

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 371.311.1

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zeer.ewald@yandex.ru

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ¹

PERSONALIZED EDUCATION: STATUS ANALYSIS AND WAYS OF IMPLEMENTATION

Аннотация. В статье рассматривается развитие персонализированного образования в условиях социально-технологических изменений постиндустриального общества. На основе анализа персонализации обучающихся определены основные метапредметные результаты учебной деятельности и интерактивные траектории обучения. Приводятся также персонализированные технологии сопровождения самореализации обучающихся в учебной и профессиональной деятельности.

Abstract. The article considers the development of personalized education in the conditions of socio-technological changes in post-industrial society. Based on the analysis of the personalization of students, the main metasubject results of educational activities and interactive learning trajectories are determined. Personalized technologies for supporting students ' self-realization in educational and professional activities are also given.

Ключевые слова: персонализированное образование, интерактивные траектории обучения, персонализированные технологии, сценарии самореализации обучающихся.

Keywords: personalized education, interactive learning trajectories, personalized technologies, scenarios of self-realization of students.

Введение. В настоящее время в педагогической психологии утверждается новая парадигма – персонализированное образование. Ее становление обусловлено социально-технологическими изменениями постиндустриального общества. К этим изменениям относятся:

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи»

The research was carried out with the financial support of the Russian Science Foundation. Grant No. 23-28-00227 «Personification of the subject of activity as a predictor of the formation of socio-professional success of student youth».

- тотальная цифровизация всей жизнедеятельности человека;
- ускорение изменений социально-профессиональных технологий;
- возникновение киберпространства, интегрирующего реальную, виртуальную и дополненную действительность;
- утверждение цифровой экономики;
- неопределенность социально-профессионального будущего молодежи.

Эти явления и процессы развития информационного общества обусловили следующие направления модернизации образования:

- формирование лично ориентированных профессиональных и образовательных стандартов;
- развитие электронного обучения и становление «оцифрованного» человека (home-digital);
- широкое распространение онлайн-обучения и индивидуальных образовательных траекторий;
- увеличение темпа (скорости) обучения;
- постепенное внедрение нейрообразовательных технологий в обучение.

Эти векторы развития образования обусловили поиск новых организационных форм и методов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Персонализация проявляется в самостоятельности, личностном и профессиональном самоопределении, адаптивности к ускоренному изменению социально-профессиональных технологий, в самоактуализации и самореализации. Персонализация выступает также важным фактором освоения универсальных навыков (компетенций), позволяющих реализовать себя в возникающих новых образовательных технологиях.

Сравнительный анализ моделей развивающего обучения

Персонализация является тематическим ядром моделей развивающего образования: лично ориентированного, лично развивающего и персонализированного.

Каковы же особенности, сходства и различия этих трех образовательных концепций? Целевые ориентации во всех этих образовательных моделях по существу совпадают: развитие личности обучающихся.

Различные аспекты развивающего обучения всегда были представлены в отечественных психолого-педагогических моделях образования.

Ведущей идеей личностно развивающего образования становится развитие индивидуальности, социализации, а также формирование универсальных личностных способностей: к самосовершенствованию, самоопределению, самоактуализации.

Сравнительный анализ моделей развивающего обучения показывает их совпадение по целевым ориентациям и ценностно-смысловым установкам. Отличие персонализированной учебной деятельности заключается в следующем:

- усиливается акцентуация на мотивации самостоятельности в учении и учёте индивидуально-психологических особенностях обучающихся;
- учащимся представляется большая возможность в проектировании своей образовательной траектории, ставить и выбирать значимые для себя задания и способы их решения;
- обучающиеся могут выбирать организационные формы учебной деятельности: индивидуальные или групповые;
- персонализированное обучение обеспечивает сотрудничество, взаимодействие всех субъектов профессионально-образовательного процесса [2].

Рассмотренные концептуальные положения персонализированной учебной деятельности обеспечивают возможность её реализации в режиме онлайн-обучения.

Методология персонализированной учебной деятельности

Методологическим основанием проектирования персонализированного обучения выступают его подходы:

- обучающийся является субъектом проектирования своей учебной деятельности;
- концептуальной установкой выступает индивидуализация процесса учения;
- целевая ориентация обучения – формирование содержания учебного материала, разработка систем заданий, определение темпа (скорости) учения, реализация содействий сотрудничеству всех субъектов персонализации;

- конвергенция социогуманитарной, естественно-научной и производственной подготовки обучающихся;
- обеспечение персонализированной траектории личностно-профессионального развития учащихся.

