

*T. T. Субанов*

*T. T. Subanov*

*Б. А. Нурунбетов,*

*B. A. Nurunbetov*

Ошский государственный педагогический университет

имени А. Ж. Мырсабекова,

г. Ош, Кыргызстан

Osh State Pedagogical

University named after A. Zh. Myrzabekov,

Osh, Kyrgyzstan

E-mail: stursun@inbox.ru

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

### **THE CURRENT STATE OF UNIVERSITY EDUCATION IN KYRGYZSTAN**

*Аннотация.* В статье представлен обзор состояния системы образования Кыргызстана. Обоснована актуальность проблем высшего профессионального образования страны. Рассмотрены проблемы, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов и компетентных руководителей, сделан анализ рынка образовательных услуг учреждений высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Осуществлено прогнозирование численности выпускников высших учебных заведений Кыргызстана а также сделан вывод о возможных мерах по улучшению положения рынка образовательных услуг.

*Abstract.* An overview of the state of the education system of Kyrgyzstan has been made. The relevance of the problems of higher professional education of the country is substantiated. The problems related to the training of competitive specialists and competent managers are considered. The analysis of the market of educational services of institutions of higher professional education of the Kyrgyz Republic is undertaken. The forecast of the number of graduates of higher educational institutions of Kyrgyzstan has been made. The conclusion is made about possible measures to improve the situation of the educational services market.

**Ключевые слова:** социально-экономическое положение страны, SWOT-анализ состояния системы высшего образования, программа развития образования, прогнозирование уровня выпускников высших учебных заведений.

**Keywords:** socio-economic situation of the country, SWOT-analysis of the state of the higher education system, education development program, forecasting the level of graduates of higher educational institutions.

В последние годы Кыргызстан пережил много социально-экономических проблем. Реформы, проводимые в первые годы независимости государства, не привели к запланированным результатам. Несмотря на это, как показывают статистические данные, в последние годы социально-экономическое положение Кыргызстана незначительно улучшилось. Согласно докладу министра экономики Кыргызской Республики, «Доходы государственного бюджета за 10 месяцев 2021 года составили 164,1 млрд сомов, что позволило выйти на профицит в сумме 3,7 млрд сомов. За соответствующий период 2020 года размер дефицита бюджета составлял 16 млрд сомов. В целом, в этом году собрано 95,7 миллиарда сомов, что на 3,8 миллиарда сомов больше запланированного. По сравнению с аналогичным периодом 2020 года, он увеличился более чем на 25 миллиардов сомов» [7]. В связи с этим, в целях улучшения этого показателя, кабинетом министров Кыргызстана был принят Антикризисный план. По мнению правительства страны, принятие этого плана позволит достигнуть значительного прироста валового внутреннего продукта (ВВП).

На наш взгляд, повысить уровень этих достижений невозможно без квалифицированных специалистов и руководителей. Поэтому для улучшения положения в отраслях экономики страны необходимо подготовить конкурентоспособных специалистов и компетентных руководителей. Как мы знаем, сегодня без конкурентоспособных кадров не может быть конкурентоспособной экономики, а без конкурентоспособной системы образования не может быть конкурентоспособных кадров. Как показывает практика передовых стран, конкурентоспособность будущих специалистов определяется не только самоотверженным трудом и уровнем квалификации

профессорско-педагогического состава вуза, но и эффективной формой организации образовательной деятельности учреждения.

Сегодня в Кыргызстане образовательную деятельность осуществляют 60 вузов, 141 среднеспециальных и 99 начальных профессиональных учебных заведений, в них трудятся более 25 000 педагогов. В профессиональные учебные заведения каждый год поступает более 100 тысяч абитуриентов и выпускается более 90 тысяч специалистов. Несмотря на увеличение количества выпускников возникают проблемы с обеспечением кадрами внутреннего рынка труда. Основной причиной необеспеченности кадрами является несоответствие выпускников профессиональных учебных заведений требованиям работодателей. На наш взгляд, эту проблему можно решить только эффективной организацией управленческой деятельности профессиональных учебных заведений.

Как показывает передовая мировая практика, эффективность организации образовательной деятельности профессиональных учебных заведений напрямую зависит от его руководителя. Как пишет известный советский экономист-историк Платон Михайлович Керженцев, «Работа руководителя в значительной части есть работа педагога, который настойчиво передает исполнителям свои идеи и учит практически осуществлять их» [2], поэтому руководителю вуза наряду с педагогико-психологическими знаниями нужны определенные управленческо-экономические знания. Благодаря им он может найти более эффективные формы и методы организации образовательной деятельности вуза. Но, к сожалению, многие сегодняшние руководители образовательных учреждений не имеют специального управленческого образования, поэтому для них работа в условиях рыночной экономики объективно труднее, чем в других системах. Поэтому сегодня управленческим кадрам системы высшего и среднего образования необходимо получение знаний в области менеджмента, маркетинга и экономики образования. На наш взгляд, только руководители со знанием в области менеджмента, маркетинга и экономики образования могут организовать

эффективную образовательную деятельность профессиональных учебных заведений, выпускающих востребованных рынком специалистов.

