

*С. Л. Фоменко*

*S. L. Fomenko*

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: sfomenko2012@yandex.ru

*Л. С. Лапенко*

*L. S. Lapenko*

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», Екатеринбург

Yekaterinburg Teacher 's House, Yekaterinburg

E-mail: lapenko-ls@yandex.ru

**ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ  
CHARACTERISTICS OF THE MAIN INTERNET SERVICES AS A MEANS  
OF INCREASING THE ICT COMPETENCE OF TEACHERS**

*Аннотация.* Сегодня важно уметь хранить, обрабатывать, передавать информацию, и интернет-сервисы становятся важным и актуальным инструментом для эффективной реализации этого умения. Внедрение интернет-инструментария в образовательный процесс – актуальная проблема. В статье рассмотрены некоторые наиболее популярные интернет-сервисы и их возможности в профессиональной деятельности преподавателя: Quizizz, Plickers, Learnis, Jamboard.

*Abstract.* Today it is important to be able to store, process, transmit information and Internet services are becoming an important and relevant tool for the effective implementation of this skill. The introduction of Internet tools into the educational process is an urgent problem. In the article we will consider some of the most popular Internet services and their capabilities in the professional activity of a teacher: Quizizz, Plickers, Learnis, Jamboard.

*Ключевые слова:* интернет-сервисы, онлайн-обучение, интерактивное обучение.

*Keywords:* internet services, online training, interactive learning.

В настоящее время в области информатизации образования одним из самых важных направлений стало использование интернет-сервисов в образовательном процессе. Это связано с тем, что мы живем в эпоху информационного бума, и информация стала недостаточно ценной, чтобы ее хранение и передача были производительными без использования современных технологий. Кроме того, сегодняшние школьники выросли с Интернетом и используют его как важнейшее пространство обитания. В сети Интернет представлено огромное количество сервисов, которые помогают пользователям получить доступ к различным веб-ресурсам, передавать данные, общаться с другими пользователями и т.д.

Существуют как онлайн-сервисы, которые не требуют установки программного обеспечения, так и офлайн-сервисы, которые работают на компьютере после установки.

Среди основных Интернет-сервисов можно выделить хранение данных, передачу сообщений, электронную и голосовую почту, организацию диалога партнеров, предоставление соединений и видео-сервисы.

Рассмотрим некоторые наиболее популярные интернет-сервисы и их возможности в профессиональной деятельности преподавателя: *Learnis, Quizizz, Plickers, Jamboard*.

**Образовательная платформа «Learnis.ru»** предоставляет возможность создания захватывающих квест-игр, основанных на жанре «выход из комнаты». Этот жанр позволяет ученикам развивать свои логические и пространственные навыки, где они должны использовать разнообразные предметы и находить подсказки, чтобы успешно выйти из комнаты. Квесты на Learnis.ru основаны на логических задачах, и игрокам предоставляется полный контроль над процессом решения. Успех игрока зависит от его способности найти подсказки, применить логическое мышление и использовать предметы для достижения цели.

Кураторы квестов могут включать в игру детальное изучение учебного материала, делая игру не только захватывающей, но и образовательной. Таким

образом, игровой процесс становится увлекательным и саморазвивающимся, что делает его привлекательным для учеников различных возрастных групп.

Благодаря платформе Learnis.ru, создание интерактивных квестов становится доступным, что помогает не только развивать учеников, но и делать процесс обучения более интересным и эффективным.

Само название сервис «Learnis» подразумевает образовательную платформу. Программное обеспечение представлено полностью на русском языке. Этот аспект обусловлен тем, что данная система внедрялась по согласованию с преподавателями отечественных учебных заведений. Главной целью авторов было развить способности и любознательность у учеников к изучаемому предмету с помощью современного IT-образования.

В образовательной программе находятся интерактивные инструменты для учебы в формате веб-квеста «Выберись из комнаты»; в форме интеллектуальной игры «Твоя викторина», терминологической игры «Объясни мне», в форме веб-сервиса «Интерактивное видео».

Положительное качество образовательной программы – это простейший и удобный интерфейс; так как в программу внесены упражнения по различным предметам, что экономит временные ресурсы педагога. Другое преимущество – возможность подготовить контент под интерактивные доски, которые используются в учебной и внеурочной деятельности; программное обеспечение подходит для всех школьных предметов и направлено на учеников любого возраста, установки дополнительных программных приложений не требуется.

