

5. Пинская М. А., Михайлов А. М. Компетенции «4К»: Формирование и оценка на уроке: практические рекомендации. М.: Корпорация «Русский учебник», 2019. 76 с.

6. Хрулев Д. В. Внедрение элементов персонализированного образования в среднем профессиональном образовательном учреждении // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 164–167.

7. Чапаев Н. К. Этапы осуществления инновационного образовательного процесса // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. 1. С. 185–188.

8. Персонализированное образование. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Персонализированное_образование (дата обращения: 10.05.2021).

9. Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-tsifrovaya-platforma-personalizirovannogo-obrazovaniya-dlya-shkoly/> (дата обращения: 10.05.2021).

УДК 378.147.016:811

Е. А. Церковникова, Б. А. Ускова

E. A. Tserkovnikova, B. A. Uskova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

bella.uskova@rsvpu.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

Аннотация. В современной лингводидактике существует множество методов преподавания иностранных языков. Одной подгруппой из этих методов являются интерактивные методы обучения, использование которых позволяет пробудить мотивацию студентов к изучению иностранного языка и повысить эффективность занятий. В статье разбираются различные классификации интерактивных методов и даются рекомендации преподавателям по их применению в профессиональной деятельности.

Abstract. There are many methods of teaching foreign languages in modern linguodidactics. One subgroup of these methods are interactive teaching methods, the use of which allows teachers to motivate students to learn a foreign language and increase the

effectiveness of classes. The article analyzes various classifications of interactive methods and gives recommendations to teachers on their application in professional activities.

Ключевые слова: лингводидактика, интерактивные методы, игровой метод, дискуссионный метод, творческий метод, метод проектов.

Key words: linguodidactics, interactive methods, game method, discussion method, creative method, project method.

Проблема повышения мотивации к изучению иностранных языков всегда была предметом внимания преподавателей иностранных языков, методистов, психологов и администрации образовательных организаций. У некоторых студентов наблюдается сниженная мотивация к изучению иностранных языков, даже когда они выбрали лингвистическое направление профессиональной подготовки. Использование интерактивных методов позволяет развить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Интерактивное обучение помогает обучающимся воспроизводить изученный материал с высоким уровнем точности и в течение длительного периода времени после его изучения. Например, использование игровых интерактивных методов мотивирует и побуждает студентов к контакту с другими обучающимися и преподавателем, позволяет преодолеть барьер неуверенности и тревожности. Также применение таких методов предоставляет широкие возможности для тренировки новой лексики и новых грамматических правил, формирования беглости речи. Для самих преподавателей обращение к интерактивным методам позволяет преодолеть профессиональное выгорание, осознать перспективы своего профессионального роста.

В современной лингводидактике проблема методов обучения является одной из самых обсуждаемых. Метод определяется как способ практического осуществления чего-либо. «Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателем и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения». Ученые Р. В. Шмелев и Н. В. Антонова также отмечают, что методы обучения «направлены на развитие познавательных способностей обучаемых, способствующих формированию компетенций».

Интерактивный метод обучения – это способ взаимодействия преподавателя и обучающихся, при котором не только преподаватель, но обучающиеся взаимодействуют друг с другом. «Интерактивное обучение фокусируется на потребностях, способностях и интересах

обучающихся», – отмечает исследователь П. Шань. При интерактивном обучении все студенты полноценно участвуют в образовательном процессе, это помогает им приобретать новые знания, делиться своими уже имеющимися. Интерактивное обучение помогает обучающимся воспроизводить изученный материал с высоким уровнем точности и в течение длительного периода времени после его изучения. Таким образом, использование данного метода обучения помогает вовлечь всех студентов в процесс занятия и обеспечить более высокие результаты обучающихся.

Углубляясь в тему интерактивных методов, стоит отметить, что существует большое разнообразие классификаций таких методов обучения. В статье Т.А. Марфутенко на основе работ Б. Б. Айсмонтас, Ю. В. Гущина, С. П. Ермишина, Ю. К. Кулюткина, А. Ф. Осборна, Т. С. Паниной, А. П. Панфиловой, Н. С. Полата, Е. А. Реутовой, С. Б. Ступиной, О. Г. Филатовой, А. В. Хуторского выделяются следующие интерактивные методы обучения, которые применимы к широкому кругу дисциплин: круглый стол, метод мозгового штурма, деловая игра, метод анализа конкретной ситуации, интерактивная экскурсия, метод портфолио, метод проектов, метод «займи позицию», метод «дерево решений», метод «ПОПС- формула».

