

Е. Р. Новикова, А. С. Кривоногова

E. R. Novikova, A. S. Krivonogova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

anna.krivonogova@rsvpu.ru

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION IN THE PROCESS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

***Аннотация.** Рассматривается роль дисциплин отраслевой подготовки в будущей профессионально-педагогической деятельности педагога. Описана структурно-функциональная модель формирования профессиональных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза в процессе самостоятельной работы при изучении дисциплин отраслевой подготовки.*

***Abstract.** The article discusses the role of sectoral training disciplines in the future professional and pedagogical activities of the teacher. Described is a structural and functional model for the formation of professional competencies of students of a vocational pedagogical university in the process of independent work in the study of sectoral training disciplines.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов; структурно-функциональная модель; профессиональные компетенции; отраслевая подготовка; педагог профессионального обучения.*

***Keywords:** independent work of students; structural-functional model; professional competencies; industry training; professional training teacher.*

В условиях быстроразвивающегося информационного общества существует потребность в высококвалифицированных специалистах, готовых к непрерывному самостоятельному развитию и адаптации к постоянно меняющейся реальности. В целях достижения нового качества профессионального образования существует необходимость создания условий для формирования профессиональных компетенций, путем изменения содержания образования, применения новых форм, средств и методов обучения, а также активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Одним из важнейших элементов образовательного процесса, способствующего формированию компетенций, является самостоятельная работа

студентов. Главным преимуществом самостоятельной работы является возможность индивидуализации обучения за счет создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся. В работе [1] определены условия эффективной самостоятельной работы студентов: оптимальное соотношение аудиторной и самостоятельной работы, методически рациональная организация образовательного процесса и соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Самостоятельную работу студентов следует рассматривать как ведущую форму учебной деятельности, обеспечивающую формирование профессиональной компетентности в процессе усвоения фундаментальных знаний и практических навыков [2].

Повышение качества образования с целью подготовки конкурентоспособного, компетентного специалиста невозможно рассматривать без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе. Компетентность будущего специалиста определяет качество подготовки и готовность к профессиональной деятельности. Особенностью подготовки в Российском государственном профессионально-педагогическом университете является специфическое системное образование, состоящее из двух интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую и отраслевую подготовку.

Отраслевая подготовка является важнейшей составляющей при обучении по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Однако, если требования к результатам психолого-педагогической подготовки отражены в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) высшего образования, то содержание отраслевой подготовки представлено в ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартах, квалификационных требованиях к профессиям рабочих и должностям служащих, соответствующим отрасли.

Характерной чертой психолого-педагогической подготовки является формирование компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования учебной деятельности, отбора содержания и разработки методик обучения. Особенность отраслевой подготовки заключается в формировании компетенций, необходимых для организации и осуществления учебно-производственной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования или дополнительного профессионального образования.

Целью исследования является повышение качества отраслевой подготовки студентов путем разработки новых подходов к отбору и представлению содержания образования, осваиваемого в процессе самостоятельной работы студентов.

Наиболее конкретно представить процесс формирования компетенций в процессе самостоятельной работы студентов профессионально-педагогического вуза можно с помощью разработки структурно-функциональной модели. И. А. Зимняя дает следующее определение понятию модель – «логическая последовательная система элементов: цели образования, его содержание, проектирование педагогических технологий и технологий управления образовательным процессом, создание учебных планов и программ» [3].

Структурно-функциональная модель формирования профессиональных компетенций является эффективным инструментом в образовательном процессе. Она позволяет достичь высокой степени структурированности и организованности обучения, что способствует эффективному профессиональному развитию. Одним из главных преимуществ структурно-функциональной модели является её гибкость. Она позволяет адаптировать образовательный процесс к различным потребностям и требованиям, а также учитывать индивидуальные особенности личности. Кроме того, она позволяет оценить эффективность образовательного процесса и вносить необходимые корректирующие действия.

