

Лабораторный практикум внедрен в учебный процесс в 2014 году.

*Библиографический список*

1. «1С:Предприятие 8.3» — новые возможности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.spec8.ru/1c-83-new-review> (дата обращения: 17.05.2014).
2. «1С:Предприятие 8.3» — Программист «1С» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://programmist1s.ru/1c-predpriyatie-8-3/> (дата обращения: 21.03.2014).
3. Нарваткина Н.С. Рабочая программа дисциплины «Информационный менеджмент» [Текст] / Н.С. Нарваткина. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2013. — 22 с.

**А.А. Боярских**, (Российский государственный профессионально-педагогический университет)  
студент группы ЗКТ-402с  
Руководитель: ст. преп. кафедры ИС  
Н.С. Нарваткина

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ**

### **«ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПОЖАРНЫХ»**

Вторая половина XX века стала периодом перехода к информационным обществам. Лавинообразный рост объёмов информации принял характер информационного взрыва во всех сферах человеческой деятельности.

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку «ручные методы» без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение ЭВМ, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний учащихся.

Появление электронных учебных пособий можно воспринимать как качественно новую ступень информатизации образования. Началась информатизация отечественного образования в 1985 году (с государственной реформы образования 1984 г.), когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ. На смену начальному адаптационному этапу, когда компьютер рассматривается как объект изучения, пришел второй, современный этап, характеризующийся использованием компьютера в качестве средства обучения.

Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого. Учебные издания новой генерации призваны обеспечить единство учебного процесса и современных, инновационных научных исследований, т.е. целесообразность использования новых информационных технологий в учебном процессе и, в частности, различного рода так называемых «электронных учебников».

Развитие активного, деятельностного начала в обучении, раскрытие и использование творческих способностей каждого обучаемого осуществляются через формирование познавательных потребностей путем организации поиска знаний в процессе изучения учебного материала и удовлетворение этих потребностей, что может быть обеспечено созданием специальных электронных учебных пособий.

Это актуально и для сферы подготовки и переподготовки персонала различных компаний. Проблему организации профессиональной подготовки специалиста к аттестации можно частично решить за счет использования электронных учебных пособий.

ООО «ВИУР» занимает лидирующие позиции среди компаний Западно-Сибирского региона России в сфере обеспечения пожарной безопасности объектов промышленного и гражданского назначения.

Это одна из первых частных пожарных охран страны, начавшая свою деятельность в 1991 году на нефтегазовых месторождениях Ханты-Мансийского автономного округа.

Личный состав компании – это квалифицированные специалисты. У многих большой практический опыт работы в Федеральной государственной противопожарной службе МЧС. Коллектив способен решать самые сложные задачи в обеспечении пожарной безопасности любых объектов.

Оценка работы пожарного Государственной противопожарной службы осуществляется:

1. Непосредственным руководителем — регулярно, в процессе повседневного осуществления работником своих трудовых функций.

- Аттестационной комиссией предприятия — периодически, но не реже 1 раза в два года.

Аттестация проводится по планам и графикам, разрабатываемым соответствующими аттестационными комиссиями на очередной год [0].

Подготовка к аттестации по теоретической части проводится на занятиях и в форме самоподготовки. Для повышения эффективности этого процесса было разработано учебное пособие. Пособие предназначено для организации подготовки личного состава ООО «ВИУР» к первичной аттестации. Содержит информацию, необходимую для сдачи теоретического минимума и средства для самоконтроля.

Пользовательский интерфейс ЭУП состоит из четырех элементов, как показано на рисунке 1:

- заголовок ЭУП, расположенный в верхней области экрана, отображает название и логотип;
- главное меню ЭУП, через которое пользователь может получить доступ ко всем разделам;
- центральная колонка данных, где отображается основная информация из выбранного раздела;
- нижний колонтитул, логически заканчивает страницу, отображая правовую информацию и электронный разработчика ЭУП.

