

В. С. Махнутина

V. S. Makhnutina

М. В. Стурикова

M. V. Sturikova

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,

Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: makhnutinav1132@yandex.ru / sturikova_marina@mail.ru

**ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
THE IMAGE OF A TEACHER OF HIGHER EDUCATION IN THE
CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Аннотация. В статье разбираются новые условия работы современного педагога и авторское видение важных аспектов, которые должны отображаться в образе преподавателя высшей школы.

Abstract. This article analyzes the new working conditions of a modern teacher and the author's vision of important aspects that should be displayed in the image of a teacher of higher education.

Ключевые слова: педагог, образование, цифровые технологии, цифровое поколение

Keywords: teacher, education, digital technologies, digital generation

В современном мире, в связи с совершенствованием компьютерных технологий, происходит цифровизация образования – переход к электронному хранению и передаче данных. Этот процесс находит отражение во всех сферах человеческой жизни. Новое поколение буквально рождается со смартфоном в руках, потому быстро осваивает навыки пользования электронной техникой. В этом нет ничего плохого, если пользоваться сетями интернет правильно, ведь в

них есть множество полезной информации. Однако за счёт прохождения процесса интеграции в социальную жизнь общества в условиях широкого распространения цифровых технологий у этого поколения сформировались некоторые особенности, за счёт чего их называют «цифровым поколением» или «цифровыми аборигенами». Оно характеризуется индивидуализмом, снижением интереса к обучению, легким отношением к отсутствию живого общения, наличием «клипового мышления» [1, с. 4], сосредоточенностью на своем внутреннем мире.

Такой уникальный общественный институт, как образование, также подвергается всеобщим изменениям и включает:

1. Изменение учебных программ: цифровые технологии позволяют создавать новые инструменты и методы обучения, что влияет на учебные программы и позволяет обеспечить более гибкий и индивидуальный подход к обучению.

2. Увеличение доступности образования: цифровые технологии позволяют получить образование дистанционно, что расширяет доступ к образованию для более широкой аудитории.

3. Использование новых форм обучения: цифровые технологии позволяют создавать новые формы обучения, такие как виртуальные классы, онлайн-курсы, игры и интерактивные программы.

4. Автоматизация процессов: цифровые технологии автоматизируют многие процессы в образовании, такие как управление учебными материалами, оценивание и отслеживание прогресса учеников.

5. Развитие новых педагогических подходов: цифровые технологии стимулируют развитие новых педагогических подходов, таких как инвертированный класс, геймификация, проектное обучение и др.

Последний пункт напрямую связан с вопросом практикующих педагогов о том, как создать условия успешного освоения материала студентами. Высшее учебное образование уже не требует от студентов обязательности окончания, как это было с основным образованием. Однако от заинтересованности

подготавливаемого студента в своей специальности зависит будущее страны и, возможно, даже мира. Хочется привести утрированный пример: если все обучающиеся будут списывать с открытых источников интернета, то в момент, когда он пропадет, останется общество, неспособное на выживание.

С ростом значимости цифровых технологий в образовании особую актуальность приобретает изучение образа преподавателя высшей школы в контексте цифровой среды. Это поможет определить, какие методы обучения и формы работы лучше всего подходят для студентов в цифровой эпохе.

Образ педагога высшей школы теперь основывается не только на сохранении квалифицированного подхода к студентам, но и на получении новых компетенций в области технологий. Тем не менее, целостный образ педагога включает в себя решение вопроса соответствия преподавания потребностям студентов. Поэтому в условиях цифровизации необходимо соблюдать *несколько условий*.

Во-первых, следует обратить внимание на то, что у поколения, с которым предстоит работать, понижено внимание к деталям. При работе с цифровыми технологиями детали менее важны, чем общий образ [2, с. 8]. Молодые люди могут быстро забывать некоторые элементы задач, что затрудняет их выполнение. В таких ситуациях важно задействовать как можно больше видов памяти обучающегося. Например, при объяснении задания не только проговаривать его вслух, но и давать печатную версию, чтобы задействовать и зрительную память, и слуховую. Также можно добавить какой-то пример с ярко выраженной эмоциональной окраской, что задействует эмоциональную память.

Ещё один фактор, связанный с пониженным вниманием, – слабо развитая краткосрочная память. Цифровое поколение привыкло к постоянному потоку информации, поэтому ему сложно долго разбираться с определенным заданием. На наш взгляд, в такой ситуации необходимо разрабатывать задания, стимулирующие самостоятельность изучения материала с целью ответа на ряд подготовленных вопросов, ответ на которые необходимо найти в данном источнике. Такие задания можно назвать стратегией смыслового чтения [5, с. 13].