Компоненты разработанной нами модели отображают организацию процесса формирования профессиональных компетенций студентов и представляют собой совокупность целей, задач, организационных форм, методов, средств и подходов, образующих целостную эффективную систему.

Разработанная модель (рис. 1) состоит из целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков и рассматривается как совокупность функционально связанных компонентов общей системы. Компоненты модели отражают структуру процесса формирования профессиональных компетенций.

**Целевой блок** выступает в качестве управляющего элемента и ориентирует на достижение поставленной цели – формирование профессиональных компетенций студентов по дисциплинам отраслевой подготовки в процессе самостоятельной работы. Цель достигается путем выполнения задач: формирование навыков самообучения, саморазвития, самостоятельного мышления и развитие мотивации; формирование системы знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; формирование профессиональной направленности личности.

**Методологический блок** содержит методологические подходы и соответствующие им принципы развития. Компетентностный подход является одним из наиболее эффективных способов повышения качества самостоятельной деятельности обучающихся, который предполагает приобретение знаний, умений и навыков в совокупности через опыт их применения.

Синергетический подход предполагает в процессе обучения реализацию базовых принципов синергетики, таких как принцип открытости, инвариантности, динамичности, незамкнутости и наблюдаемости.

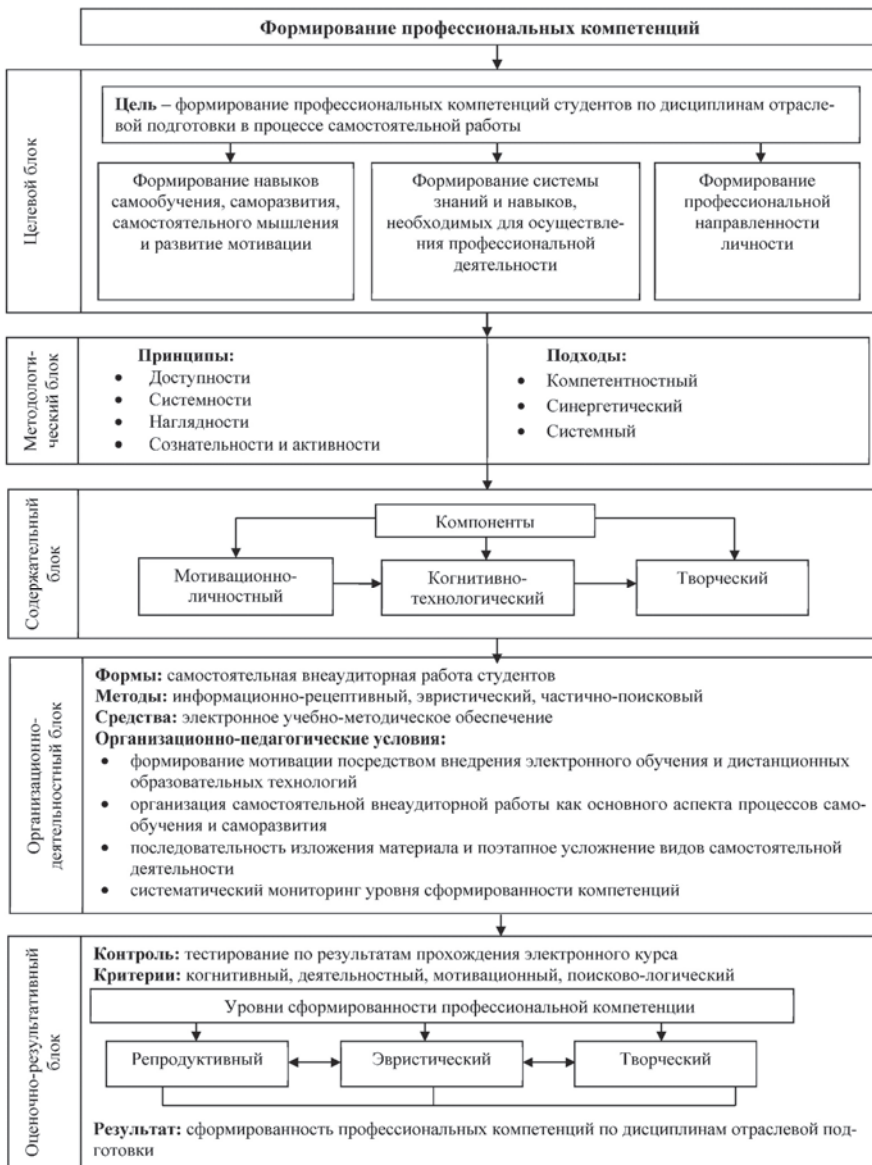


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования профессиональных компетенций

Системный подход к организации самостоятельной работы играет важную роль в установлении единства, целостности и последовательности образовательного процесса. Формирование профессиональных компетенций необходимо осуществлять в системе составляющих элементов образовательного процесса. Принципы, реализуемые в данной модели: доступности, системности, наглядности, сознательности и активности.

**Содержательный блок** включает компоненты структуры формирования профессиональных компетенций. Мотивационно-личностный компонент характеризуется ценностными ориентациями, пониманием личной и общественной значимости будущей профессии, а также отражает качества личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Данный компонент формирует мотивацию к профессиональной деятельности и осмысления своего места в ней [4]. Когнитивно-технологический компонент характеризует процесс формирования навыков самообучения и саморазвития, а также способности будущего специалиста к профессиональной деятельности, принятию самостоятельных решений и способности к рефлексии собственной деятельности. Творческий компонент отражает мотивированную ориентацию на самовыражение, наличие теоретических и практических знаний, которые можно проявить в процессе творческой деятельности, а также индивидуальные личностные качества, необходимые для творческой деятельности.

