

В. В. Орлова, С. А. Башкова

V. V. Orlova, S. A. Bashkova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

bashkovas@rambler.ru

**СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**SPECIFICS OF APPLICATION OF A WORKBOOK
FOR INDEPENDENT WORKS ON PROFILE DISCIPLINES**

***Аннотация.** В статье рассматривается применение рабочей тетради для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В процессе заполнения рабочей тетради и выполнения заданий по самостоятельной работе у студентов развиваются умения самостоятельно осваивать знания, формируются умения работы с научной литературой. Рабочая тетрадь содержит в себе практические задания по профильной дисциплине, а следовательно, то, что может пригодиться в будущей профессиональной деятельности выпускников.*

***Abstract.** In article the application of a workbook for out-of-class independent work of students is considered. In the course of filling of a workbook and performance of tasks on independent work at students abilities to independently master knowledge develop, abilities of work with scientific literature are formed. The workbook comprises practical tasks on profile discipline and consequently what can be useful in future professional activity of graduates.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа; рабочая тетрадь; компетенции; мотивация; знания и умения.*

***Keywords:** independent work; workbook; competences; motivation; knowledge and abilities.*

Важная и сложная проблема существует в образовательном процессе это организация самостоятельной работы студентов (далее – СРС). Выполнение СРС помогает сформировать важные качества личности, как активность, самостоятельность, ответственное отношение к труду, развить творческие способности, ответственность за принятие решений.

Объем СРС определен в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, а также отражается в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки, учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин.

В соответствии с мнением Б. Н. Гузанова, главной целью организации СРС в профессионально-педагогическом университете должна быть – подготовка бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВО по определенному направлению подготовки. Наиболее важным условием становится формирование у студентов знаний, умений, навыков и возможностью их участия как в учебной, так и в научной деятельности [3].

Отбирая содержание для СРС, преподаватель должен ориентироваться на ЗУВ, а также на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную СРС по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем. При планировании СРС преподаватель должен учитывать мотивацию обучающихся и уровень их знаний.

Значение внеаудиторной СРС повышается в условиях, когда информация быстро устаревает, когда умения и готовность к профессиональному самообразованию стали одним из главных признаков профессионала своей отрасли. Распределение объема времени на внеаудиторную СРС в течение дня не регламентируется расписанием.

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации деятельности необходимо создавать учебно-методические комплексы, методические рекомендации, которые будут содержать описание основных видов СРС и необходимые указания по выполнению работ.

Большим количеством дидактического потенциала обладает самостоятельная работа, так как в нее будут входить задания на освоение учебного материала, на умения работать с различными источниками информации, а также умения планировать вне учебного времени.

Рабочая тетрадь (РТ) – учебно-практическое издание, которое предназначено для работы обучающихся, как в аудитории, так и самостоятельно, в котором мы можем изложить основные положения для изучения дисциплины (профессионального модуля) необходимые для формирования (развития) общих и профессиональных компетенций.

РТ должна содержать условия для мотивации обучения в ходе выполнения заданий по разделам дисциплины. Она, может являться неким образовательным полем для развития студента, всем своим конструированием заданий и вопросами, которые направлены на «соавторство» и «сотрудничество» по изучению конкретной дисциплины.

РТ должна соответствовать следующим требованиям:

- в ней должны быть представлены все темы курса учебной дисциплины;
- она должна быть понятна, доступна и интересна каждому студенту и содержать разно уровневые задания;
- она должна сочетать как теорию, так и практику в виде сборника задач и упражнений.

РТ – это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, с целью повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов.

При разработке заданий для СРС должны учитываться примерные нормы времени на выполнение самих заданий, логики и структуры учебного материала, практическое назначение задание, которое предстоит выполнить студенту [5].

В стандарте предусматривается более 50 % от объёма всех часов на выполнение СРС. Это сегодня вполне закономерно и необходимо, т.к. государству нужны не только образованные люди, но и самостоятельно мыслящие, умеющие самостоятельно отбирать и осваивать новые знания, необходимые для будущей деятельности.

Объем планированного времени на внеаудиторную СРС вычисляется на основе общего лимита времени, но не должен выходить за рамки учебной недели, включающие аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

Для дисциплины «Основы теории и технологии управления» общая трудоемкость по предложенной учебной программе составляет 108 учебных часа из них 72 часа на самостоятельную работу.

Для разработки РТ для СРС по дисциплине выбрали платформу «Гугл формы». На платформе «Гугл формы» предоставляется доступ обучающимся к рабочей тетради с самостоятельными работами по дисциплине, доступ открыт как во время аудиторных самостоятельных работ, так и во время выполнения вне аудитории.

