

РГППУ показывает, что сегодня университет становится признаваемым центром карьерных коммуникаций и адресной подготовки востребованных профессионалов для профессиональных образовательных организаций и приоритетных отраслей экономики Уральского региона.

Список литературы

1. Путин В. В. Послание Президента Федеральному Собранию, 21 февраля 2023 г. URL: <https://new.ras.ru/activities/news/poslaniem-k-federalnomu-sobraniyu-prezident-rossii-vladimir-putin-predlozhit-vernutsya-k-traditsionn/>.

2. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

3. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. И. Лыжин, А. В. Феоктистов, В. С. Неумывакин // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 1. С. 67–100. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-67-100>.

4. *Professional development for vet teachers and trainers: briefing note* / European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). Thessaloniki, Greece: Cedefop, 2016. 4 p. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/teachers-and-trainers>.

5. *The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011–2020*. URL: <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/bruges-communicue.pdf>.

УДК 377.1.014(470+571)

Т. О. Кардашина

T. O. Kardashina

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск

SAP EI Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk

vinkyv@mail.ru

НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ – 2022

A NEW MODEL OF EDUCATION: PROFESSIONALISM – 2022

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению процесса реформирования среднего профессионального образования в России, способствующего формированию уникальных и востребованных трудовых ресурсов. Автор описывает важность и обоснованность нового подхода к трансформации системы среднего специального образования, который заложен в федеральном проекте «Профессионалитет».

Abstract. The article is devoted to the process of reforming secondary vocational education in Russia, which contributes to the formation of unique and in-demand labor resources. The author describes the importance and validity of a new approach to the

transformation of the secondary special education system, which is laid down in the federal project «Professionalism».

Ключевые слова: образование, компетенции, экономика, уникальность, квалификация.

Keywords: education, competencies, economics, uniqueness, qualifications.

Период существования технологий сегодня становится значительно меньше, чем продолжительность жизни человека. Как следствие, идея узкой профессиональной ориентации оказывается неуместной. Актуально построение интегративной, междисциплинарной логики в образовании. Современному человеку по силам сконструировать себя как уникального специалиста, при этом набор выбранных компетенций и будет отвечать за его уникальность. Именно выбранные компетенции помогают человеку обладать уникальными свойствами, такими, как взгляд на проблему, способность создавать уникальные продукты, креативность и талант. В ситуации массового образования трудовые ресурсы становятся невостребованными. А, следовательно, и система образования, будучи стандартной, не может ответить требованиям тенденций развития экономики и должно перейти к высокой персонализации образования.

В основе успеха и жизненной самореализации человека лежит набор универсальных компетенций, которые определяют способность человека адаптироваться к изменениям, реализовываться в разнообразных сценариях будущего. Они связаны со способностью жить и действовать в условиях растущей неопределенности и сложности мира.

Центральным вопросом реформирования образования выступает необходимость смены направленности проводимой в стране политики с точки зрения подготовки квалифицированных и востребованных кадров.

Ученые отмечают принципы государственной политики, на основе которых должны реализовываться конкретные программы профессионального образования:

– образование в совокупности с наукой как главный фактор создания в России высокоэффективной экономики на принципиально новой производственно-технологической основе, в рамках новых производственно-рыночных отношений и перехода России в постиндустриальную, информационную фазу развития;

– образование в совокупности с общественно-политическими инструментами, средствами массовой информации как ключевое средство формирования в России гражданского общества, правового, демократического государства;

– образование в совокупности с культурой, с опорой на национальные и исторические традиции, с учетом мирового опыта как определяющий фактор формирования высоконравственной, духовно, интеллектуально и физически развитой личности [4, с. 334].

Как считает Н. П. Панкова, главной целью государственной политики в сфере образования является превращение системы образования в самую приоритетную, ведущую часть государственного строительства и политики [4, с. 334].

Национальным агентством развития квалификации была сформулирована проблема 2020 года: 91% работодателей считает, что у работников недостаточно практических навыков; 50% выпускников не трудоустраиваются по профессии (специальности); 25% выпускников работает по квалификациям, не требующей длительного обучения [3].

По результатам сложившейся ситуации в 2021 году был запущен федеральный проект «Профессионалитет», который поставил ряд задач:

- обновление на постоянной основе содержания и технологий профессионального образования и обучения;
- акцент на повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка;
- приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций в соответствие современным требованиям к кадрам;
- развитие профессиональной соревновательности в системе СПО, которые проекту «Профессионалитет» по силам решить. К работе над реализацией проекта были привлечены работодатели и сообщество экспертов [6].