Исследователь М. В. Стурикова предлагает другую классификацию интерактивных методов: «к интерактивным методам обучения мы относим следующие: игровые, дискуссионные, творческие, проектировочные, информационно-компьютерные». Именно этой классификации мы придерживались в данной работе. Интерактивные методы подразделяются на следующие:

1. Игровой: ролевая, ситуационная, организационно-деятельностная, деловая и другие игры.
2. Дискуссионный: дебаты, кейс-метод, эвристическая беседа, анализ ситуаций, лекция-пресс-конференция, круглый стол, лекция-диалог, диспут и др.
3. Творческий: мозговой штурм, выступление на общественно значимую тему, презентация изделия и др.
4. Проектировочный: защита исследовательских проектов, презентаций и др.
5. Информационно-компьютерный: виртуальный форум, виртуальная конференция, вебинар, дистанционное обучение, компьютерное взаимодействие преподаватель-учащийся и др.».

Практическим результатом работы стала разработка рекомендаций для преподавателей по использованию интерактивных методов на занятиях по иностранному языку. Преподавателям иностранных языков важно уметь применять разнообразные интерактивные методы в обучении. Ниже приводим список сформулированных рекомендаций по результатам проведенной нами работы.

Рекомендации для преподавателей по использованию интерактивных методов:

- при использовании игровых интерактивных методов стоит учитывать, что игра должна быть адекватно подобрана под группу, языковой уровень обучающихся, их потребности, возраст и особенности познавательной сферы. Преподаватель должен хорошо знать игру, соблюдать правила и быть честным во время игры. Во время игры следует общаться на изучаемом языке, не перебивать и не исправлять ошибки (делать это после). Ролевые игры также важны в обучении языку, они создают значимый контекст для использования языка и готовят обучающихся к коммуникации в определенной реальной ситуации;

- при применении проектных методов работы обучающиеся запоминают больше, так как выполняют реальное действие и больше сосредотачиваются на содержательном аспекте, а не на лингвистическом. С помощью такого метода можно изучать культуру, искусство, литературу стран изучаемого языка;

- использование творческих интерактивных методов способствует улучшению запоминания новой информации. Например, составление mind maps может быть эффективным для обучающихся с развитой визуальной памятью. Стоит учитывать доминирующий тип восприятия студентов для подбора эффективных методов.

Рекомендации по организации пространства и процесса работы:

- использовать задания, направленные на сплочение учебного коллектива; выбирать релевантные для студенческого возраста темы для обсуждения; дифференцировать студентов по уровню знаний и по интересам для успешной работы в группах;

- создавать благоприятный психологический климат на занятии; выбирать аудитории с удобной мебелью и её удачной расстановкой; при занятиях онлайн – простые для использования программы, общий чат, где каждый имеет возможность высказаться и получить обратную связь от преподавателя и одногруппников.

Рекомендации по организации профессиональной деятельности:

- непрерывно развиваться в методике преподавания, проходить курсы повышения квалификации, в том числе для освоения цифровой компетентности и изучения возможностей образовательных платформ в интернет-пространстве, изучать новые психолого-педагогические методы и приемы обучения;
- уделять время на подготовку к занятиям и их планирование;
- иметь удобный способ связи со студентами для передачи материалов и информации о занятиях (социальные сети).

Таким образом, в данной работе были проанализированы определения и классификации интерактивных методов обучения, а также даны рекомендации преподавателям по использованию интерактивных методов в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Активные методы обучения в высшей школе / Р. А. Кудрявцев, А. М. Земцев, Л. И. Тимошенко, А. И. Земляной // Вестник АПК Ставрополья. 2013. № 4 (12). С. 11–13.
2. Марфутенко Т. А. Методические особенности некоторых интерактивных форм и методов обучения в высшей школе / Т. А. Марфутенко // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2015. № 3-2 (8). С. 112–117.
3. Стурикова М. В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №. 2. С. 38–41.
4. Шань П. Преимущества применения интерактивных методов обучения в системе профессионального образования // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве: сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции, Петрозаводск, 24 июня 2021 г. Петрозаводск: Междунар. центр науч. партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. С. 136–141.
5. Шмелев Р. В., Антонова Н. В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 г. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 406–410. URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2020/g9.pdf?ysclid=llw8w1etnr313353467>.