**Организационно-деятельностный блок** содержит процессуальный аспект формирования профессиональной деятельности. Формой реализации данной модели является самостоятельная работа. Методами обучения выступают: информационно-рецептивный метод, характеризующийся передачей готовых знаний при помощи электронного курса; эвристический метод, основанный на конструировании собственного смысла, содержания образования и осознания необходимости обучения, целью которого является осуществление творческой самореализации личности обучающегося и постоянное открытие нового; исследовательский метод представляющий собой организацию деятельности обучающихся путем самостоятельного выполнения заданий, требующих творческого решения – гипотезы. Вместе с тем, следует применять систему способов, приемов организации и осуществления учебного процесса, включающую инновационные методы и технологии обучения, способствующие развитию способности самостоятельного творческого и профессионального мышления [5].

**Оценочно-результативный блок** определяет эффективность формирования профессиональных компетенций, в основе которых лежат определенные критерии (когнитивный, деятельностный, мотивационный, поисково-логический), показатели и уровни (репродуктивный, эвристический и творческий). В

качестве метода диагностики сформированного уровня профессиональных компетенций было выбрано тестирование

В целях проверки обоснованности разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональных компетенций необходимо провести опытно-поисковую работу и установить степень её эффективности.

Представленная структурно-функциональная модель может использоваться в качестве научной основы для разработки системы профессиональной (отраслевой) подготовки студентов профессионально-педагогического вуза.

#### *Список литературы*

1. *Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения* : монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. – 158 с. – ISBN 978-5-8050-0548-1.

2. *Гузанов, Б. Н. Организационные формы и методы повышения эффективности самостоятельной работы студентов в соответствии со спецификой вуза* / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-5. – С. 191-202.

3. *Зимняя, И. А. Педагогическая психология* / И. А. Зимняя. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.

4. *Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения* : монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 223 с. – ISBN 978-5-8050-0612-9.

5. *Варковецкая, Г. Н. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения* / Г.Н. Варковецкая, А. С. Кривоногова, С. А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4 (12). – С. 12.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

**Е. В. Радченко**

**E. V. Radchenko**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*lenysay68@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЯ**

## **FEATURES OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF THE ENTERPRISE**

*Аннотация. Настоящая статья посвящена проблемам повышения квалификации и переподготовки в условиях предприятия.*