

Библиографический список

1. Портал ТюмГАСУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tgasu.ru/ege-calc>.

А.А. Глебова, (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

студент группы КТ-507

Руководитель: ст. преподаватель каф. СИС

Болгарина Е. В.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ

Наряду с традиционной системой контроля и оценки качества обучения учащихся и студентов, появляется новая система педагогического измерения – тестирование, целью измерения которого является получение численных эквивалентов, отождествляемых с оценками измеряемой переменной – уровнем учебных достижений, который в какой-то степени отображает подготовленность обучающегося. Иными словами, педагогический тест следует рассматривать как систему заданий специфичной формы определенного содержания возрастающей трудности, создаваемое с целью объективно оценить структуру, и качественно измерить уровень подготовленности учащегося[1].

В рамках дипломной работы был проведен анализ internet-источников и печатной литературы по теме «Основы программирования на С#». Несмотря на большое количество изданий, практикума, который структурировал бы весь огромный перечень информации, и который можно было бы использовать при проведении лабораторных работ по дисциплине по дисциплине «Алгоритмические языки и системы программирования» по направлению 230400.62 Информационные системы и технологии профиля подготовки «Информационные технологии в медиаиндустрии» в учебных аудиториях, не обнаружено.

По результатам исследования было решено создать перечень из 8 лабораторных работ, а также комплект контрольно-оценочных средств, ко-

торый может оценивать сформированность компетенций по программированию.

Лабораторные работы выполняются после изучения соответствующего теоретического материала и соответствуют темам:

1. Введение в Visual Studio и Visual C#
2. Арифметические вычисления и функции
3. Линейные алгоритмы
4. Разветвляющиеся алгоритмы
5. Сложные логические условия. Оператор выбора
6. Циклы с параметром
7. Циклы с условием
8. Методы класса

Для реализации контрольно-оценочных средств была взята система тестирования Indigo, которая может реализовать иерархическую группировку вопросов, автоматическую генерацию вариантов, печать и экспорт бланков тестов и протоколов тестирования и отчетов, а также централизованное хранение данных и web-интерфейс пользователей (рис.1).

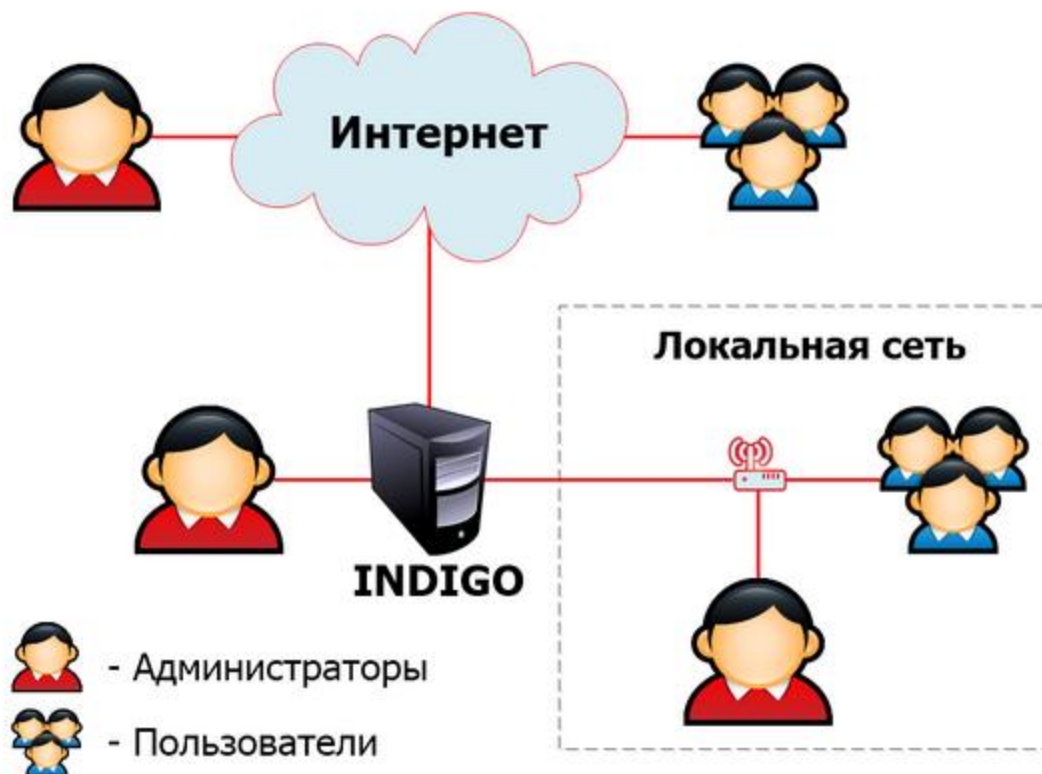


Рисунок 14- Схема реализации системы тестирования Indigo

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основе теоретического материала. Тесты отвечают такими критериями, как точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность, обобщенность, оперативность и доступность.

Информационная мощьность как дидактическое свойство заданий в тестовой форме характеризует собой количество учебных элементов рассматриваемой темы, знание которых проверяет данное тестовое задание.

От информационной мощьности зависит предметная сложность, которая определяется уровнем обученности, числом логических операций, количеством учебных элементов, количеством правильных ответов и статистической сложностью[1].

Способность теста соответствовать поставленным задачам, т.е. пригодность тестовых результатов для определенной цели, задается валидностью. Валидность – это методологическая характеристика способности теста измерять то, для чего он был создан. Как отмечает Э.Стоунс, «валидность – ахиллесова пята тестирования»[3]. Она зависит от качества заданий, их числа, степени полноты и глубины охвата содержания учебной дисциплины в заданиях теста; баланса и распределения заданий по трудности; метода отбора заданий из общего банка, от интерпретации результатов тестирования; организации сбора данных, отбора выборки испытуемых.

Отношение к тестам неоднозначное в отечественной научной и педагогической среде. Активное обсуждение проблемы использования тестирования идет всегда – от категорического отрицания до полного признания, не только внутри системы, но и в обществе в целом. Сторонники отмечают объективность, эффективность и стандартизированность тестирования. В то же время противники утверждают, что невозможны какие-либо измерения, связанные с личностью и тем более творческими способностями[2].

Подводя итог, можно сказать, что тесты не являются универсальным инструментом обучения и контроля и не отменяют других методов, признанных в педагогике.

Перспектива тестирования возможна в использовании компьютерных технологий, а также создании на их основе более тонких и точных педагогических измерителей. В дистанционном образовании, где технологичность может обеспечить объективный контроль знаний, тесты могут найти свое применение и сделают процесс самоподготовки и самообразования более рациональным.

Библиографический список

1. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2003. – 152 с.
2. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Тестирование на компьютерах через Internet как информационная основа мониторинга качества образования. – М.: ИЦПКПС, 2009. – 30с.
3. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения / под ред. Н.Ф.Тальзиной. М: Педагогика. – 472 с.

Т.С. Козьякова, (Екатеринбургская академия современного искусства)
студентка группы ПИ-525

Руководитель: зав. кафедры прикладной информатики
Н.В. Городецкая

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧЕТА АБОНЕМЕНТОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ТИПА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР

В настоящее время культурно-досуговые учреждения являются одними из крупных центров культурной сферы жизни города. Главная цель их деятельности — создание условий для сохранения и поддержания национальных традиций, для творческой самореализации и проведения активного досуга горожан. Учреждения такого рода являются площадками для проведения разнообразных культурных мероприятий: форумов, фестивалей, выставок, концертов, спектаклей, — и выступают в качестве