К сожалению, сегодня из-за малочисленности квалифицированных руководящих кадров в профессиональных образовательных учреждениях на рынке появился контингент невостребованных кадров, пополняющих ряды безработных. Основной причиной такого явления, на наш взгляд, является отсутствие анализа и прогнозирования рынка труда. Каково же в реалии состояние рынка образования?

Согласно статистическим данным, в 2021 году система высшего образования Кыргызстана характеризуется [4] следующим образом:

1. Общее число высших учебных заведений – 60 ед.;
2. Общая численность студентов вузов – 230,2 тыс. чел.;
3. Общий выпуск студентов вузов – 35,9 тыс. чел.

Анализируя статистические данные страны, возникает вопрос: нужно ли для страны столько высших учебных заведений? Каков в реалии уровень спроса на специалистов с высшим образованием?

На наш взгляд, ответы на эти вопросы можно получить только в процессе анализа рынка труда. Согласно статистическим данным, численность выпускников с каждым годом снижается, а количество вузов увеличивается. Например, по сравнению с 2015 годом в 2021 году количество выпускников снизилось на 13,9%, а количество вузов увеличилось на 15,38%. В таких ситуациях необходимо определить квоты по подготовке востребованных специалистов в вузах в зависимости от спроса организаций по регионам страны. По нашему мнению, квоты должны определяться ежегодно с учетом требований работодателей. На наш взгляд, для этого правительству страны сегодня необходимо создать при министерстве образования и науки отдел аналитики и мониторинга. Иначе, согласно анализу рынка образовательных услуг, накопившиеся за 1990–2020-е годы проблемы могут привести к полной утрате завоеванных системой просвещения Кыргызстана позиций в сфере образования в период СССР.

На сегодняшний день, учитывая все эти проблемы, с 90-х годов старались проводить различные реформы в системе образования с целью улучшения положения дел в Кыргызстане. В 90-е годы из-за отсутствия рабочих мест в стране и с целью сокращения безработицы среди молодежи правительство увеличило количество вузов с 9 до 45 единиц [4]. Но, к сожалению, все эти шаги правительства страны были рассчитаны на определенный период. В 2000-х годах эти шаги привели к увеличению безработных среди молодежи до 39,8% и повышению миграционного потока до 32% [1]. К сожалению, реформы, проведенные в 90-х годах, в итоге не смогли дать положительных результатов.

С 2000 по 2020 годы в целях сокращения безработицы среди молодёжи и улучшения качества подготовки кадров правительством была разработана «Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012–2020 годы», основанная на глобальных программах «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех». Согласно стратегическим планам Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2020 года, при условии стабильного финансирования и достаточных человеческих ресурсов к 2020 году ожидалось: «...сближение требований рынка труда и системы подготовки, переподготовки кадров» [3]. В итоге, результаты стратегического плана дали возможность решения некоторых стратегически важных вопросов по организации деятельности системы высшего образования и создали некоторые условия для улучшения социально-экономического положения страны. На наш взгляд, одной из основных причин невыполнения стратегического плана является отсутствие реальных исследований о проблемах подготовки кадров.

В последние годы, в целях улучшения системы подготовки кадров в Кыргызстане, с учетом недостатков предыдущих реформ была принята «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг. (Постановление Правительства КР № 200 от 4.05.2021 г.)» [5]. Согласно данным, «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг.» требует исследования текущей обстановки дел образовательных учреждений путём проведения анализа состояния системы подготовки будущих кадров и

организации инновационной деятельности в профессиональных учебных заведениях страны, а также проведение прогнозирования уровня роста выпускников вузов.

На сегодняшний день исследование внутренней и внешней среды образовательного учреждения требует проведения SWOT-анализа. При анализе внутренней среды вузы должны определить свои сильные и слабые стороны. А анализ внешней среды окажет помощь в определении возможностей и угроз со стороны конкурентов на рынке образовательных услуг. На основе результатов SWOT-анализа вузы смогут спрогнозировать свою дальнейшую деятельность с целью более эффективного управления. К тому же, для повышения уровня подготовленности и востребованности выпускников необходимо постоянно учитывать спрос работодателей.

Сегодня вузам страны необходимо на основе результатов SWOT-анализа провести прогнозирование уровня роста выпускников вузов, по результатам можно определить квоты на подготовку специалистов. При отсутствии прогноза на требуемых рынком количестве специалистов могут возникнуть проблемы, связанные с увеличением уровня безработицы в стране. К тому же, в тяжелое время многообразие типов безработицы делают задачу ее сокращения чрезвычайно сложной. Поэтому для решения такого рода проблем необходимо осуществить прогнозирование уровня роста количества выпускников вузов.

На сегодняшний день уровень выпускников вузов страны представляют следующие показатели (табл. 1).

