестве основного языка обучения. В других странах, таких как Кыргызстан и Туркменистан, русский язык используется в качестве языка обучения на некоторых предметах или уровнях образования.

Изучение языка: Во многих из этих стран учащиеся обязаны изучать несколько языков, включая государственный язык, русский, а иногда и третий язык, например, английский или китайский.

Двухязычное образование: В некоторых странах, например, в России и Казахстане, существуют программы двухязычного образования, направленные на развитие навыков владения как национальным языком, так и русским.

Языки меньшинств: В некоторых из этих стран существуют языковые меньшинства, говорящие на языках, отличных от национального или русского. Эти меньшинства могут иметь ограниченный доступ к образованию на родном языке, хотя предпринимаются усилия по развитию и сохранению языков меньшинств.

В целом, системы образования и языковая политика в странах ближнего зарубежья отражают языковое разнообразие и исторические связи между этими странами, при этом в образовании используется сочетание национальных и международных языков

Полилингвальное образование, в котором особое внимание уделяется развитию навыков владения несколькими языками, является растущей тенденцией в странах Ближнего Зарубежья. Вот несколько примеров полилингвального образования в регионе:

Россия: Билингвальное образование на Северном Кавказе

В Северо-Кавказском регионе России, где наблюдается высокая степень языкового и этнического разнообразия, реализуются программы двуязычного образования, способствующие развитию навыков владения как государственным (русским), так и местными языками. В рамках этих программ учащиеся изучают такие предметы, как математика, естественные науки и обществознание, как на русском, так и на местном языке, что способствует сохранению и развитию местных языков и культур. Например, в Республике Адыгея учащиеся могут обучаться на адыгском, русском или обоих языках, в зависимости от их предпочтений. Было доказано, что программы двуязычного образования повышают академическую успеваемость, уровень владения языком и культурную осведомленность учащихся в Северо-Кавказском регионе.

Узбекистан: Языковая политика и реформа образования

В Узбекистане, стране со сложной языковой историей и разнообразными этническими группами, языковая политика и реформа образования были в центре внимания государственных усилий по продвижению полилингвизма. В 2018 году был принят новый закон об образовании, в котором подчеркивается важность развития навыков владения государственным языком (узбекским), а также русским и английским. Закон также призвал к разработке программ двуязычного образования, в том числе на языках меньшинств, и созданию языковых центров для содействия изучению языков. Эти усилия отражают более широкую тенденцию в Узбекистане к поощрению языкового разнообразия и признанию важности многоязычия в условиях глобализации.

Кыргызстан: Продвижение многоязычия через погружение в языковую среду

В Кыргызстане, стране с несколькими официальными языками (кыргызским и русским), были внедрены программы языкового погружения, способствующие развитию навыков владения обоими языками. В рамках этих программ учащиеся погружаются в среду, где оба языка используются для обучения и общения, что способствует развитию их языковых навыков и культурной осведомленности. Например, Кыргызско-Российская школа в Бишкеке, которая является совместным проектом правительств Кыргызстана и России, использует подход двуязычного погружения для развития навыков владения обоими языками среди своих учеников. Программы языкового погружения показали свою эффективность в развитии многоязычия и межкультурной компетенции учащихся.

Таджикистан: Многоязычное образование для языковых меньшинств

В Таджикистане, стране с многочисленными языковыми меньшинствами, предпринимаются усилия по развитию многоязычного образования и сохранению языков меньшинств. Например, Таджикский национальный университет предлагает программы на языках меньшинств, таких как узбекский, кыргызский и памири, что способствует сохранению этих языков и межкультурному взаимопониманию. Кроме того, правительство реализует программы двуязычного образования на языках меньшинств, которые направлены на развитие навыков владения как национальным языком (таджикским), так и языком меньшинства. Эти усилия отражают более широкую тенденцию в Таджикистане, направленную на признание важности языкового разнообразия и поощрение полилингвизма.

В заключение следует отметить, что полилингвальное образование является растущей тенденцией в странах Ближнего Зарубежья, отражающей языковое разнообразие и культурное богатство региона. Программы двуязычного образования, погружение в языковую среду и многоязычное образование для языковых меньшинств - это лишь несколько примеров того, как полилингвизм продвигается в регионе. Эти усилия отражают более широкую тенденцию к признанию важности многоязычия в глобализованном мире и тех преимуществ, которые оно может принести отдельным людям и обществам.

Полилингвальное образование, в котором особое внимание уделяется развитию навыков владения несколькими языками, является растущей тенденцией в странах Ближнего Зарубежья.