Следующая **образовательная платформа «Quizizz»**, которую разработали в 2015 году индийские преподаватели математики в школе Анкит и Дипак. В настоящее время «Quizizz» поддерживают миллионы студентов в более чем 100 странах. «Quizizz» – это уникальная платформа, предназначенная для проведения интерактивных занятий и викторин для обучающихся всех возрастов. Учителя могут легко создавать свои уроки и материалы с помощью интуитивно понятного интерфейса и задавать различные типы вопросов, от активных до пассивных. Ученики могут присоединяться к занятию с любого

устройства и участвовать в интерактивном процессе обучения в режиме реального времени. «Quizizz» предоставляет учителям возможность создавать персонализированные задания и дифференцировать их для каждого ученика в зависимости от его знаний и уровня понимания или разрабатывать упражнения для коллектива, малочисленной группы. Это помогает получить образование всем учащимся, независимо от их индивидуальных потребностей, и повышает мотивацию к занятиям.

Кроме того, «Quizizz» предоставляет полную мгновенную обратную связь, благодаря которой учителя могут легко оценить прогресс учеников и определить, где нужно усилить обучение, к развитию каких компетенций необходимо вернуться. Это помогает повысить эффективность обучения и достичь лучших результатов в учебе.

Также, как и в сервисе «Learnis», в «Quizizz» можно решать викторины, тесты с различных персональных мобильных устройств. Для педагогов имеется база накопленных ресурсов по различным предметам – около 30 миллионов заданий, а также система их оценивания. Целью коллектива разработчиков и преподавателей стало заинтересовать и замотивировать каждого ученика. В целом, «Quizizz» является незаменимым инструментом для учителя, который хочет создавать интересные и увлекательные занятия для своих учеников и помогать им достичь успеха в обучении.

Иногда лучший способ учиться – это просто играть. Способы использования «Quizizz»: интерактивные уроки, домашние задания, видеозвонки, видеоуроки и видеоконференции, экзаменационные билеты, опросы и классные уроки, проверка на внимательность, примеры обзоров экзаменов, флэш-носители и др.

Другим удобным инструментом для быстрой проверки знаний обучающихся является **образовательная платформа «Plickers»**, которая позволяет провести опрос всего класса за несколько минут. Для работы с приложением необходимо распечатать листы с уникальными кодами для

каждого ученика, а также иметь доступ к телефону или планшету только педагогу.

Чтобы провести опрос, необходимо задать вопросы, на которые учащиеся выбирают ответы с помощью указанных на листах вариантов a, b, c, d. Ответы сканируются приложением и автоматически отображаются на экране. Каждому ученику выдается индивидуальный номер карточки, который соответствует его месту в списке.



Одним из главных преимуществ приложения является полная вовлеченность класса в опрос, а также возможность голосования без раскрытия личности. Однако при использовании «Plickers» необходимо учитывать ряд недостатков, таких, как возможность считывания ответа несколько раз, уменьшение объема оперативной памяти приложения на смартфоне и возможность задержки при считывании информации.

Выделим *три способа применения данного приложения.*

*Первый способ* – оценка аудитории – мгновенная реакция обучающихся. Поднятием карточки обучающиеся сигнализируют, что на заданный учителем вопрос выбран ответ и приложение в режиме реального времени показывает статистику класса; далее в виде диаграммы ответов можно просмотреть правильность ответов учащихся, т.е. сколько человек решили то или иное задание. Благодаря этому преподаватель понимает, необходимо ли переходить к следующему вопросу или более подробно разобрать текущее задание.

*Второй способ* направлен на срез знаний, который проводится в форме обзорных тестов. В приложение необходимо внести данные класса и список

вопросов. Обучающиеся поднимают индивидуальные карточки, а преподаватель с помощью планшета получает информацию о том, кто из них справился с заданием. Эта форма опроса в отличие от устного ответа позволяет охватить всю аудиторию обучающихся.

*Третий способ* направлен на проверку посещаемости занятия. С помощью приложения можно легко обнаружить обучающихся, которые не пришли на занятие. Это можно выполнить с помощью индивидуальных карточек, которых не будет при проведении сканирования среди присутствующих. Этот процесс занимает незначительное количество времени, что экономит время для учебной деятельности.

Кроме этого, также в приложении можно проводить срезы знаний по усвоению материала от предыдущего урока, проводить анализ работы учителя в динамике времени (этот аспект полезен для администрации учебного заведения).

