

*Т. В. Бондаренко*

*T. V. Bondarenko,*

*И. П. Попова*

*I. P. Popova*

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»  
Министерства обороны Российской Федерации, Екатеринбург  
«Yekaterinburg Suvorov military school» Ministry of Defense of the Russian  
Federation, Yekaterinburg  
E-mail: popova652007@mail.ru

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPERVISION**

**Аннотация.** Рассматривается необходимость современному педагогу использования таких психологических видов сопровождения его профессиональной деятельности, которые своевременно и гибко реагировали бы на возникающие трудности и способствовали профилактике эмоционального выгорания. В статье предложена технология психолого-педагогической супервизии, описаны основные этапы работы супервизора с группой.

**Abstract.** This article discusses the need that modern teacher uses such as psychological types of support for his professional activities, which would opportunely and flexibly respond to emerging difficulties and contribute to the prevention of emotional burnout. The article proposes the technology of psychological and pedagogical supervision, describes the main stages of the supervisor's work with the group.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая супервизия, образовательный процесс, педагог, компетенции.

**Keywords:** psychological and pedagogical supervision, educational process, teacher, competencies.

В современном обществе супервизия широко входит не только в профессиональную жизнь психолого-педагогического сообщества, но и находит эффективное применение в образовательном процессе.

Необходимость применения супервизии основывается на потребности всех участников образовательных отношений в оказании эффективной помощи, направленной на установление профессионального союза и овладения новыми ключевыми компетенциями. «...Педагогическое супервизорство – это диалогический педагогический процесс, основанный на межсубъектном равенстве в диалоге, равноправных конструктивных взаимоотношениях между супервизором и супервизируемым, базирующихся на гуманных ценностях и понимании друг друга с целью совместной выработки личного уникального знания в конкретной педагогической ситуации и личностного роста обеих сторон» [2, с. 150].

Супервизия представляет собой процесс совместной работы специалиста с супервизором или с супервизионной группой с целью закрепления этических и профессиональных норм в практике, соблюдения равновесия между критическими замечаниями и словами поддержки, роста профессионального уровня проходящих супервизию.

*Цель психолого-педагогической супервизии:* повышение профессиональной эффективности педагогических работников.

*Задачи психолого-педагогической супервизии:*

1. Содействовать анализу осознаваемых и неосознаваемых потенциальных возможностей преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов.
2. Укрепить значимость преподавателя, как профессионала и личности в целом.
3. Помочь педагогам научиться осторожно и бережно относиться к собственным силам и заботиться о собственном эмоциональном здоровье.
4. Научить педагогов способам снижения уровня эмоционального выгорания.

Технология психолого-педагогической супервизии осуществляется по обращению конкретной профессиональной группы или отдельного специалиста. Применение супервизии целесообразно и эффективно в ходе

постоянного взаимодействия с коллективом педагогов и воспитателей, которые находятся в процессе развития профессиональных компетенций. Такой формат поддержки способствует более тщательному изучению и анализу ценностных установок по отношению к обновляющемуся содержанию образования и педагогическому росту в профессии.

Метод психолого-педагогической супервизии применяется в режиме супервизионного цикла – учебный год 2022–2023 гг. Общая продолжительность цикла групповой супервизии – один год, продолжительность занятия – девяносто минут. Встречи проводятся еженедельно и состоят из этапов, которые повторяются из занятия в занятие.

Педагог-психолог проводит супервизии в индивидуальных и групповых формах в присутствии педагога, воспитателя.

*Этапы работы супервизора с группой:*

1. Предварительная подготовка к процессу психолого-педагогической супервизии заключается в фиксации необходимых эпизодов практической работы с запросом педагогического работника: от уточнения и формулировки проблемы, определения психологических объектов, информирования педагога о целях и порядке избранных методов супервизии до фиксации результатов работы.

2. Рассказ супервизируемого и формулирование им проблемы, продолжительность – тридцать минут, затем – групповое обсуждение при молчании докладчика (пятнадцать минут): участники группы дискутируют (высказывают свою точку зрения относительно техник работы, соглашаются или отвергают их), не обсуждая личные качества докладчика. На этом этапе члены группы могут задать вопросы докладчику, уточняющие информацию о проблеме.

3. Обмен чувствами – участники группы обмениваются эмоциями, которые возникли у них в ответ на озвученную проблему. Этот этап способствует установлению атмосферы безопасности и доверия в группе,

помогает осознать супервизируемым «слепые зоны» в своей деятельности. Длительность этапа – пятнадцать минут.

4. Осмысление (концептуализация). Педагог-психолог просит участников группы поделиться их собственном видением обсуждаемой ситуации. Мнения не подвергаются критике и не оцениваются супервизором и группой, дискуссии на этом этапе лишние. Длительность этапа – сорок пять минут.

5. Резюме супервизора. Супервизор проводит анализ, кратко обобщает проведенную работу и делится собственным видением путей решения данной проблемы. Этап продолжается – пятнадцать минут.

В ходе психолого-педагогической супервизии акцент делается на помощи друг другу в достижении своих целей больше, чем на критике чьих-либо малоэффективного взаимодействия. Атмосфера на супервизии позволяет получить разносторонний опыт для дальнейшего применения в своей работе и с обучающимися, и с супервизором; при этом поощряется и положительная, и критическая обратная связь. Помимо этого, данная модель коллективного взаимодействия помогает педагогам самостоятельно искать новые направления работы.

Групповая психолого-педагогическая супервизия позволяет осуществить потребность педагогов в освоении нового опыта, в возможности концептуализации своей деятельности, в понимании коллегами и обретения профессиональной уверенности. Развитие проекта – внедрение в программу психолого-педагогического сопровождения. Важный развивающий эффект психолого-педагогической супервизии заключается в формировании нового уровня педагогической ответственности, повышении уровня эмпатии, рефлексии и естественности.

Главный результат заключается в сплочении педагогического коллектива образовательной организации и повышении уровня развития профессиональных компетенций.

### Список литературы

1. *Думчева, А. Г.* Технологии психологического сопровождения: новые способы решения новых проблем / А. Г. Думчева. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2019. – № 1 (9). – С. 61–67.

2. *Пономаренко, М. А.* Исторический аспект развития педагогического супервизорства / М. А. Пономаренко. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2012. – № 3 (32). – С. 149–152. – URL: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-3\\_p149-152.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-3_p149-152.pdf).