Реализация этих подходов обусловило целесообразность использования следующих методологических принципов:

- интеграция теоретического обучения и практической подготовки обучающихся на основе организации дуальной системы их профессионального обучения;
- центрация персонализированного учения на развитие ответственной самостоятельности обучающихся;
- обеспечение взаиморазвития и сотрудничества всех субъектов профессионально-образовательного процесса.

Теоретическую основу проектирования персонализированного образования составляют признание субъектности обучаемых, их субъективного опыта, саморегуляции учебного процесса, самореализации в практико-ориентированной образовательной деятельности. Важное значение придается ответственной самостоятельности в выборе содержания обучения, способов организации процесса учения, повышению ответственности за метапредметные результаты учебной деятельности.

Ключевым подходом реализации персонализированного образования является субъектный подход, который характеризует активность, инициативность и преобразующие возможности человека. Субъектность – это способность адаптироваться к изменяющейся среде в соответствии со своими интересами и индивидуальными особенностями. Психологическими предикторами субъектности личности выступают ее смыслообразующие интегративные характеристики:

- самодетерминация, обеспечивающая прогнозирование своего профессионально-образовательного будущего в соответствии со своими намерениями, склонностями и способностями;
- самоопределение – поиск и нахождение смысла своей жизнедеятельности и осуществление выбора своего будущего;
- трансперсонализация – определение вектора своего развития на основе анализа своего прошлого, возможностей настоящего и проектирования альтернативных траекторий будущего;

– самореализация – претворение в действительность (виртуальную и реальную) субъектом своего индивидуально-психологического потенциала;

– самотранцендентность – потребность в реализации, выполнение себя за пределами существующего образовательного и социально-профессионального пространства.

Персонализированные траектории развития обучающихся

Формой интеграции перечисленных способов индивидуализации обучения выступают персонализированные траектории развития. Личность при этом становится субъектом профессионально-образовательного процесса. Концептуальным ориентиром реализации этого положения стало проектирование интерактивных образовательных траекторий, которые выполняют функцию навигации при формировании персонализированных обучающихся, моделирования проблемных ситуаций, сотрудничества при их решении, совместная оценка метапредметных результатов обучения.

Основными компонентами этих траекторий являются:

– актуализация личностного потенциала путем усиления мотивов учения, применения психодиагностики, активизации высших психических функций;

– представление обучающимися возможности составления индивидуального учебного плана, выбора вариативных программ обучения, темпа учебной деятельности, виртуальных технологий обучения, основанных на интерактивных инструментальных средствах [1];

– совместное, со всеми участниками обучения определение способов оценки учебных достижений и контроля персонализированных метапредметных результатов обучения.

При реализации интерактивных траекторий обучения обучающиеся становятся субъектами коллективного мышледействия, обуславливающего психическое содержание технологий обучения.

Персонализированные технологии обучения

Концептуальная установка на достижение этих персонализированных метапредметных результатов инициирует использование интерактивных технологий обучения, основанных на актуализации высших психических функций обучающихся. Интерактивный процесс обучения обеспечивает интеллектуальную активность, порождает положительные эмоциональные состояния, стимулирует позитивное отношение к электронной обучающей среде,

способствует преодолению негативных переживаний, обусловленных экспансией цифровых нейрообразовательных технологий.

Основываясь на персонализированных результатах учебной деятельности, отраженных в интерактивной образовательной траектории, целесообразно определить состав и структуру персонализированных образовательных технологий.

Все многообразие когнитивных технологий можно сгруппировать следующим образом:

– интерактивные технологии: лекции, беседы, групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, кейс-технологии, геймификация и др.

– технологии виртуального обучения: иммерсивные технологии, виртуальные учебные мастерские, симуляторы реальных процессов и др.

– транспективные технологии: форсайт-технологии, психобиографические методы, рефлексия будущего, технологии интеллект-карт и др.

На рисунке отражены основные персонализированные технологии обучения, ориентированные на самореализацию обучающихся в учебно-профессиональной деятельности.



