

Проблемы трудоустройства

Проблемы	Решение
1. Не регламентированы должности для вакантного замещения магистрами	Нужна система приоритетов кадровой службы для приёма на работу магистров

Таким образом, анализ и систематизация современных проблем организации подготовки магистров в отечественной системе высшего профессионального образования показывают наличие переходного периода, характеризуемого заменой подготовки в ней квалифицированных работников с одной схемы обучения (моноуровневой) на другую (двухуровневую).

Разрешение системы очерченных в настоящей статье проблем (а вероятно не только этих) позволит действительно осуществлять подготовку высококвалифицированных работников, способных выполнять исследовательскую деятельность.

Однако, существенное совершенствование и расширение в вузах условий подготовки магистров возможно только при наличии хорошо поставленной научно-исследовательской работы студентов. Невыполнение этого требования приведёт к неизбежной подмене исследовательской подготовки производственной и, соответственно, к выдаче дипломов магистров лицам, оканчивающим вуз со сформированными непонятными профессиональными качествами, не соответствующими образовательному стандарту.

Выявленные проблемы и намечившиеся пути их решения позволяют сделать предположение о необходимости совершенствования государственных образовательных стандартов подготовки магистров. Их содержание, структура и характеристики должны быть дополнены соответствующей уровню образования составляющей, ориентированной на практическую производственную деятельность. Возможно вплоть до его исполнения, позволяющего вариативно организовывать учебный процесс как «научноориентированный» или как «практикоориентированный» на альтернативной основе по выбору обучающегося.

Список литературы

1. Силайчев П.А. Современные проблемы структуры высшего аграрного образования/П.А. Силайчев/ Вестник ФГОУ ВПО Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. Серия Теория и методика профессионального образования: науч. журнал. 2011. Вып. 3(48). С. 71-75.
2. Силайчев П.А. Научно-методические проблемы развития системы непрерывного агроинженерного образования // Сб. науч. тр. международной конференции. Казахстан, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (в соавторстве)

УДК [378.016:53]:378.147.88

Слободяникова И.В.
ГБОУ СПО РМК,
г. Ставрополь

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»)

Аннотация. Одним из условий формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста является самостоятельная работа. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер. Разнообразие видов самостоятельной работы, планирование и контроль самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, новые подходы к организации самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, планирование самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины «Техническая механика».

Современный этап модернизации образования характеризуется изменениями его результативно-целевой основы, содержания и структуры. Результативно-целевая основа среднего образования

в последнее десятилетие рассматривается в контексте компетентного подхода, что находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах.

Отличительная особенность ФГОС третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, направленной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Формирование у обучающихся системы таких качеств включает предусмотренные ФГОС СПО общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), что требует нового подхода к формированию специалиста.

Компетенции в технической механике – это способности, позволяющие применять знания, умения и личностные качества для расчета простейших элементов конструкций и деталей машин на прочность, жесткость и устойчивость.

На схеме 1 изображены компетенции, которые должен освоить обучающийся при изучении дисциплины Техническая механика, по специальности «Сварочное производство»:

КОМПЕТЕНЦИИ	
I ОБЩИЕ I	I ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ i
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9	5.4.1. 5.4.2. 5.4.3. 5.4.4

Схема 1. Состав компетенций

Одним из условий формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста является самостоятельная работа. В требованиях к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы написано, что «при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей» [1].

Существует множество определений понятия самостоятельной работы обучающихся, но, по сути, они сводятся к тому, что самостоятельная работа – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования[3].

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы по технической механике обучающийся проходит следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
- планирование самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок.

Надо помнить, что преподаватель излагает только наиболее важные, фундаментальные, устоявшиеся знания. Другую часть информации, необходимую для изучения технической механики обучающийся должен добыть самостоятельно, используя учебные пособия, рекомендованные рабочей программой.

С чего начать? Этот вопрос задаёт мне каждый обучающийся, начинающий выполнять самостоятельную работу. В помощь обучающимся на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 150415 «Сварочное производство» мною разработано учебно – методическое пособие «Методика выполнения и оформления самостоятельной работы».

В разделе «Общие положения» представлены цель, задачи, функции методического пособия, указано необходимое количество часов, рекомендуемое по учебному плану, а так же требования

к умениям и знаниям по результатам освоения учебной дисциплины «Техническая механика». Во втором разделе представлен тематический план по дисциплине, с указанием количества часов на самостоятельную внеаудиторную работу. Третий раздел – «Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся» предусматривает: наименование темы, тематика самостоятельной работы, количество часов, виды самостоятельной работы (обязательная, по выбору), информационное обеспечение, формы контроля.