Россия: Билингвальное образование на Северном Кавказе

В Северо-Кавказском регионе России, где наблюдается высокая степень языкового и этнического разнообразия, реализуются программы двуязычного образования, способствующие развитию навыков владения как государственным (русским), так и местными языками. В рамках этих программ учащиеся изучают такие предметы, как математика, естественные науки и обществознание, как на русском, так и на местном языке, что способствует сохранению и развитию местных языков и культур. Например, в Республике Адыгея учащиеся могут обучаться на адыгском, русском или обоих языках, в зависимости от их предпочтений. Было доказано, что программы двуязычного образования повышают академическую успеваемость, уровень владения языком и культурную осведомленность учащихся в Северо-Кавказском регионе.

Узбекистан: Языковая политика и реформа образования

В Узбекистане, стране со сложной языковой историей и разнообразными этническими группами, языковая политика и реформа образования были в центре внимания государственных усилий по продвижению полилингвизма. В 2018 году был принят новый закон об образовании, в котором подчеркивается важность развития навыков владения государственным языком (узбекским), а также русским и английским. Закон также призвал к разработке программ двуязычного образования, в том числе на языках меньшинств, и созданию языковых центров для содействия изучению языков. Эти усилия отражают более широкую тенденцию в Узбекистане к поощрению языкового разнообразия и признанию важности многоязычия в условиях глобализации.

Кыргызстан: Продвижение многоязычия через погружение в языковую среду

В Кыргызстане, стране с несколькими официальными языками (кыргызским и русским), были внедрены программы языкового погружения, способствующие развитию навыков владения обоими языками. В рамках этих программ учащиеся погружаются в среду, где оба языка используются для обучения и общения, что способствует развитию их языковых навыков и культурной осведомленности. Например, Кыргызско-Российская школа в Бишкеке, которая является совместным проектом правительств Кыргызстана и России, использует подход двуязычного погружения для развития навыков владения обоими языками среди своих учеников. Программы языкового погружения показали свою эффективность в развитии многоязычия и межкультурной компетенции учащихся.

Таджикистан: Многоязычное образование для языковых меньшинств

В Таджикистане, стране с многочисленными языковыми меньшинствами, предпринимаются усилия по развитию многоязычного образования и сохранению языков меньшинств. Например, Таджикский национальный университет предлагает программы на языках меньшинств, таких как узбекский, кыргызский и памири, что способствует сохранению этих языков и межкультурному взаимопониманию. Кроме того, правительство реализует программы двуязычного образования на языках меньшинств, которые направлены на развитие навыков владения как национальным языком (таджикским), так и языком меньшинства. Эти усилия отражают более широкую тенденцию в Таджикистане, направленную на признание важности языкового разнообразия и поощрение полилингвизма.

В заключение следует отметить, что полилингвальное образование является растущей тенденцией в странах Ближнего Зарубежья, отражающей языковое разнообразие и культурное богатство региона. Программы двуязычного образования, погружение в языковую среду и многоязычное образование для языковых меньшинств - это лишь несколько примеров того, как полилингвизм продвигается в регионе. Эти усилия отражают более широкую тенденцию к признанию важности многоязычия в глобализованном мире и тех преимуществ, которые оно может принести отдельным людям и обществам.

Дальнее зарубежье относится к странам за пределами региона, прилегающего к Казахстану, включая страны Европы, Азии, Америки и Африки. Эти страны имеют различные системы образования и языковую политику, но есть и некоторые общие тенденции:

Национальный язык: Во многих странах дальнего зарубежья национальный язык является основным языком обучения. Например, во Франции национальным языком является французский и используется в качестве основного языка обучения в школах.

Международные языки: Во многих странах дальнего зарубежья английский язык часто используется в качестве лингва франка для общения между людьми разного языкового происхождения. Кроме того, другие международные языки, такие как испанский, китайский и арабский, могут преподаваться в школах в качестве иностранных языков.

Двуязычное образование: В некоторых странах дальнего зарубежья существуют программы двуязычного образования, которые направлены на развитие навыков владения как национальным языком, так и вторым языком. Например, в Канаде существуют программы погружения во французский язык, которые направлены на развитие навыков владения как английским, так и французским языками.

Изучение языков: Изучению языков часто уделяется особое внимание в странах дальнего зарубежья.

Существует множество примеров полилингвального образования в странах дальнего зарубежья.

Швейцария - полилингвальная страна с четырьмя государственными языками: немецкий, французский, итальянский и ретороманский. Система образования в Швейцарии децентрализована, за образовательную политику отвечают кантоны (земли). Во многих кантонах студенты изучают два или более национальных языков в рамках своего образования.

Помимо национальных языков, многие школьники в Швейцарии изучают английский язык как иностранный. Английский язык является важным языком международного общения и часто используется в Швейцарии в качестве лингва франка, особенно в деловом мире.