Рабочая тетрадь для СРС содержит в себе шесть основных разделов дисциплины: введение, сложноорганизованные системы, основы менеджмента, концепция социально-ответственного маркетинга, маркетинг-менеджмент, экономический аспект профессионального образования.

Рассмотрим содержание первого раздела дисциплины, который будет состоять из следующих учебных элементов таких как: понятие «система» и свойства систем. Виды организованных систем. Функции систем. Типы и

иерархия систем. Методологические исследования сложноорганизованных систем. Подходы к описанию систем (системный, функциональный и др.). Менеджмент и Менеджмент-маркетинг.

Например, в разделе «Знакомство с менеджментом» студенты должны изучить: место и роль управления в живой и неживой природе, управление в жизни человека, управление в обществе и т. д. На рис. 1 представлен фрагмент рабочей тетради для самостоятельной работы по разделу «Знакомство с менеджментом», содержащий перечень ключевых понятий, которые студенты должны изучить в данном разделе дисциплины.

Знакомство с менеджментом (Самостоятельная работа №1)

1 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1. Составьте тематический тезаурус «Основные понятия менеджмента». Напишите определение понятия «менеджмент», выпишите вспомогательные понятия, помогающие лучше раскрыть сущность и содержание менеджмента. Напишите определения выписанных вами понятий. При необходимости раскройте и вспомогательные понятия к этим определениям. [1], [2].

Тезаурус

«Основные понятия менеджмента»

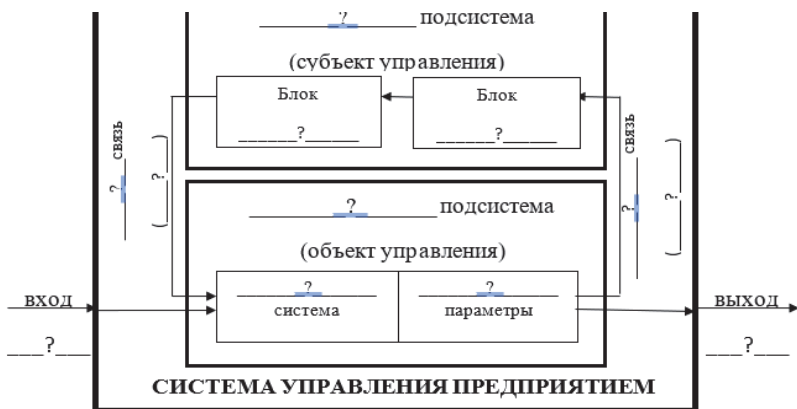
Функции менеджмента-

Виды менеджмента-

Рис. 1. Фрагмент ключевых понятий в рабочей тетради для самостоятельной работы по разделу «Знакомство с менеджментом»

На рис. 2 представлен фрагмент рабочей тетради для самостоятельной работы по разделу «Знакомство с менеджментом», содержащий схему управления организацией, которую студенты должны разобрать и самостоятельно заполнить в разделе дисциплины.

В РТ для СРС по дисциплине «Основы теории и технологии управления» студент сразу может видеть количество баллов за выполненные им задания, записывать комментарии к заданиям и выполнять их непосредственно в «Гугл форме». По мере выполнения всех заданий студент заполняет «Гугл форму» рабочей тетради, в которой содержится теоретические знания о теории управления и применение полученных знаний в практических задачах.



3. Система управления предприятием может быть представлена в виде совокупности двух подсистем – субъекта и объекта управления. Что относится к этим двум подсистемам?

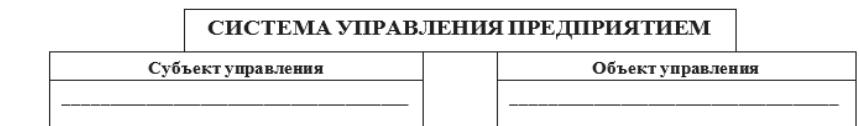


Рис. 2 Фрагмент схемы управления организацией (предприятием) в рабочей тетради

Применение такой РТ по дисциплине позволит обучающимся лучше освоить дисциплину, а «Гугл форма» позволит оптимизировать процесс контроля освоения дисциплины преподавателю.

Список литературы

1. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, И. Б. Уткин. – Москва : Дашков и К, 2017. – 496 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93470>. – ISBN 978-5-394-02269-2.
2. Тьетар, Р. А. Менеджмент / пер. с фр.; под ред. Д. О. Ямпольской. – Санкт-Петербург : ИД «Нева», 2003. – 94 с.
3. Гузанов, Б. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели образования : монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – 157 с. – ISBN 978-5-8050-0548-1.
4. Султанова, А. М. Рабочая тетрадь, как вид учебно-методического материала / А. М. Султанова // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. № 5 (32). – С. 430–433.