Федеральный проект «Профессионалитет» – одна из ключевых инициатив Министерства просвещения Российской Федерации. Проект направлен на синхронизацию образовательного процесса в колледжах с запросом со стороны предприятий для системного развития российской экономики в условиях импортозамещения [1]. Проект основывается на реализации новых подходов к содержанию образования:

- автоматизированное конструирование ПООП/ОПОП (с применением цифрового конструктора компетенций);
- интегративные педагогические подходы;
- «профессиональное окрашивание» общеобразовательных дисциплин;
- интенсификация практической подготовки;

- обеспечение возможности освоить несколько профессий (квалификаций) под заказ работодателя;
- формирование корпоративной модели поведения у выпускника (отработка механизмов взаимодействия участников производственного процесса) [1].

Профессионалитет в 2022 году – это 8 отраслей (металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, сельское хозяйство, атомная, химическая и фармацевтическая отрасли), 71 кластер, 150 000 обучающихся в 43 субъектах Российской Федерации и более 200 опорных предприятий-работодателей реального сектора экономики. В 2023 планируется открытие 70 новых кластеров [6].

Новая модель образования будет содержать набор компетенций, освоение которых должно осуществляться в короткий срок – за месяцы, а не за годы. Еще важна способность быстро перестраивать и дополнять уже освоенные компетенции, если того требуют новые обстоятельства. Так, набор кроссконтекстных компетенций будет помогать переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую.

Формируется потребность в разработке новых примерных основных образовательных программ по специальностям и профессиям (далее – ПООП-П). Новая ПООП-П будет разработана и адаптирована для дальнейшего введения автоматизированного конструктора образовательных программ, который дает возможность образовательным организациям и заказчикам образовательных услуг (организации-работодатели действующие в реальном секторе экономики, обучающиеся, другие стейкхолдеры) конструировать образовательные программы, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под определенный запрос конкретных предприятий.

Новые ПООП-П предусматривают: введение широкой квалификации с набором видов деятельности для формирования образовательной программы; изменения в структуре и содержании образовательной программы, направленные на удовлетворение потребности в кадровых ресурсах (по конкретным профессиям/специальностям СПО) организаций, действующих в реальном секторе экономики; оптимизацию сроков обучения; введение освоения основ бережливого производства, образовательных модулей цифровой экономики. Среди прочих

нововведений в ПООП-П является модель компетенций выпускника, которая представляет собой ожидаемый результат освоения образовательной программы по профессии/специальности.

Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитета» [2].

Модель компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, определяет направление и содержание программы воспитания. В этой связи начинать конструирование образовательной программы по профессии/специальности следует с разработки модели компетенций выпускника по реализуемой профессии/специальности при совместном активном взаимодействии образовательной организации и организации-работодателя [5].

Новая структура подготовки кадров, предусматривает укрупнение профессий и специальностей СПО и оптимизацию сроков обучения:

- не более 2-х лет на базе среднего общего образования;
- не более 3-х лет на базе основного общего образования;
- профессионализацию общеобразовательной подготовки, обязательное освоение обучающимися нескольких дополнительных компетенций (в т.ч. в части цифровизации).

Реформирование системы образования СПО – длительный и ответственный процесс. Каждый выпускник приобретает новый современный облик человека, способного менять будущее как свое, так предприятия, на котором ему предстоит начать свой трудовой путь. В условиях постоянно меняющихся технологий и стремительно возрастающего роста сложности возникает необходимость воспитывать принципиально новое поколение, готовое нести ответственность за эффективность жизнедеятельности своей страны, приближая ее к стабильному росту и развитию.

Благодаря новым подходам в реформе системы образования будет компенсирован дефицит профессиональных рабочих кадров и выстроена полноценная связь между профобразованием и требованиям предприятий. Совершенствование системы подготовки кадров адаптируется через призму индивидуальной траектории и личностно потенциала, что обязательно приведет к заявленным результатам и выстроит принципиально новую мотивационную структуру личности.

Список литературы

1. *Золотарева Н. М.* О цифровизации процесса конструирования образовательных программ в федеральном проекте «Профессионалитет» // Профессионалитет. URL: <https://www.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/Золотарева-О-цифровизации-процесса-конструирования-образовательных-программ-в-федеральном-проекте-профессионалитет-ПЧ-2022.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).

2. *Кононова О. В.* Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. № 5. С. 124–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19018595> (дата обращения: 01.03.2023).

3. *Новости Свердловской области* // Информационный портал Свердловской области. URL: <https://xn--b1ag8a.xn--p1ai/news/18392> (дата обращения: 01.03.2023).

4. *Панкова Н. В.* Предпосылки и направления реформирования системы образования в Российской Федерации // Научно-технические ведомости СПбПУ. Экономические науки. 2008. № 2 (54). С. 333–341. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-napravleniya-reformirovaniya-sistemy-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.03.2023).

5. *Петрова К.* «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование: интервью с сопредседателем комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Андреем Комаровым // Национальные проекты России. URL: <http://xn--80aаратретсчфмо7азс9еhj.xn--p1ai> (дата обращения: 01.03.2022).

6. *Программа обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков.* URL: fipro.ru (дата обращения: 03.03.2023).