

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Бай Ян, магистрант
Язовских Е.В., доцент
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Аннотация. В данной статье даётся определение смешанному обучению; рассматриваются этапы развития данной формы образования; приводятся примеры моделей смешанного обучения, используемых сегодня в образовательном процессе в Китае

Ключевые слова: смешанное обучение, онлайн курс, аудиторное обучение, китайские университет

Когда речь заходит о смешанном обучении, исследователи по-разному формулируют определение этого термина. Однако, как отмечает международная группа исследователей в обзоре «Подготовка к цифровому университету», все формулировки можно свести к главному:

Смешанное обучение – это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учащимися, педагогами и образовательными ресурсами.

В большинстве случаев это означает, что часть времени учащиеся занимаются в классе или аудитории, а другую часть – в онлайн формате. Иногда к смешанному обучению относят и такие практики, когда курс проходит полностью в традиционном формате, но для формирования учебных планов и коммуникации используются цифровые ресурсы, например, LMS. Смешанной моделью также называют дистанционное обучение, в котором используются синхронный и асинхронный форматы.

Этот термин часто путают с гибридным обучением, происходящим синхронно, т. е. вся группа студентов занимается одновременно: часть присутствует в аудитории очно, а часть – онлайн.

В смешанном обучении образовательный процесс может быть синхронным и асинхронным, т.е. сначала группа слушает лекцию в аудитории, а затем студенты выполняют задания на онлайн-платформе. На практике эти подходы могут сочетаться.

Считается, что смешанное обучение возникло задолго до появления Интернета. Эксперт в сфере HR и развития персонала Джош Берсин в своей работе «Книга по смешанному обучению: лучшие практики, проверенные методологии и извлечённые уроки» выделяет следующие этапы развития данной модели:

1. Обучение на основе мейнфреймов (1960–1970 гг.)

Одним из примеров смешанной модели обучения, существовавшей в этот период, считается компьютерная система PLATO, разработанная Иллинойским университетом, США. Эта система включала в себя образовательные курсы по различным дисциплинам и применялась для обучения в школах, университетах и даже тюрьмах. Данная система просуществовала довольно долго, до 2006 года. Именно с ее помощью были разработаны электронные тесты, форумы, чаты, режим демонстрации экрана и онлайн-игры.

2. Обучение с помощью телевидения (1970–1980 гг.)

Это время ознаменовалось развитием спутниковой связи и использованием видеотрансляций, благодаря чему сотрудники крупных американских компаний имели возможности проходить тренинги, находясь в аудиториях под руководством инструктора, которого они видели на телеэкране. Используя различные технические средства, они могли общаться, задавать вопросы, обсуждать проблемы. Некоторые университеты, например, Стэнфорд, могли транслировать лекции известных профессоров для студентов.

3. Образовательные курсы и программы на CD (1980-1990 гг.)

Появление простых персональных компьютеров сделали модель смешанного обучения популярной. Это дало возможность провайдерам обучающих программ шире использовать интерактивные возможности, включая аудио и видео курсы. Так, например, американская компания Boeing разрабатывала для своих сотрудников образовательные курсы на CD, которые они должны были пройти перед очным тренингом.

4. Интеграция онлайн-формата в процесс обучения (1990- по наши дни)

Первое использование онлайн формата в обучении заключалось в загрузке образовательного контента в Интернет, что часто было связано с рядом технических трудностей: медленная Интернет-связь, технические ограничения, невысокое качество используемого материала. Со временем ситуация изменилась, что позволило преподавателям использовать много новых удобных и полезных инструментов для организации образовательного процесса как в аудитории, так и вне ее.

В начале 2000-х годов некоторые высшие учебные заведения Китая начали использовать дистанционное обучение. Так, в 2008 году Университет Цинхуа разработал модель «смешанного обучения», основанную на использовании информационных технологий в модели традиционного обучения. Постепенно университеты КНР начали применять смешанное обучение в образовательном процессе. Активную позицию в этом плане заняло Министерство образования Китайской Народной Республики.

Так, в 2013 году Министерством был разработан и утверждён документ «Мнения по дальнейшему продвижению углубления реформы образования и обучения для повышения качества подготовки кадров», содержащий положение о продвижении в образовании моделей смешанного обучения, перевёрнутого класса и др. В 2017 году Министерством был принят другой документ «Дальнейшее углубление реформы образования и обучения в высших учебных заведениях с целью повышения качества подготовки кадров (2017-2021 годы)», говорящий о необходимости внедрения ряда моделей, таких как «МООС+, SPOC+, микролекции + и др.».

Сегодня в Китае наиболее активно следующие модели смешанного обучения:

1) *расширенная очная модель* (обычная форма обучения с элементами онлайн обучения);

2) *смена форматов* (переход от одного вида деятельности к другому, один вид из которых – онлайн обучение, например, аудиторная лекция сменяется работой над проектом в командах, за чем следует образовательная онлайн-игра или тест);

3) *смена рабочих зон* (учащиеся делятся на группы, одна работает с преподавателем, другая выполняет задание, затем формат работы меняется);

4) *перевёрнутое обучение* (самостоятельное освоение теории с использованием онлайн уроков, затем на занятиях занимаются решением практических задач);

5) *модель «по запросу»* (получение дополнительных знаний по интересующим направлениям, используя онлайн-курсы);

6) *гибкая модель* (учащийся самостоятельно выбирает онлайн курсы для освоения программы, а преподаватель проводит консультации в аудитории).

По опросу китайских студентов, смешанное обучение уступает аудиторному. При смешанном обучении не всегда учитывается индивидуальный подход преподавателя к студенту; снимаются трудности, возникшие во время занятий; полностью выполняются поставленные на занятиях цели и задачи.

Литература

1. Чжао Цзин. Исследование применения моделей смешанного обучения в преподавании культуры страны в китайских частных вузах по иностранным языкам, проведенное // Уголок писателя, 2021. №13, С. 29-30.
2. Сунь Ли. Исследование смешанной модели обучения на курсах перевода в условиях новой гуманитарной образовательной программы // Китайский журнал образования, 2021. № 9. С 124.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

А.А. Головатюк

Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Смирнова Светлана Игоревна

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Кафедра английской филологии и профессиональной
коммуникации на иностранных языках Старший преподаватель

unda.svetlana@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассказывается о том, что представляет собой инклюзивное образование. Каковы плюсы и минусы такого образования. На каких принципах строится и с помощью каких методов реализуется инклюзивное образование. Каковы особенности инклюзивного образования. Как к инклюзивному образованию относятся люди и готовы ли педагоги обучать детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Ключевые слова: инклюзивность, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, ограниченные возможности, образование, педагог, обучение, трудности обучения.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ)[1], на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что