

М. В. Фоминых, М. С. Еремеева

M. V. Fominykh, M. S. Ereemeeva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

fominykh.maria12@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОГО НА ЗАДАЧАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

TASK-BASED LANGUAGE LEARNING AND TEACHING AND ACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. Низкая мотивация студентов или ее отсутствие является первостепенной проблемой современных преподавателей. Зачастую ученики не видят связи между тем, что они изучают и реальной жизнью. Таким образом, необходимо пробовать новые методы обучения иностранному языку, каковым является task-based learning. Обучение языку на основе задач — это подход, направленный на то, чтобы предоставить учащимся естественный контекст для использования языка. Когда учащиеся работают над выполнением задания, у них появляется множество возможностей для взаимодействия. Считается, что такое взаимодействие облегчает овладение языком, поскольку учащиеся должны работать над тем, чтобы понимать друг друга. В статье разрабатывается и анализируется эффективность подхода к обучению, основанного на задачах, для развития навыков говорения учащихся в академической среде.

Annotation. Low motivation of students or its absence is a paramount problem of modern teachers. Often, students do not see the connection between what they are learning and real life. Thus, it is necessary to try new methods of teaching a foreign language, which is task-based learning. Task-based language learning is an approach that aims to provide learners with a natural context for language use. When students work on an assignment, they have many opportunities for interaction. This interaction is believed to facilitate language acquisition, as students must work to understand each other. The article develops and analyzes the effectiveness of a task-based learning approach for developing students' speaking skills in an academic environment.

Ключевые слова: обучение языку, метод на основе задач, навыки говорения.

Key words: language learning, task-based method, speaking skills.

Сегодня учителя сталкиваются со многими проблемами, одной из таких является отсутствие мотивации у учеников. Это может быть связано со многими факторами, но одна их причин в том, что ученики не видят связи между тем, что изучают и реальной жизнью. Таким образом традиционные уроки все меньше интересуют учеников, поэтому

преподавателям необходимо искать новые пути, планировать стратегии в соответствии с потребностями учащихся. Task based learning – это обучение, основанное на задачах. Этот метод позволяет ученикам быть вовлеченными в процесс изучения иностранного языка, а также подготавливает их для жизни в современном обществе.

В последние годы обучение, основанное на задачах, становится все более популярным. Термин “коммуникативная деятельность” постепенно заменяется термином “задачи”. Ученый Уиллис определяет задачу как «деятельность, которая требует, чтобы учащиеся пришли к результату на основе данной информации посредством некоторого мыслительного процесса, и которая позволяла учителям контролировать и регулировать этот процесс» [2]. Согласно Уиллису, задачи — это действия, в которых целевой язык используется в коммуникативных целях для достижения результата [3]. Эллис определяет «задачи» как действия, которые в первую очередь сосредоточены на значении, тогда как упражнения — это действия, которые в первую очередь сосредоточены на форме [1].

Уиллис считает, что обучение языку на основе задач определяет следующие цели:

- дать учащимся уверенность при попытке говорения;
- дать учащимся опыт спонтанного взаимодействия;
- привлекать учащихся к целенаправленному и совместному использованию языка;
- дать учащимся возможность опробовать коммуникативные стратегии.

Многие ученые уже внедрили подход, основанный на задачах, в свое обучение, и результаты в большинстве случаев были положительными. Были проведены эксперименты, основанные на инструкциях и задачах, вместо традиционного подхода «презентация-практика-производство». Обнаружено, что учащиеся, обучающиеся по методу TBL, выучили английский язык более эффективно, потому что они использовали язык, чтобы делать что-то — получать доступ к информации, решать проблемы и рассказывать о личном опыте.

Структура task-based learning должна состоять из трех основных условия для изучения языка. В начале ученикам предлагается предварительное задание. Оно подготавливает учащихся к выполнению заданий способами, способствующими усвоению материала. Затем учащиеся проходят цикл основных заданий. Им предлагают использовать

язык, который они уже знают, на том уровне, которым они владеют, и уже после этого им предлагается улучшить язык под руководством учителя при планировании своих отчетов по заданию.

Общее впечатление преподавателей состоит в том, что TBL положительно влияет на процесс обучения студентов. Они действительно считают, что использование аутентичного материала помогло учащимся продолжать содержательное взаимодействие в классе. TBL может улучшить взаимодействие между учащимися в классе и улучшить коммуникативную компетентность учащихся.

Обучение на основе задач помогает учащимся получать удовольствие от изучения английского языка. Студенты становятся более мотивированы заданием, которое связано с реальной жизненной ситуацией. У них складывается впечатление, что обучение на основе задач создает непринужденную атмосферу, способствующую использованию целевого языка.

Согласно методу *task-based learning*, учащиеся могут учиться более эффективно, когда их внимание сосредоточено на задаче, потому что они больше сосредоточены на используемом языке, чем на грамматической форме. Кроме того, нужно подчеркнуть тот факт, что разные типы задач стимулируют разные модели взаимодействия. В результате одни типы заданий могут быть более подходящими, чем другие, для учащихся с определенным уровнем владения языком. Выполняя задания, учащиеся усваивают новые слова. Изучение новой лексики помогает им говорить более бегло, потому что чем больше слов они знают, тем легче им выражать свои мысли.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты исследований показывают, что обучение, основанное на задачах, предлагает студентам разнообразие. Это улучшает их обучение, поскольку побуждает учащихся выполнять задания и повышает их производительность. Обучение на основе задач позволяет учащимся приобретать новые лингвистические знания и развивать имеющиеся знания. TBL не только мотивирует студентов, но и продвигает личностно-ориентированный подход, который является одним из принципов преподавания языка.

Список литературы

1. Ellis R. Task-based research and language pedagogy // *Language Teaching Research*. 2000. Vol. 4, iss. 3. P. 193–200. <https://doi.org/10.1177/136216880000400302>.
2. Willis D., Willis J. *Doing Task-based Teaching: A practical guide to task-based*

teaching for ELT training courses and practising teachers. Oxford: OUP Oxford, 2007. 294 p. (Oxford Handbooks for Language Teachers).

3. Willis J. A framework for task-based learning. Harlow: Longman, 1996. 183 p. (Longman Handbooks for Language Teachers).

УДК 377.131.11:004

Д. В. Хрулев, Л. Т. Плаксина

D. V. Khrulev, L. T. Plaksina

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Pervoural Metallurgical College, Pervouralsk

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

mail@pmk-online.ru, plt2006@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

DESIGNING THE IMPLEMENTATION OF A PERSONALIZED COLLEGE EDUCATION MODEL

Аннотация. В статье приведены особенности внедрения элементов персонализированной модели образования в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Приведены рекомендации для лиц, ответственных за реализацию проекта.

Abstract. The article presents the features of designing the implementation of the elements of the personalized model of education in the educational institutions of secondary vocational education. Provides recommendations for those responsible for the implementation of the project.

Ключевые слова: персонализированная модель образования, персонализированное образование, среднее профессиональное образование.

Keywords: personalized education methodology, personalized education, secondary vocational education.

В рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. № Пр-118 Благотворительный фонд «Вклад в будущее» (далее: Фонд) реализует программу «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в сотрудничестве с более чем 2500 школами из 65 регионов России. В основе программы лежит персонализированный подход в образовании – способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Инструментом реализации