В Швейцарии также существуют программы двуязычного образования для учащихся, которые дома говорят на языке, отличном от языка обучения в школе. Эти программы направлены на развитие навыков владения как родным языком, так и языком обучения, и могут предлагаться на немецком, французском или итальянском языках в зависимости от кантона.

Индия - лингвистически разнообразная страна с множеством региональных языков и диалектов. Система образования в Индии основана на английском языке, который является языком обучения во многих школах и университетах. Однако в некоторых регионах в качестве языка обучения также используются региональные языки, такие как хинди, бенгальский, тамильский и телугу.

Помимо региональных языков, многие студенты в Индии изучают английский язык как иностранный. Английский язык является важным языком международного общения и часто используется в деловом мире Индии.

В Индии также существуют программы двуязычного образования для учащихся, которые дома говорят на языке, отличном от языка обучения в школе. Эти программы направлены на развитие навыков владения как родным языком, так и языком обучения, и могут предлагаться на региональных языках или английском, в зависимости от региона.

Канада - двуязычная страна с двумя официальными языками: английский и французский. Система образования в Канаде децентрализована, за образовательную политику отвечают провинции и территории. Во многих провинциях учащиеся изучают английский и французский языки в рамках своего образования.

Помимо английского и французского, многие студенты в Канаде изучают и другие языки в рамках своего образования. Например, в некоторых провинциях есть классы испанского, мандаринского или пенджаби.

В Канаде также существуют программы погружения для студентов, которые хотят развить навыки владения английским и французским языками. Эти программы предлагаются как

на английском, так и на французском языках и направлены на развитие двуязычия и грамотности учащихся.

В целом, эти три примера иллюстрируют важность полилингвального образования в странах дальнего зарубежья. Полилингвизм рассматривается как преимущество, которое улучшает коммуникацию и культурное понимание, и системы образования в этих странах отражают эту точку зрения. Изучая несколько языков, студенты лучше подготовлены к глобализированному миру и имеют больше возможностей для международного общения и сотрудничества.

Казахстан - многонациональная страна, в которой проживает более 130 различных этнических групп, каждая из которых имеет свой язык и культурные традиции. Официальным языком Казахстана является казахский, на котором говорит большинство населения. Русский язык также широко распространен и служит вторым языком для многих казахов.

В последние годы в Казахстане растет интерес к развитию полилингвизма. Правительство признает важность изучения нескольких языков для личного, академического и профессионального развития и предпринимает шаги по поддержке полилингвального образования в стране.

В 2018 году правительство Казахстана запустило новую образовательную программу под названием "Троица языков", которая направлена на повышение уровня владения казахским, русским и английским языками. Программа подчеркивает важность изучения нескольких языков для глобальной конкурентоспособности и поощряет учащихся к тому, чтобы они владели всеми тремя языками к моменту окончания средней школы.

В дополнение к программе "Триединство языков" в Казахстане существуют двуязычные и трехязычные школы, в которых обучение ведется на казахском, русском и/или английском языках. Цель этих школ - развить у учащихся полилингвизм и подготовить их к жизни в глобализированном мире.

Кроме того, Казахстан прилагает усилия для сохранения и развития языков своих меньшинств. Правительство создало Государственную комиссию по развитию языков для поддержки сохранения и продвижения языков меньшинств, и существуют программы, предлагающие образование на языках меньшинств.

Полилингвизм также поддерживается в высшем образовании Казахстана, многие университеты предлагают обучение на нескольких языках. Назарбаев Университет, например, предлагает программы на казахском, русском и английском языках, и имеет двуязычную политику, которая подчеркивает важность полилингвизма для академического и профессионального успеха.

В целом, полилингвизм является важным аспектом системы образования Казахстана и рассматривается как ключевой фактор будущего успеха страны. Поддержка правительством полилингвального образования и сохранения языков демонстрирует приверженность к продвижению разнообразия и мультикультурализма в Казахстане. Полилингвальное образование - изучение двух или более языков в образовательной среде - обеспечивает многочисленные преимущества для отдельных людей, сообществ и обществ. Вот некоторые из основных преимуществ полилингвального образования:

Повышение коммуникативных навыков: Изучение нескольких языков улучшает коммуникативные навыки и позволяет людям общаться с более широким кругом людей. Это также позволяет осуществлять межкультурную коммуникацию, что способствует пониманию и терпимости к различным культурам.

Улучшение когнитивных функций: Было доказано, что полиязычное образование улучшает когнитивные функции, включая память, внимание и способность решать проблемы. Изучение нескольких языков также способствует развитию творческих способностей, поскольку позволяет людям подходить к решению проблем с разных точек зрения.

Карьерный рост: Полилингвальное образование дает преимущество на рынке труда. Работодатели ценят людей, владеющих несколькими языками, поскольку это позволяет им эффективно общаться с клиентами и заказчиками из разных частей света.