Рисунок. Персонализированные образовательные технологии

Реализация персонализированных образовательных технологий обучения обеспечит формирование востребованных современной

цифровой экономики следующих метапредметных результатов у выпускников:

- критическое мышление и умение решать проблемы;
- сетевое сотрудничество и командообразование;
- адаптивность и толерантность к неопределенности;
- сверхнормативную активность и ответственную самостоятельность;
- нейрообразовательную состоятельность и преадаптацию к динамичному социально-профессиональному будущему.

Проектирование сценариев профессионального будущего

Проектирование персонализированных образовательных траекторий осуществляется в соответствии с логикой профессионального становления обучающегося на основе учёта учебных планов и программ обучения, наличием альтернативных дисциплин по выбору, возможностями электронного и дистанционного обучения.

Взаимодействие внешних и внутренних факторов профессионально-образовательного пространства, нелинейность и неравномерность профессионального развития личности порождают многообразие потенциальных траекторий становления и карьерных ориентаций. Отсюда следует необходимость сопровождения этого процесса. Психологическим механизмом преодоления множества возможных траекторий развития субъекта деятельности выступает прогнозирование стратегий достижения желаемого образа будущего. Для проектирования сценариев персонализированных траекторий важное значение имеет многообразие видов профессиональных квалификаций, институционально представленных в профессиональных и образовательных стандартах.

Прогнозирование сценариев образовательных траекторий осуществляется на основе анализа социально-экономических условий региона, индивидуальных характеристик обучающихся и консультативной помощи тьютора, выполняющего функцию навигатора. Целевая ориентация сценариев прогнозирования профессионального будущего – его психолого-педагогическое сопровождение. Объект сопровождения – персонализированная образовательная траектория профессионального становления. Предмет сопровождения – сценарии личностного и профессионального развития обучающихся.

Основные функции сценариев сопровождения:

– организационно-методическая – разработка проекта прогнозирования персонализированного контента учебно-методических материалов;

– диагностическая – подбор и разработка личностного инструментария готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоорганизации;

– технологическая – разработка образовательных форсайт-проектов альтернативных сценариев профессионального будущего;

– рефлексивно-оценочная – анализ учебно-профессиональных достижений, разработка портфолио, коррекция сценариев желаемого будущего.

Результатом сопровождения является самореализация личности в цифровом профессиональном будущем.

Заключение

Одним из современных трендов модернизации образования выступает концепция персонализированного обучения. Её становление обусловлено ускорением изменений социально-профессиональных технологий, формированием нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную, виртуальную и дополненную действительность, тотальной цифровизацией всей жизнедеятельности человека и образования, в том числе, широкое распространение электронного обучения и онлайн-образования. Возникновение персонализированного образования является ответом на вызовы трансформации образования в постиндустриальном обществе.

Реализация персонализированного подхода обуславливает необходимость формирования таких интегративных психологических новообразований как самодетерминация, самоактуализация и транспективность, которые выступают как предикторы проектирования персонализированных траекторий становления субъектов учебной и профессиональной деятельности. Результатом персонализированного образования является самореализация обучающихся в учебной деятельности и проектировании прогнозирования своего социально-профессионального будущего.

Примечание: Распространение персонализированного образования поддерживается Министерством просвещения РФ с 2019 года. К цифровым платформам персонализированного обучения подключилось свыше 1000 школ из 7 регионов, в том числе лицей № 21 г. Первоуральска

по теме «Межпредметные результаты обучения в условиях персонализированного обучения на школьной цифровой платформе» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 699-д от 17.09.2020 г.).

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.

2. Лях Ю. А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16–20. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10410>.

УДК 316.477:331.108.4

Э. Ф. Зеер, А. А. Шаров

E. F. Zeer, A. A. Sharov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zeer.ewald@yandex.ru, Asharoff@yandex.ru

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

SELF-REALIZATION AS A PREDICTOR OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SUCCESS OF THE SUBJECT OF ACTIVITY

Аннотация. В статье рассматривается феномен самоорганизации как предиктора формирования профессиональной успешности субъекта деятельности. Предложена эвристическая модель самореализации субъекта профессиональной успешности, выделены структурные компоненты самореализации для социономических профессий, выполняющие инструментальные функции.

Abstract. The article considers the phenomenon of self-organization as a predictor of the formation of professional success of the subject of activity. A heuristic model of self-realization of the subject of professional success is proposed, structural components of self-realization for socioeconomic professions performing instrumental functions are identified.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная успешность, субъект деятельности.

Keywords: self-realization, professional success, subject of activity.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РНФ № 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи».