

2. Мокроусова, О. А. Роль деловой игры в профессиональной подготовке инженеров пожарной безопасности / О. А. Мокроусова // Гуманизация образования. – 2010. – № 1. – С. 19–24.

УДК 377.141

В. Н. Некрасова, А. Е. Котов

V. N. Nekrasova, A. E. Kotov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

veronika.nekrasova2309sen@gmail.com, kotov.a.e@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКАХ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE ISSUE OF UNIVERSAL PRACTICAL SKILLS OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

***Аннотация.** В условиях массовой цифровизации и четвертой промышленной революции перед системой среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации стоят задачи по подготовке специалистов, готовых к будущим изменениям в профессиональной сфере. В статье рассматриваются универсальные навыки, необходимые педагогам СПО для создания эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов рабочих профессий. Авторы выделяют такие ключевые фигуры процесса обучения как педагог теоретического обучения и мастер производственного обучения и обосновывают необходимость профессионального взаимодействия между специалистами.*

***Abstract.** In the context of mass digitalization and the fourth industrial revolution, the system of secondary vocational education (SVE) in the Russian Federation is faced with the task of training specialists who are ready for future changes in the professional field. The article discusses the universal skills necessary for teachers of secondary vocational education to create an effective educational process in the preparation of blue-collar workers. The authors identify such key figures in the learning process as a teacher of theoretical training and a master of industrial training and substantiate the need for professional interaction between specialists.*

***Ключевые слова:** мастер производственного обучения; среднее профессиональное образование; универсальные навыки.*

***Keywords:** master of industrial training; secondary vocational education; universal skills.*

В текущих условиях новой промышленной революции и острых социокультурных изменений, все большую актуальность набирает среднее профессиональное образование, как гарантия конкурентоспособности на рынке труда. Перед системой СПО стоят задачи не только эффективно реагировать

на потребности работодателей, но и подготовить будущих специалистов к постоянным изменениям в профессиональной сфере в среднесрочной и дальней перспективе [3].

Четвертая промышленная революция (Индустрия 4.0) – длительный процесс, который уже сейчас оказывает влияние на работодателей и компетентных специалистов. Стремительно изменяющиеся промышленные и технологические сферы, внедрение всеобщей компьютеризации и искусственного интеллекта, становятся причиной запроса системы среднего профессионального образования на пересмотр уже имеющихся процессов подготовки рабочих кадров и создания системы обучения, отвечающей принципам опережающей подготовки специалистов [4].

Одной из ключевых фигур в процессе обучения будущего специалиста является педагог-наставник, который проходит вместе с обучающимся весь путь формирования профессиональной траектории развития. Вызовы, стоящие перед системой СПО, создают потребность повышения уровня профессиональной подготовки преподавательского состава.

Одна из проблем нынешней системы подготовки рабочих кадров формируется противоречием между воплощением новых потребностей системы образования и ограниченной готовностью педагогического состава учреждений СПО к работе в изменяющихся условиях. Перспективы преодоления противоречия в большей степени связаны с повышением уровня профессиональной компетентности педагога. Традиционная система подготовки преподавателей в системе среднего профессионального образования не учитывает специфику текущей и будущей профессиональной деятельности, что является причиной неразрешимости вызовов, стоящих перед системой СПО в современных условиях [8].

Для преподавателей специальных дисциплин в определенных областях особую значимость приобретает необходимость в формировании производственно-технологической компетентности в области преподаваемых дисциплин, которая должна сопровождаться наиболее актуальными и подходящими для конкретных возрастных групп студентов, методами обучения.

Таким образом, основной спецификой преподавателей среднего профессионального образования является способность к реализации обучающей деятельности в условиях обширного набора педагогических и производственных задач [7], а также требований, предъявляемых к выпускникам государственными стандартами.

Целью статьи является рассмотрение основных универсальных навыков, необходимых педагогу СПО в условиях стремительного технологического развития, и системы применения практического опыта в образовательном процессе.

На сегодняшний день известно множество способов организации взаимодействия между педагогом теоретического обучения, мастером производственного обучения и студентом. Основные модели содействия строятся на принципе: педагог – организатор и движущая сила образовательного процесса. Обучающийся – исполнитель действий, репродуктор полученной информации. Раньше подобная модель считалась достаточно перспективной, поскольку определялась социальным заказом общества. Но ситуация в современном образовании требует поиска новых форм и методов взаимодействия между субъектами образовательного процесса [2].

Одной из главных целей образовательных организаций является создание и реализация комфортных для обучающихся условий, позволяющих достичь поставленных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) показателей.

В связи с глобальными изменениями и новшествами вводимыми последними педагогическими исследованиями, остро встает вопрос о важности системной модернизации имеющейся традиционной системы подготовки профессиональных рабочих кадров, например, создание единого образовательного пространства – интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования – для подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач [6], создание цифровой базы данных в которой будут упорядочены новейшие учебные пособия и передовые исследования в производственной области.

Ключевым фактором в реализации эффективной подготовки будущих специалистов СПО в условиях стремительно меняющихся сфер профессиональной деятельности, может стать грамотное взаимодействие между преподавателем и мастером производственного обучения, совмещение теоретических знаний и производственного опыта педагогов.

Модель взаимодействия педагога, мастера ПО и обучающегося составлена на примере практического опыта при работе со студентами, проходящими профессиональную подготовку по направлениям укрупненной группы специальности 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (рис. 1).

Как можно видеть из модели, образовательный процесс при подготовке профессионала рабочей специальности делится на два направления, представленных педагогом теоретического обучения и мастером производственного обучения. Для предоставления обучающимся качественного образовательного процесса оба специалиста обладают определенным набором компетенций характерных для их профессиональной области.

Наиболее значимыми навыками педагога теоретического обучения являются:

- организация процесса обучения – это один из главных навыков, которым должен обладать педагог среднего профессионального образования. Организация процесса обучения включает в себя планирование учебной программы, подбор необходимых материалов для обучения, определение методов обучения, оценку учебных результатов, а также подбор оборудования и прочих материалов;
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование современных информационных технологий дает большое разнообразие и возможности сочетания нескольких методов влияния на обучающихся, может помочь усилить мотивацию к обучению, качественно изменить самоконтроль и контроль результатов обучения, своевременно корректировать и обучающую деятельность, и деятельность учения;

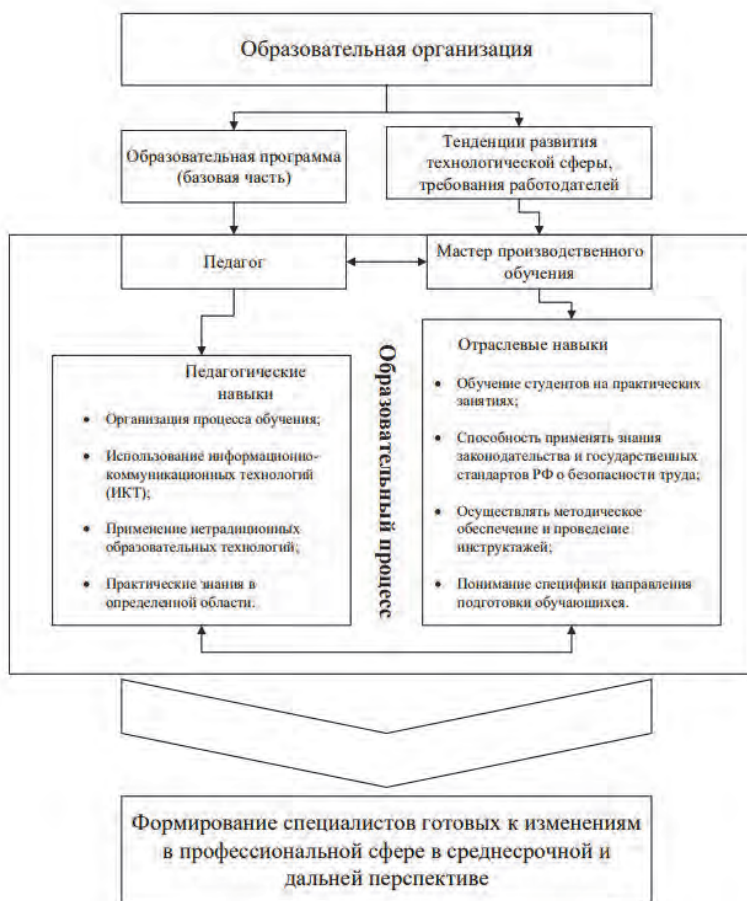


Рис. 1. Модель взаимодействия педагога, мастера ПО и обучающегося

- применение нетрадиционных образовательных технологий. Реалии современного обучения ориентируются на гуманизацию образовательного процесса и гармоническое сочетание учебной деятельности. Педагог в рамках данных процессов направляет учебную деятельность не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на творческую активность обучающихся, связанную с развитием их индивидуальных задатков;

- практические знания в определенной области. Педагог среднего профессионального образования должен обладать практическими знаниями в определенной области профессиональной подготовки. Это позволяет педагогу проиллюстрировать теоретический материал конкретными примерами и сценариями, которые могут помочь студентам лучше понять материал и сформировать определенные трудовые операции.

Мастер производственного обучения является ключевой фигурой в интеграции обучающегося в подлинный производственный процесс. В современных условиях специалист данного направления должен обладать следующим набором навыков:

- обучение студентов на практических занятиях. Практические занятия – это обучение, которое включает в себя определенные упражнения, которые помогают обучающимся сформировать практические навыки. Для того, чтобы эффективно проводить такие занятия, педагог среднего профессионального образования должен обладать умениями формировать практические навыки и оценивать учебные результаты студентов;

- способность применять знания законодательства и государственных стандартов РФ о безопасности труда и осуществлять методическое обеспечение и проведение обучения, инструктажей и проверки знаний по вопросам безопасности труда среди обучающихся [6];

- понимание специфики направления подготовки обучающихся. Мастер производственного обучения должен понимать потребности потенциальных работодателей для успешного обучения высококвалифицированных и востребованных кадров [5].

Ключевым моментом в обучении будущего профессионала рабочей специальности является объединение сильных сторон обоих специалистов, согласование целей и задач по организации продуктивного образовательного процесса.

Сотрудничество мастера производственного обучения и педагога теоретического обучения обусловлено взаимодействием их навыков внутри образовательного процесса. При должном уровне коммуникации педагог может содействовать и помогать мастеру производственного обучения правильно организовать рабочий процесс на производственных занятиях и практиках,

применяя современные педагогические технологии и формы обучения. В обратном случае, мастер производственного обучения может консультировать педагога на предмет новшеств в производственной и практической области, тем самым способствуя привнесению в базовую теоретическую подготовку обучающихся элементы, перспективно востребованные в профессиональной области.

Таким образом, основной целью взаимодействия педагога и мастера производственного обучения внутри образовательного процесса является совершенствование профессиональных знаний и умений обучающихся, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Список литературы

1. *Аджибекиров, А. Н.* Компетенция по безопасности труда в структуре профессиональной компетенции педагогического работника. – Текст : электронный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 10-2 (88). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-po-bezopasnosti-truda-v-strukture-professionalnoy-kompetentsii-pedagogicheskogo-rabotnika>.

2. *Бирюк, Е. А.* Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся на уроках производственного обучения. – Текст : электронный. // Педагогическая наука и практика. – 2021. – №2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-i-obuchayuschih-sya-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya>.

3. *Дудырев, Ф. Ф.* Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / под общ. ред. И. Д. Фрумина, Ф. Ф. Дудырева; науч. ред. И. Д. Фрумин, Я. И. Кузьминов. – Москва : НИУ ВШЭ, 2019. – 271 с.

4. *Королев, В. В.* Среднее профессиональное образование РФ со взглядом в будущее / В. В. Королев // Человек и образование. – 2021. – № 2(67). – С. 38–43.

5. *Лыжин, А. И.* Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лыжин Антон Игоревич ; РГППУ. – Екатеринбург, 2017. – 28 с.

6. *Пономарёва, Л. А.* Практико-ориентированные механизмы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-mehanizmy-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti>.

7. *Сазанов, А. Н.* Особенности профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования / А. Н. Сазанов // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 5. – С. 162–166.

8. *Тощев, А. К.* Тренды современного образования: взгляд на подготовку специалистов среднего звена в условиях модернизации системы образования / А. К. Тощев // Техник транспорта: образование и практика. – 2020. – Т. 1. № 4. – С. 283–287.