Самостоятельная работа начинается с простых заданий, например, составить план ответа, за-конспектировать тему, затем задания усложняются. Одним из таких заданий является написание рефератов. В начале учебного года до обучающихся доводится тематика рефератов, излагаются тре-бования, которых следует придерживаться, рекомендуется учебная, справочно-информационная ли-тература, устанавливаются объемы работ.

Особое внимание уделяю разнообразным видам самостоятельной работы, именно с их помо-щью происходит формирование профессиональных компетентностей будущего специалиста.

Время, отведённое на изучение технической механики

<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>
Аудиторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся (50%)	
Лекции	Виды самостоятельной работы	Характер работы
Практические занятия	<i>i</i>	Изучение литературы
Лабораторные занятия	Цели работы	Изучение конспекта лекции
Подготовка презентации	Подготовка презентации	Поиск литературы в библиотеке
Составление структурно-логической схемы	Решение задач	Поиск информации в интернете
Выполнение расчётной работы	Дополнение конспекта	Ознакомление с примерным планом изучения темы
Дополнение опорного конспекта	Составление плана ответа	Изучение этапов выполнения самостоятельной работы
Составить порядок решения задач	Конспектирование по теме	
	Произвести расчёты	
	Оформление работы	

Схема 2. Виды работ, при изучении технической механики

В процессе внедрения ФГОС НПО и СПО, при изменении приоритетов в профессиональном образовании с формирования знаний на формирование компетенций, опыта практической деятельности, значение лабораторных и практических занятий, безусловно, возрастает. Качество организации лабораторных и практических занятий является одним из основных условий формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В разделе 4 «Перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы» подробно описан примерный план изучения темы, этапы выполнения самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля, с помощью которых обучающийся может проверить свои знания по данной теме.

Обучающиеся поступают в колледж с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Многие испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков самостоятельной работы, умения четко и ясно излагать свои мысли. Поэтому в разделе 5 «Порядок оформления видов и форм отчетности по самостоятельной работе обучающихся» мною описаны методические рекомендации по всем видам самостоятельной работы.

Раздел 6 «Контрольно – измерительные материалы» включает тесты и перечень вопросов к итоговому зачёту. Содержание КИМов соответствует рабочей программе по дисциплине «Техническая механика» и требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Предложенные контрольно – измерительные материалы служат для контроля и самоконтроля качества текущих и остаточных знаний по дисциплине. В завершении представлены критерии оценки знаний и умений обучающихся.

После проверки, всегда высказываю свое мнение о работе обучающегося, подчеркиваю, в какой степени усвоен материал, какие и почему были допущены ошибки и какой материал следует повторить. Проблема самостоятельности обучающихся сегодня как никогда актуальна, так как самостоятельность человека определяет продуктивность работы. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции человек, умеющий самостоятельно мыслить, быстрее ориентируется и продуктивнее действует.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 150415 Сварочное производство.
2. Рубаник А. Самостоятельная работа студента / А. Рубаник, Г. Большакова, Н.Тельных //Высшее образование в России. 2005.-№6.
3. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста / И.Д. Белоновская. М.: Дом педагогики, 2005.

УДК 378.14

Соколова Л.А.
ФГБОУ ВПО УГЛТУ,
г. Екатеринбург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: АНАЛИЗ РЕАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода посредством ФГОС третьего поколения. Рассмотрены некоторые особенности реформирования высшего профессионального образования с позиции преподавателя.

Ключевые слова: компетентностный подход, ФГОС третьего поколения, педагогическая система.

Приближение состояния образования к требованиям экономики с целью повышения его качества обусловила необходимость реформирования всей системы высшего профессионального образования России. Начался постиндустриальный или информационный этап развития, который требует от специалиста не выполнение рутинных операций по жестко заданным программам, а способность проявлять активность в меняющихся условиях. Выпускник готовится не к освоению какой-либо узкой профессии, да еще и на всю жизнь, а «к отраслевому рынку труда»[2]. Результатом подготовки выпускника становится некая интегральная характеристика - компетентность или же их совокупность. Компетентностный подход противопоставляется квалификационному с точки зрения