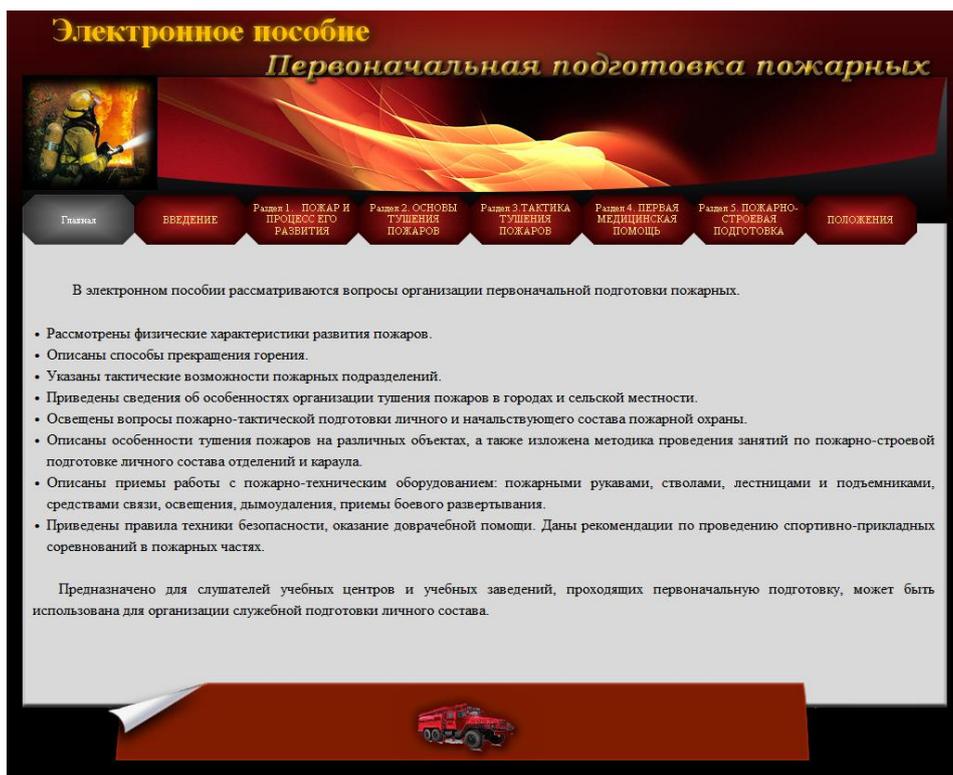


Рис. 1. Интерфейс пособия

В соответствии с требованиями к первоначальной подготовке пожарных определена информация, которая должна быть в каждом разделе.

В пособии использованы видео фрагменты. Фрагмент касается первоначальной подготовки пожарных и отражает как и в какой последовательности необходимо действовать.

Практически во всех главах присутствуют иллюстрации позволяющие наглядно и поэтапно рассмотреть порядок выполнения действий, что способствует пониманию и усвоению изучаемого материала.

Пример теоретического раздела приведен на рис. 2.

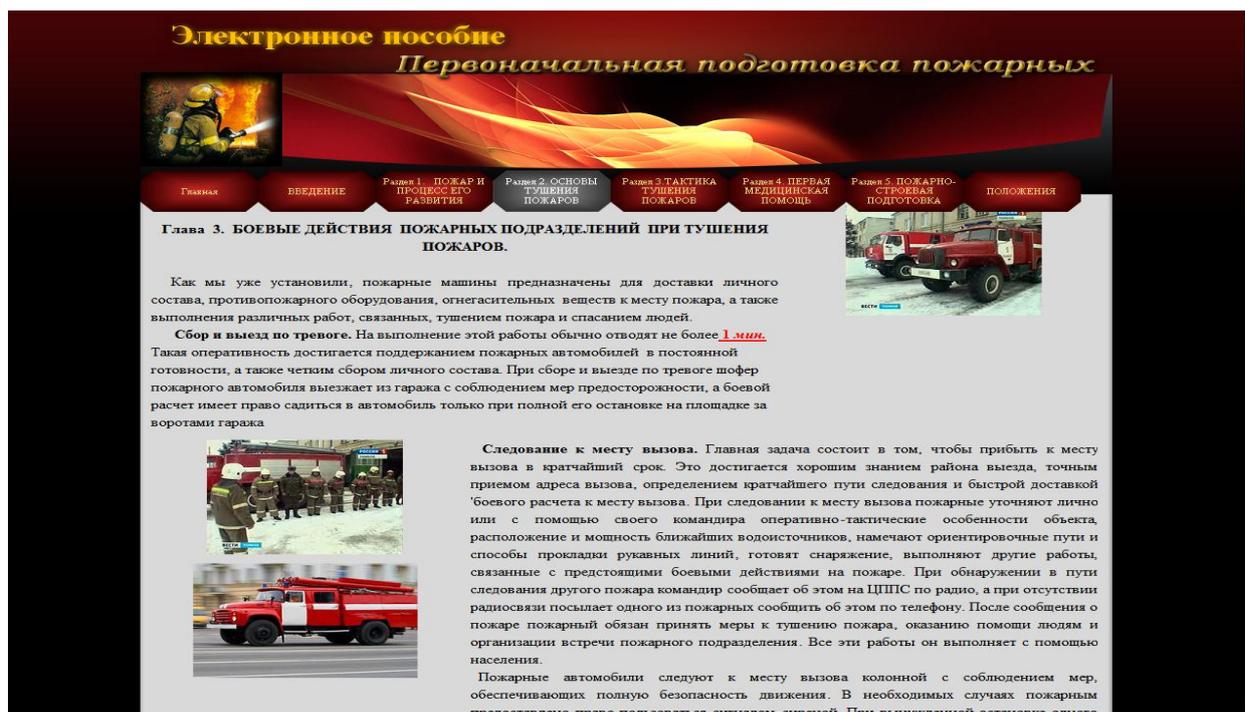


Рис. 2. Внешний вид теоретического раздела

### Библиографический список

1. Квалификационные требования и методические рекомендации по проведению аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей [Электронный ресурс] / Сайт bestpravo // Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/ar-pravo/w5p.htm> (дата обращения 23.05.14)

**А.М. Васьков**, (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

студент группы ЗКТ-412С

Руководитель: ст. преп. кафедры ИС

С.В. Ченушкина

## ЭЛЕКТРОННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

За 2013 г. на территории г. Екатеринбурга с участием детей зарегистрировано 39 ДТП, в которых 41 ребенок травмирован, 1 ребенок погиб. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года отмечается