

Е. В. Калмыкова, Е. А. Ярош

E. V. Kalmykova, E. A. Yarosh

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Ревда

Secondary General Education School № 10, Revda

213107@mail.ru, yaroshea@mail.ru

**«ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ВЕКТОР К ОСОЗНАННОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**«DIGITAL NAVIGATOR IN THE WORLD OF PROFESSIONS»
AS A DEFINING VECTOR FOR CONSCIOUS PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматривается успешный опыт организации социального партнерства, направленного на создание комплекса условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся городского округа Ревда, а также анонсируются перспективы совершенствования работы в данном направлении с помощью применения современных цифровых профориентационных ресурсов при реализации проекта «Цифровой навигатор в мире профессий» в рамках деятельности муниципального профориентационного Центра «ПРОФИ».

Annotation. The article examines the successful experience of organizing social partnerships aimed at creating a set of conditions for conscious professional self-determination of students of the Revda city district, and also announces the prospects for improving work in this direction through the use of modern digital career guidance resources in the implementation of the project «Digital Navigator in the world of Professions» within the framework of the municipal career guidance Center «PROFI».

Ключевые слова: профориентация; метапредметные компетенции; цифровые профориентационные образовательные ресурсы; средства VR и AR реальности; социальное партнерство.

Keywords: career guidance; metasubject competencies; digital career guidance educational resources; VR and AR reality tools; social partnership.

Современная российская система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой – логика развития самой образовательной системы. Принятие ряда нормативно-правовых документов в сфере образования обозначили в качестве приоритетного направления подготовку молодого поколения, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, жить и действовать в формате цифровой трансформации общества, стремясь к преобразующей

профессиональной деятельности с выходом за пределы стандартного опыта.

Выпускники XXI века должны обладать необходимыми профессиональными навыками для того, чтобы быть востребованными и конкурентоспособными на современном рынке труда. Поэтому целью старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся, является создание условий для самоидентификации выпускника как человека, способного ставить цели и достигать их, формирование готовности к профессиональному самоопределению, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства [2, с. 463]. На реализацию данной цели направлен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, определяющей особенностью которого является профильный принцип обучения. Эту цель решает созданный в МАОУ «СОШ №10» Центр «ПРОФИ», обеспечивающий условия для профессионального самоопределения, самоорганизации личности обучающихся. Ведущей задачей данного центра является координация усилий кураторов (тьюторов) проекта, социальных партнеров по созданию нового формата образовательного пространства. Данная работа включила в себя:

- социальную практику как место предпрофессиональных проб;
- поиск себя в разных типах и сферах деятельности в формате адресного профессионального тестирования и консультирования;
- приобретение опыта и практики через площадки-встречи с представителями различных профессий (родители, известные люди, успешные выпускники, представители учреждений среднего и высшего профессионального образования), экскурсии на предприятия, образовательные выставки, публичные защиты индивидуальных проектов.

Центральным компонентом модели организации социального взаимодействия в условиях профориентационного центра «Профи» стало пространство образовательных практик, включающее в себя три группы:

- группа учебно-познавательных практик, реализуется сообществом школьных учителей профильных учебных предметов (уроки межпредметных интеграций, уроки индивидуального проектирования и событийные практики);

- группа личностно-ориентированных практик, осуществляется специалистами психологической и профориентационной служб;
- группа профильных практик, осуществляется совместно с сетевыми партнерами.

Работа центра показала, что для поддержки проектной деятельности учащихся необходима образовательная практика «индивидуального проектирования», где обучающийся освоит методологию ведения проекта: определение объектной области, объекта и предмета исследования; формулирование актуальной темы, проблемы; изучение научной литературы; выдвижение научной гипотезы; постановка целей и задач; изучение методов исследования, организация исследования и оформление исследовательской работы, доклад участника, внутренняя экспертиза работы (оценивание). Такая работа обеспечила подготовку научного доклада и публикации обучающегося для выступления в научных сообществах, на конференциях и т.п.