Так, исследуя заинтересовавший материал, студент будет мотивирован для выполнения задания, а умение концентрировать внимание увеличится. Важно, чтобы студенты также имели возможность, формулировать вопросы после ознакомления с материалом и оценивать полноту ответа на них.

Во-вторых, как было отмечено ранее, цифровое поколение легко обходится без реальной коммуникации, отдавая предпочтение социальным сетям. А один из весомых минусов Интернета – возможность оставаться анонимным. Такая дозволенность зачастую приводит к агрессивному поведению при общении в интернете, а также к травле, что сейчас называется кибербуллинг [2, с. 4]. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 49% встречали грубые комментарии в адрес других людей, 39% знают о случаях злых насмешек, 2% были жертвами публикации частной информации, интимных фотографий или видео, а 21% знает о подобных случаях [4]. Поэтому важным аспектом в образе преподавателя высшей школы является *социальная ответственность*. Хотя воспитательная функция всегда сопутствовала обучению, но в наших реалиях необходимо продвигать идеи уважения к обществу и окружающей среде в большей степени.

Также важным аспектом является обучение критическому мышлению: любой человек может столкнуться с множеством мнений и информации, которые могут быть ложными или не иметь надежных источников подтверждения. Педагог должен научить цифровое поколение отличать истинную информацию от ложной. Ведь поиск необходимых сведений в наше время происходит в основном по сети Интернет и используется для написания всех типов работ. Конечно, для того, чтобы рассказывать о распознавании фейковой информации, необходимо самому разобраться в данной теме. В этом могут помочь множество видео-курсов, а также посещение лекций и мастер-классов – воркшопов. Один из таких воркшопов проходил в Екатеринбурге в 2018 году, где учащиеся старшего звена учились удостоверяться в правдивости информации. Проводила это мероприятие команда проекта «How to read media», сейчас она создала онлайн видеокурс по данной теме [3].

В-третьих, важное условие для формирования образа преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образования – заинтересованность в изучении цифровой грамотности и применении материалов в работе со студентами. Педагог высшей школы не может игнорировать процесс цифровизации, ему придется взаимодействовать хотя бы с небольшой частью цифровых технологий. Однако будет ли такой педагог востребован? Знания, конечно, являются основным фактором производства в постиндустриальном обществе, однако педагог, который будет обладать и знаниями, и умениями, и навыками будет иметь большую ценность в образовательной среде высшего учебного заведения. Такой преподаватель будет воплощать свои лучшие качества: гибкость работы (включая как дистанционный формат, так и очные встречи) и быстроту адаптации. Такой преподаватель будет примером для обучающихся, сможет вдохновлять их своей мотивацией к изучению новых технологий и конкретного предмета. Также такой преподаватель будет иметь более налаженную коммуникацию со студентами, потому что сможет понимать стратегию пользования электронными ресурсами.

Таким образом, в нашем представлении, педагог высшей школы в условиях цифровизации – это все такой же преподаватель, только исполняющий свои обязанности с использованием новых средств. Возможно, некоторые подумают, что роль работников образовательной сферы с приходом компьютерных технологий снизится. Однако, на наш взгляд, важно в современных условиях обеспечить диалог студента с преподавателем, ведь никакой робот в интернете не сможет заменить грамотного человеческого общения. Тогда мы увидим идеальный образ педагога – человека, способного подбирать действенные подходы к обучающимся, заинтересованного в эффективной подаче материала и будущем своих студентов, а также стремящегося к постоянному развитию и самоактуализации.

Список литературы

1. *Нечаев, В. Д.* Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева. – Текст : электронный // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 36–45.
2. *Третьякова, В. С.* Цифровое поколение: потери и приобретения / В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова. – Текст : электронный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2 (45). – С. 53–65. – <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.004>.
3. *Интро.* Курс «Как распознать фейки» // Как читать медиа. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=QQQb7CY8B_8 (дата обращения: 13.05.2023). Изображение : устная речь : электронные.
4. *Кибербуллинг:* масштаб проблемы в России. – Текст : электронный // ВЦИОМ. Новости. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kiberbulling-masshtab-problemy-v-rossii?ysclid=ihm8t8oma8525345285/> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Пашина, Е. В.* Вопросы к тексту как стратегия смыслового чтения / Е. В. Пашина. – Текст : электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 11–15. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10361/> (дата обращения: 12.05.2023).