Культурная осведомленность: Изучение нескольких языков знакомит человека с различными культурами, способствуя развитию культурной осведомленности и восприимчивости. Это особенно важно в современном глобализованном мире, где люди все чаще общаются с представителями разных культур и слоев общества.

Академические преимущества: Полилингвальное образование дает преимущества в учебе, поскольку люди, владеющие несколькими языками, имеют более высокую успеваемость и с большей вероятностью смогут получить высшее образование.

Улучшенная память: Изучение нескольких языков улучшает память и когнитивные способности, что может помочь предотвратить возрастное снижение когнитивных способностей и когнитивные заболевания, такие как болезнь Альцгеймера.

Развитие личности: Полилингвальное образование способствует развитию личности, поскольку повышает уверенность в себе и самооценку. Оно также помогает людям лучше понять себя и свою собственную культуру, поскольку они сравнивают и сопоставляют ее с другими культурами.

В целом, полилингвальное образование обеспечивает многочисленные преимущества для отдельных людей, сообществ и обществ. Оно развивает коммуникативные навыки, улучшает когнитивные функции, предоставляет возможности карьерного роста, способствует повышению культурного уровня, обеспечивает академические преимущества, улучшает память и способствует развитию личности. Полилингвальное образование является важным аспектом образования в современном глобализованном мире и все больше признается как ключевой фактор индивидуального и общественного успеха.

Полилингвизм, способность общаться и понимать несколько языков, стал важным аспектом образования в современном глобализированном мире. По мере того, как мир становится все более взаимосвязанным, а бизнес выходит за пределы границ, важность умения общаться с представителями разных культур и языков становится все более очевидной. Умение говорить на нескольких языках дает человеку множество преимуществ, включая улучшение навыков общения, повышение когнитивных функций и возможность карьерного роста.

В странах ближнего и дальнего зарубежья правительства признали важность развития полилингвизма в своих системах образования. Примеры из практики таких стран, как

Индия, Южная Африка и Канада, продемонстрировали преимущества полилингвального образования и важность сохранения языков меньшинств. Эти страны внедрили политику, направленную на развитие полилингвизма и обеспечение двуязычного или трехязычного образования для своих учащихся

В Казахстане правительство запустило программу "Триединство языков", которая способствует повышению уровня владения казахским, русским и английским языками. Существуют также двуязычные и трехязычные школы, в которых обучение ведется на казахском, русском и/или английском языках, а также предпринимаются усилия по сохранению и развитию языков меньшинств. Назарбаев Университет, например, предлагает программы на казахском, русском и английском языках, подчеркивая важность полилингвизма для академического и профессионального успеха.

Полилингвальное образование обеспечивает многочисленные преимущества для отдельных людей, сообществ и обществ. Оно способствует коммуникации и межкультурному взаимопониманию, улучшает когнитивные функции, обеспечивает личные и академические преимущества. Полилингвальное образование также играет важную роль в продвижении разнообразия и сохранении языков меньшинств, что необходимо для поддержания культурной самобытности и продвижения толерантности и понимания.

Однако внедрение полилингвального образования не обходится без проблем. Одной из основных проблем является нехватка ресурсов, включая учителей и учебные материалы, для поддержки полилингвального образования. Кроме того, некоторые сообщества могут сопротивляться продвижению других языков, кроме своего родного. Правительствам важно решить эти проблемы и обеспечить адекватную поддержку полилингвальному образованию.

В заключение следует отметить, что полилингвальное образование необходимо в современном глобализированном мире. Оно обеспечивает многочисленные преимущества для отдельных людей, сообществ и обществ, включая улучшение навыков общения, когнитивного функционирования, карьерного роста и культурного самосознания. Внедрение полилингвального образования в странах Ближнего и Дальнего Зарубежья, в том числе в Казахстане, демонстрирует приверженность продвижению разнообразия и сохранению языков меньшинств. Несмотря на существующие проблемы, важно, чтобы правительства продолжали поддерживать и развивать полилингвальное образование на благо своих граждан и общества в целом.

Литература

Polylingual education as one of the fundamental factors of the formation of the Republic (<https://articlekz.com/en/article/14615>)

Polylingual education: foreign experience in implementing multilingualism in the studying process (https://www.researchgate.net/publication/351673144_Polylingual_education_foreign_experience_in_implementing_multilingualism_in_the_studying_process)

Полиязычное образование в странах ближнего зарубежья: образцы (<https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32605>)

Из опыта развития европейского полиязычного образования (<https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-razvitiya-evropeyskogo-poliyazychnogo-obrazovaniya>)

Полиязычие и его преимущества (https://interactive-plus.ru/ru/article/115221/discussion_platform)