

А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6156-6.

3. Гузанов, Б. Н. Особенности транспрофессиональной инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе / Б. Н. Гузанов, М. А. Федулова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 66–70.

УДК [378.016:004]:378.02

Е. А. Чекан, К. А. Федулова

E. A. Chekan, K. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

chekan-katya@yandex.ru, fedulova@live.ru

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**DIDACTIC CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION
OF INFORMATION AND DIGITAL TRAINING
OF MASTERS OF VOCATIONAL TRAINING**

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблемам формирования информационных компетенций у студентов магистратуры направления Профессиональное обучение (по отраслям). Выявлены дидактические условия эффективной реализации структурно-функциональной модели информационно-цифровой подготовки магистров данного направления.*

***Abstract.** This article is devoted to the problems of the formation of information competencies among students of the Master's degree in Vocational training. The didactic conditions for the effective implementation of the structural and functional model of information and digital training of masters in this field are revealed.*

***Ключевые слова:** профессиональное обучение; магистратура; информационно-цифровая подготовка; информационные компетенции.*

***Keywords:** vocational training; master's degree; information and digital training; information competencies.*

В современном мире возросла значимость информационных технологий и цифровой трансформации в различных сферах деятельности, возрастает потребность в специалистах, обладающих информационными компетенциями. В условиях быстрого темпа развития технологий и стремительных изменений во всех сферах жизни, необходимо иметь профессионально подготовленных

специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и выполнять свои задачи на высоком уровне.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих информационными компетенциями, является одной из главных задач в образовании и профессиональном обучении в настоящее время. Развитие этих компетенций требует усилий со стороны обучающихся и преподавателей. Для реализации качественной подготовки необходимо постоянное корректирование учебного процесса, одним из способов которого является моделирование [6].

Моделирование, являясь одной из наиболее часто используемых технологий, играет важную роль в исследованиях различного рода, особенно в педагогических. Оно помогает представить те или иные процессы, объекты в наиболее удобном и наглядном виде для изучения определенных параметров. Под моделью, как правило, понимают мысленно представляемый объект, который в процессе исследования заменяет объект-оригинал таким образом, что часть несущественных свойств может быть отброшена, что значительно упрощает процесс изучения данного объекта и работы с моделью, вместе с тем предоставляя новые знания о нем [2].

Авторами уже рассмотрена и предложена структурно-функциональная модель информационно-цифровой подготовки педагога профессионального обучения на основе использования методов педагогической квалитетрии [1]. Однако, необходимо понимать, что любая модель идеальна, она не учитывает изменения среды, набора определенных условий вокруг изучаемого процесса или объекта. Для гарантии, что та или иная модель будет работать на практике, необходимо накладывать соответствующие ей условия.

Условия обучения – это совокупность обстоятельств, которые обеспечивают эффективное и качественное обучение студентов в вузе [3]. Данные условия подразделяются на три основных типа:

Материальные условия обучения – это тот комплекс условий, который включает в себя необходимые для обучения средства и ресурсы: учебники, учебные пособия, аудитории и оборудование, библиотеки, лаборатории, компьютеры и т. д.

Методические условия обучения – это совокупность методов и приемов, используемых преподавателями на занятиях: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, консультации, научные исследования и т. д.

Дидактические условия обучения – это те условия, которые обеспечивают высокое качество обучения и дают возможность студентам развивать свои профессиональные навыки и умения. К таким условиям относятся: использование современных учебных технологий, индивидуальный подход

к студентам, контроль знаний, стимулирование их активности и самостоятельности, а также поощрение успехов, и т. д.

Для реализации целей информационно-цифровой подготовки, в нашем понимании, в наилучшей степени подходят дидактические условия, которые, как показано выше учитывают особенности построения содержания обучения, включение в него специфических средств и технологий [4].

Как правило, в перечень дидактических условия включают:

- наличие квалифицированных преподавателей, обладающих необходимыми знаниями и опытом;
- использование современных технологий обучения и обучающих программ;
- создание задач и заданий, соответствующих учебной программе;
- формирование индивидуальной системы обучения для каждого студента;
- организация обратной связи и контроля за усвоением материала;
- использование различных форм и методов обучения [5].

Особенности дидактических условий обучения в высшем образовании:

- высокая степень самостоятельности и ответственности студента за свое обучение. Студент должен обладать достаточной мотивацией для обучения и готовностью к самостоятельной работе;
- индивидуальный подход к студенту, учитывающий его особенности и потребности. Обучение должно быть устроено таким образом, чтобы каждый студент мог получить необходимые знания и умения;
- знания и умения, полученные в ходе обучения, должны быть связаны с реальными профессиональными задачами, с которыми студенты столкнутся в будущей профессиональной деятельности;
- важна роль преподавателя в обучении. Он должен быть компетентным в своей области и уметь эффективно передавать свои знания студентам.