Таблица 1

Показатели роста численности вузов и выпускников

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Рост количества вузов страны / ед. / в %	52/100	50 /-3,84	51/-1,92	51/-1,92	55/5,76	57/9,61	60/15,38
Рост численности выпускников сравнительно к 2015 году, /тыс. чел, / в %	41,7/100	52,8/26,6	48,9/17,2	33,1/-20,6	33,6/-18,0	35,1/-15,8	35,9 / -13,9

В нашем случае, для прогнозирования численности выпускников вузов Кыргызстана используем метод экспоненциального сглаживания [6]. Метод экспоненциального сглаживания вначале требует определения параметра:

$$\alpha = \frac{2}{n+1} = \frac{2}{6+1} = 0,28 \quad (1)$$

После определяем  $U_0$  двумя способами :

I способ:  $U_0 = -4,08$       II способ:  $U_0 = 26,6$

На основе данных производим расчет взвешенного среднего показателя на каждый период времени по формуле:  $U_t = \alpha \times Y_T + (1 - \alpha) \times U_t$  В результате мы получаем следующие показатели по времени:

I способ:  $U_{2017} = 4,51$ ;  $U_{2018} = 1,88$ ;  $U_{2019} = -8,69$ ;  $U_{2020} = -7,97$ ;  $U_{2021} = -7,35$ .

II способ:  $U_{2017} = 26,5$ ;  $U_{2018} = 23,9$ ;  $U_{2019} = 13,38$ ;  $U_{2020} = 14,11$ ;  $U_{2021} = 14,72$ .

Далее определяем прогнозное значение: I способ:  $U_{2022} = -6,82$ ; II способ:  $U_{2022} = 15,2$ .

Полученные данные заносим в таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Прогнозирование численности выпускников вузов Кыргызстана

Годы	Уровень выпуска, в %	Экспоненциально взвешенная средняя		Расчет средней относительной ошибки	
		I способ	II способ	I способ	II способ
2016	26,6	-4,08	26,6	115,3	0
2017	17,2	4,51	26,5	73,7	-54,0
2018	-20,6	1,88	23,9	109,1	216,0
2019	-18,0	-8,69	13,38	51,72	174,3
2020	-15,8	-7,97	14,11	49,55	189,3
2021	-13,9	-7,35	14,72	47,12	205,8
Итого				446,49	731,4
2022		-6,82	15,2		

Далее получаем: I способ:  $\varepsilon = 74,4$ ; II способ:  $\varepsilon = 121,9$ .

*Вывод:* при таких показателях выпуска студентов вузами страны увеличение единиц учреждений высшего профессионального образования не рентабельно. На наш взгляд, снижение уровня выпуска специалистов показывает отказ от 13 до 21% потребителей от получения специальностей в высших профессиональных учебных заведениях. На рынке образовательных услуг такая ситуация приведет к увеличению спроса на специальности начального профессионального и среднего специального образования. И тут органам управления образованием страны необходимо принять оперативные меры по

расширению услуг по востребованным рынком новых специальностей учреждений начального профессионального и среднего специального образования. При этом необходимо учитывать спрос на специальности в развивающихся отраслях народного хозяйства страны. По нашему мнению, это даст возможность определить стратегические направления развития системы образования.

К сожалению, на сегодня такие информационные и статистические сведения невозможно получить официально. На наш взгляд, эти сведения можно получить вузам только определяя спрос работодателей на специальности по регионам. Поэтому отделам мониторинга и аналитики республиканских, региональных органов управления образованием необходимо проводить ежегодное исследования рынка труда и образовательных услуг.

Итак, результаты мониторинга дадут возможность определения квот по востребованным специальностям и сократить численность безработицы среди молодёжи.

#### Список литературы

1. *Занятость*. Официальная статистика. – Текст : электронный // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : сайт. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/zanyatost> (дата обращения: 29.03.23).
2. *Керженцев, П. М.* Принципы организации : избранные произведения / П. М. Керженцев. – Москва : Экономика, 1968. – 464 с. – Текст : непосредственный.
3. *Концепция* развития образования Кыргызской Республики до 2020 года. – URL: <https://www.kgma.kg> (дата обращения: 26.03.23). – Текст : электронный.
4. *Образование* и культура. – Текст : электронный // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : сайт. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения: 17.03.23).
5. *Программа* развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг. : Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227?cl=ru-ru&ysclid=lg1v2y8eh914668124> (дата обращения: 26.03.23). – Текст : электронный.
6. *Светуньков, С. Г.* Методы социально-экономического прогнозирования : в 2 томах / С. Г. Светуньков, И. С. Светуньков. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского



государственного университета экономики и финансов, 2023. – Т. 1: Теория и методология. – 351 с. – Текст : непосредственный.

7. *Социально-экономическое* развитие страны. – Текст : электронный // КТРК : сайт Национальной Телерадиовещательной корпорации Кыргызской Республики. – URL: <https://www.ktrk.kg/ru> (дата обращения: 29.03.23).