

*Д. С. Балакина*

*D. S. Balakina*

Уральский лесотехнический колледж,

Екатеринбург

Ural Forestry College,

Ekaterinburg

E-mail: s.korosteleva2017@yandex.ru

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье представлен анализ основных направлений цифровизации образования, а также дано определение готовности преподавателей к работе в новых условиях. Внедрение современных технологий ведет не только к модернизации и развитию образования, но и влечет за собой пересмотр существующих подходов в образовании.

**Abstract.** The article presents an analysis of the main directions of digitalization of education, as well as a definition of the readiness of teachers to work in new conditions. The introduction of modern technologies leads not only to the modernization and development of education, but also entails a revision of existing approaches in education.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, готовность преподавателя к работе в условиях цифровизации образования.

**Keywords:** digitalization of education, readiness of the teacher to work in the conditions of digitalization of education.

Теме «цифровизация в современном образовании» в последнее время уделяется очень много внимания, свидетельством тому являются работы не только теоретиков, но и практиков; обращают на себя внимание статьи, опубликованные в 2022 году Е. В. Бушуевой [1], Т. Г. Везирова [2], Л. Ф. Ивановой [3], П. Е. Кузина [4], Е. С. Поляковой [5], Н. П. Тархановой [8], В. С. Тоискина, В. В. Красильникова, К. И. Корчак [9] и многих других.

Цифровизация направлена на развитие как высшего, так и среднего профессионального образования (далее – СПО); с 2019 года у нас внедряется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [6] (далее – ЦОС), в котором выделены *следующие задачи*:

- 1) оснащение учебных заведений СПО современным оборудованием;
- 2) развитие цифровых технологий (сервисов и образовательных материалов).

В России, по оценке специалистов Высшей школы экономики, цифровизация прошла в *три этапа*:

- 1) 80-е – 90-е гг. 20 века, цель – создание в школах, колледжах, вузах компьютерных классов для обучения навыков работы на компьютерах;
- 2) 2000-е гг., цель – внедрение компьютерных технологий в учебный процесс не только на информатике, но и на других предметах;
- 3) 2018 г., цель – использование цифровых технологий во всех процессах обучения - цифровая трансформация.

На сегодняшний день, благодаря ускоренной цифровизации в системе среднего и высшего профессионального образования, внедрена система дистанционного обучения. Первыми системами были – LMS (Learning management systems), в которой использовались такие платформы для видеоконференций и вебинаров, как Zoom. При проведении лекционных занятий в группах часто использовали платформу Microsoft Teams, благодаря чему контакт с аудиторией не был нарушен.

На данный момент информация стала «основой мирового прогресса, двигателем изменений и нововведений во все сферы жизнедеятельности» [7] человека. От преподавателя нового поколения требуется владение цифровыми технологиями, его способность и готовность применять их в профессиональной деятельности вследствие того, что цифровые технологии обладают *рядом преимуществ*:

1. Возможна эффективная реализация индивидуального подхода: обучение происходит по наиболее подходящей траектории и в оптимальном темпе для

каждого обучающегося. Традиционный метод обучения не может «индивидуально подстроиться» [7] под отдельного обучающегося, это приводит к тому, что обучающийся может потерять интерес к приобретению новых знаний.

2. Формирование желания учиться: обучение происходит эффективно, так как студенты приобретают навыки анализировать необходимую им информацию, а также умения использовать онлайн-ресурсы для поиска ответов на вопросы. Цифровое обучение развивает навыки критического мышления, которое необходимо для работы с информацией.

3. Формирование мотивации учиться: цифровые инструменты и технологии помогают повысить вовлеченность и заинтересованность студентов в процесс обучения. Материал, который был изучен в формате цифрового обучения, усваивается быстрее и легче, так как влияет интерактивность обучения.

4. Представляются широкие возможности обучения как для обучающихся, так и для преподавателей: создание онлайн-курсов, интерактивные домашние задания и др. Цифровизация способствует креативному подходу в обучении.

5. Возможна более прозрачная и быстрая система оценивания: проверка успеваемости в режиме реального времени.

Таким образом, цифровизация формирует индивидуальные образовательные среды (платформы интернета), позволяющие обучающемуся управлять учебным контентом. Цифровизация в образовании позволяет реализовать учебный процесс и дополнить его разными учебными ситуациями цифровых данных.

Внедрение «современных технологий в обучение позволяет изменить реалии традиционного образования, так как современное обучение – глобальный, непрерывный процесс, с инновационными структурами» [7].

#### **Список литературы**

1. Бушуева, Е. В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации / Е. В. Бушуева. – Текст : непосредственный // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы IV Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, Чебоксары, 20 сентября 2022 г. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 81–82.

2. *Вези́ров, Т. Г.* Дисциплина «Цифровизация образования» в подготовке бакалавров педагогического образования / Т. Г. Вези́ров. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной информатики : материалы XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Коломна, 01–15 апреля 2022 г. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – С. 29–31.

3. *Иванова, Л. Ф.* Цифровизация иноязычного образования: опыт системы дополнительного профессионального образования республики Татарстан / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 97–100.

4. *Кузин, П. Е.* Цифровизация образования: новые вызовы для учреждений среднего профессионального образования / П. Е. Кузин. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития : материалы VI Национальной научно-практической конференции, посвященной юбилейным датам исторического факультета, Красноярск, 05 мая 2021 г. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2021. – С. 58–59.

5. *Полякова, Е. С.* Цифровизация образования как главный тренд российского образования / Е. С. Полякова. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития молодёжной среды: проблемы, вызовы, перспективы : материалы межвузовской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 16 марта 2022 г. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД РФ, 2022. – С. 208–211.

6. *Проект* дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Перо, 2019. – 72 с. – URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_koncepcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf) (дата обращения: 07.04.2023). – Текст : электронный.

7. *Строков, А. А.* Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строков. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2 (31). – С. 15. – <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-15>.

8. *Тарханова, Н. П.* Цифровизация образования как инструмент развития системы гарантии качества высшего образования / Н. П. Тарханова. – Текст : непосредственный // Новые технологии оценки качества образования : сборник материалов XVII Форума Гильдии

экспертов в сфере профессионального образования, Йошкар-Ола, 11 ноября 2022 г. – Москва : Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», 2022. – С. 132–136.

9. Тоискин, В. С. Цифровизация педагогического образования в контексте цифровой трансформации образования: сущность, структура и меры по обеспечению практической реализации / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, К. И. Корчак. – Текст : электронный // Международный научный журнал. – 2022. – № 2 (83). – С. 119–131. – <https://doi.org/10.34286/1995-4638-2022-83-2-119-131>.