Для реализации целей информационно-цифровой подготовки магистров профессионального обучения в соответствие со структурно-функциональной моделью ее осуществления необходимо включение ряда дидактических условий. Причем полноценно нельзя осуществить реализацию одного вида условия без включения других:

- разработка курса, который соответствует современным стандартам цифровых технологий;
- преподавание теоретической базы для понимания основных принципов компьютерного моделирования;

- проведение лекций, демонстрирующих возможности применения компьютерного моделирования в профессионально-педагогической деятельности;
- организация практических занятий, где магистры смогут самостоятельно создавать модели и производить их анализ;
- совместное использование дополнительных материалов для ознакомления с современными тенденциями и новыми разработками в области компьютерного моделирования;
- организация семинаров и конференций, где магистры могут обмениваться опытом и дискутировать на актуальные темы в области компьютерного моделирования;
- развитие у магистров навыков работы с компьютерными программами и применения их в профессиональной деятельности;
- предоставление магистрам возможности участия в исследовательских проектах для получения практического опыта работы в области компьютерного моделирования.

О продуктивности обучения магистров зависит успешность их дальнейшей карьеры. В связи с этим, введение особых условий обучения может стать ключевым фактором в повышении качества подготовки магистров и их дальнейшего успеха в профессиональной деятельности.

Дидактические условия обучения направлены на формирование у магистров системы знаний, навыков и компетенций, необходимых для решения научно-практических задач в конкретной области. Обучение по таким условиям обеспечивает более глубокое понимание теоретического материала и его применение на практике.

Особое внимание следует уделить введению дидактических условий в обучение магистров-педагогов в области инженерных систем и технологий:

- разработка средств оценки результатов обучения в виде комплексных заданий, спроектированных с учетом целей диагностики, этапов обучения и требованиями педагогической квалиметрии;
- разработка учебно-методического сопровождения учебной, контрольно-оценочной и управленческой деятельности преподавателей вузов с использованием современных цифровых решений;
- вовлечение в процесс обеспечения качества подготовки всех субъектов образовательной деятельности на основе развития мотивации, рефлексии и обучения.

Такие условия могут включать в себя использование онлайн курсов для изучения создания цифровых ресурсов и сервисов для обеспечения учебного

процесса, разработку имитационных компьютерных моделей, оснащение образовательного процесса новыми интерактивными технологическими решениями. На практике это позволит магистрам получить не только теоретические знания, но и умения работать с современными информационными технологиями.

В итоге, введение особых условий обучения магистров, включая дидактические, станет эффективным инструментом повышения качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, выявленные в исследовании дидактические условия эффективной реализации структурно-функциональной модели информационно-цифровой подготовки магистров профессионального обучения являются важным элементом формирования информационных компетенций студентов-магистров. Текущие тенденции в развитии информационных технологий и цифровой образовательной среды позволяют использовать разнообразные формы обучения, которые помогают улучшить качество обучения, развить креативность и способствовать лучшему усвоению учебного материала.

Список литературы

1. *Аскерко, Ю. И.* Использование наглядных пособий в процессе обучения общетехническим дисциплинам как дидактическое условие эффективного обучения // Science Time. – 2015. – № 3 (15). – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-naglyadnyh-posobiy-v-protssesse-obucheniya-obshchetechnicheskim-distiplinam-kak-didakticheskoe-uslovie-effektivnogo>.
2. *Загвязинский, В. И.* Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – Текст : электронный // Педагогическая энциклопедия. – 2008. – URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar-2008-g.html>.
3. *Курданова, Х. М.* Дидактический аспект в профессиональной подготовке студентов вуза / Х. М. Курданова, М. С. Катханова // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В. М. Кокова. – 2014. – № 4 (6). – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-aspekt-v-professionalnoy-podgotovke-studentov-vuza>.
4. *Ложакова, Е. А.* Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатики / Е. А. Ложакова // Вестник РУДН. – 2011. – № 3. – С. 3–6.
5. *Лучникова, Е. В.* Дидактические условия в образовательном процессе // Colloquium-journal. – 2019. – № 24 (48). – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-usloviya-v-obrazovatelnom-protssesse>.
6. *Мишута, И. С.* Дидактические условия в образовательном процессе // Инновационная наука. – 2021. – № 7. – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-usloviya-v-obrazovatelnom-protssesse>.