Через пространство самоопределения обеспечивается сотрудничество и взаимодействие образовательных учреждений с высшими и средними специальными учебными заведениями, предприятиями, бизнесом и т.п. Целями социального партнерства стали:

- содействие ознакомлению обучающихся с научными процедурами (модель взаимодействия «школа – СПО – вуз»);
- обеспечение представлений о том, как наука используется компаниями в связанных с наукой областях (курсы внеурочной деятельности: «Основы автоматизации технологических процессов и производств», «Техническое черчение», «Инженерная биология», «Промышленная география», «Менеджмент производства» и др.);
- работа с одарённой молодёжью;
- закрепление за обучающимся рабочего места на производстве посредством заключения договоров с предприятиями о целевом обучении.

Наиболее успешными формами работы центра стали следующие форматы образовательных практик: ежегодный образовательный марафон для учащихся 10–11 классов с представителями вузов Свердловской области; дебат-клуб с представителями разных профессий; образовательные экскурсии для 9–11 классов; участие в Национальном чемпионате сквозных профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills; дневные и ночные сборы в УрГЭУ – «Профориентационный квест»; ежегодное участие в конкурсе

«Инженериада», «Карьера. Шаг в будущее»; форсайт-игра «Специалисты на рынке труда: взгляд в будущее» и другие.

Опыт центра «Профи» стал успешным и позволил создать уникальный образовательный формат взаимодействия старшеклассников городского округа Ревда.

Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Задача педагогов – повысить мотивацию учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии, бурно развивающаяся компьютерная техника, Интернет, средства VR и AR реальности, электронные образовательные ресурсы профориентационной направленности являются новым вектором для обновления форм и принципов профориентационной работы [3, с. 220].

В 2021 году МАОУ «СОШ №10» приняла участие в конкурсе на соискание муниципального гранта целевого финансирования социально значимого проекта (или инновационных программ), обеспечивающего развитие образовательной системы города и получила один миллион рублей на реализацию проекта «Цифровой навигатор в мире профессий». Проект представляет собой создание муниципального цифрового профориентационного центра на базе МАОУ «СОШ №10» и реализацию серии мероприятий по специально разработанным программным профориентационным квестам «Мир профессий будущего» и «ПрофХ» с применением средств виртуальной и дополненной реальности, организацию встреч старшеклассников со студентами вузов, специалистами, представителями разных профессий и сфер в формате профориентационного коворкинг-центра, интересных подросткам в рамках деятельности ресурсного центра «ПРОФИ», участие в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» с применением современных цифровых технологий, средств VR и AR реальности.

Основные целевые группы, на которые направлен проект «Цифровой навигатор в мире профессий» – это подростки 15–18 лет, обучающиеся в МАОУ «СОШ №10» и общеобразовательных организациях городского округа Ревда.

Косвенными потребителями являются педагоги образовательных организаций, родители (законные представители), социальные партнеры.

Основные ожидаемые результаты проекта – это создание условий для цифровой трансформации профориентационной работы, направленной на формирование осознанного профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, в условиях модернизации образования [1].

Реализация проекта «Цифровой навигатор в мире профессий» обеспечит:

- оказание помощи в деятельности учащихся, педагогов, родителей по реализации профориентационных проектов;

- применение профдиагностических, обучающих игр и квестов для старшеклассников, направленных на повышение познавательной активности и уровня осознанного профессионального самоопределения школьников;

- реализацию адресных программ профориентационной направленности для обучающихся городского округа Ревда;

- повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения внеурочной деятельности учащихся и образовательных практик через новые формы организации;

- организацию профориентационного обучения и консультирования (в. Т. Ч. В дистанционной форме) пользователей.

Синтез успешного опыта внедрения новых форматов образовательных практик с современной цифровой навигацией позволит не только повысить мотивацию старшеклассников к профессиональному выбору, но и существенно увеличить диапазон возможных VR профессиональных проб для осознанного определения выбора будущей профессии и дальнейшей образовательной траектории.

Список литературы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 42–45.

2. Лернер П. С. Профилизация старшей школы как бифуркация педагогической традиции // Известия Академии педагогических и социальных наук. М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2005. Вып. 9: Педагогические традиции в этногенезе. С. 463–471.

3. Рябцева И. В. Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 4. С. 232–240.