**Онлайн доска «Jamboard»** может быть использована для различных задач, таких как создание коллективного мозгового штурма, где учащиеся могут делиться своими мыслями и идеями на конкретную тему; создание планов занятий, которые включают использование мультимедийной информации, обмен заметками или комментариями на доске для уточнения понимания темы. Все эти возможности помогают развивать у учеников их интеллектуальные способности и увеличивать заинтересованность в учебном процессе. Кроме этого, «Jamboard» – это удобный инструмент для работы в команде. Ученики могут использовать доску как средство для обмена идеями и комментариями, а также создания коллективных проектов, чтобы откликнуться на занятия и следовать к общей цели. Каждый ученик может просматривать доску, публиковать свои мысли, добавлять свои комментарии и уточнять информацию. Этот подход сильно помогает развивать навыки командного взаимодействия и обмена знаниями.

«Jamboard» – это виртуальная доска объявлений, которую можно использовать совместно и одновременно, а также делиться ссылкой с другими обучающимися. Каждая доска может содержать до 20 различных рамок или

пробелов на белой доске, которые можно изменять, добавляя рисунки, текст, рисунки и стикеры. «Jamboard» очень удобен в использовании и прост в навигации. Интернет-доска полезна для использования в качестве интерактивного и познавательного инструмента во время занятий, что создает сплоченность в классе и поддерживает взаимодействие в классе и группе в интерактивном режиме.

С точки зрения преподавателя, «Jamboard» предоставил простой онлайн-инструмент для совместной работы по преподаванию любого предмета. «Jamboard» удобный в использовании, гибкий и его легко настроить до или во время занятий. Проблемы, связанные с «Jamboard», были характерны для большинства онлайн-мероприятий, включая доступ обучающихся к компьютеру и эффективности интернета. У студентов иногда возникали проблемы с анонимным доступом к доске, если они входили в свои личные аккаунты Google. «Jamboard» также можно использовать для внеклассных индивидуальных или групповых заданий, таких как задания до или после занятий, или для ребусов. Как показывает практика, использование онлайн доски «Jamboard» создает определенную атмосферу работы, и это может стать ключевым фактором для достижения успеха в учебной среде.

Сегодняшний темп развития интернет-технологий является одним из самых высоких в мире. Непрерывно появляются новые сервисы, решающие различные коммуникационные задачи. Выучить алгоритм работы в таких сервисах можно как самостоятельно, с помощью множества обучающих материалов в интернете, так и пройдя обучение на дистанционных курсах под руководством опытного преподавателя. Однако для того, чтобы сервисы стали полезным инструментом образовательного процесса, недостаточно просто научиться работать в них. Главное – научиться эффективно использовать их в учебном процессе, адаптировать к потребностям на уроках, в работе с родителями, для научной и исследовательской деятельности. Создание педагогических сценариев, где учитываются все возможности конкретных сервисов и поставленные образовательные задачи, направленные на

формирование ИКТ-компетентности, позволят говорить о разумном и целесообразном использовании интернет-инструментария в образовательных целях.

### Список литературы

1. *Баймуханов, Б. Б.* Подготовка будущих учителей к использованию компьютерных средств обучения / Б. Б. Баймуханов, Р. А. Ильясова. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: состояние, проблемы и перспективы. – Алматы, 2000. – № 1. – С. 146–149.

2. *Гарсия-Алмейда, Д. Х.* Влияние проактивности получателей знаний на построение знаний в процессе совместного обучения / Д. Х. Гарсия-Алмейда, М. Т. Кабрера-Нуэз. – Текст : электронный // Активное обучение в высшем образовании. – 2020. – № 21, ч. 1. – С. 79–92. – <https://doi.org/10.1177/1469787418754569>.

3. *Интернет-сервисы в образовании* : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Омск, 17–18 июня 2015 г. / редкол.: Ю. А. Нацкевич, В. П. Короповская, Н. А. Курганова. – Омск : Институт развития образования Омской области, 2015. – 300 с. – Текст : непосредственный.

4. *Смирнова, З. Ю.* О педагогических сценариях использования интернет-сервисов / З. Ю. Смирнова. – Текст : электронный // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе / сост.: Ю. В. Ээльмаа. – Санкт-Петербург : Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2010. – Ч. 3: Инструменты сетевого взаимодействия. – С. 67–71. – URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1017.pdf?ysclid=1h6ak9p0a9138816714>.