

«кинуть» - отправить на почту информацию важную для всех - ей смогут воспользоваться все. Конечно, существуют и противники данного распространения информации – взять тетрадку у одногруппника гораздо легче. Но, в электронном варианте текст всегда будет понятен и аккуратен, и время хранения файла у себя – бесконечно. Минимальная вероятность пропажи письма – продолжив аналогию с лекцией – текст, выложенный на почту не сможет потерять свой первоначальный вид, а за сохранность бумаги никто ответственности не несет.

- Проведение дистанционных занятий в режиме off-line. Студент при пропуске занятия может зайти на почту, скачать план занятия и самостоятельно изучить материал.

- Общение преподавателей и деканата с родителями студентов. Родители могут при желании связываться с преподавателями не выходя из дома, это очень удобно так как графики работы родителей и преподавателей не всегда совпадают.

У электронной почты много положительных качеств, таких как: минимальное время передачи информации, надежность передачи, хранение неограниченного количества информации; электронная почта позволяет экономить время студентов, родителей и преподавателей. Использование ее в организации учебного процесса способствует высокому уровню интерактивности. Электронная почта – явление, которое позволило сделать уверенный шаг в сторону качественного развития образования.

**А.О. Кротова, РГПУ**  
**студентка группы КТ-108**

Руководитель: доц. кафедры СИС  
Е.В. Чубаркова

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРУМОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Интернет становится неотъемлемой частью нашей жизни, все больше людей пользуются преимуществами Всемирной сети. Многие люди заменили живое общение на интернет-общение. Одна из его форм это форумы.

Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу. Существует три основных вида форумов это: древовидные; табличные; универсальные (или гибридные) [1].

*Древовидные* это форумы, сообщения в которых образуют строгую иерархию. Т.е. можно вести дискуссии очень конкретно – при послании ответа (сообщения) вы всегда указываете, кому вы отвечаете, и все сообщения внутри темы образуют таким образом иерархию. Плюсы: Очень четко можно проследить кто кому ответил, а не копаться в куче сообщений в поиске необходимого. Дискуссия может заваливаться в какую угодно сторону, все равно это не вредит участнику форума так как он попросту может проигнорировать не интересную ему ветку. Еще до открытия какого то сообщения вы знаете кто его автор и если знаете что он типичный флудер можете не смотреть его сообщения. Трафик форума сокращается в разы. Минусы: Что бы просмотреть любое сообщение надо кликнуть по его заголовку в дереве, работа с таким форумом сводится в череду кликов, что очень неудобно и сводит все плюсы данного форума на нет.

*Табличные* это форумы в которых не организуется иерархия ответов (сообщений) участников форума. Все сообщения в таких форумах представляют как бы ленты определенной темы из за этого их иногда называют ленточными или линейными. Для того что бы все таки понять кто кому отвечает используются специальные инструменты: цитирование или обращение к автору и т.д. Плюсы: Удобство работы и как следствие высокая популярность форума. Кликнув один раз по какой то теме форума вам отображаются все сообщения из этой темы (или почти все – иногда их бывает очень много и тогда они разбиваются постранично). Очень легко определить популярность темы для этого существуют счетчики сообщений и просмотра. Минусы: Для того что бы сообщения соответствовали именно той теме, в которой они находятся, требуются очень жесткое управление сообщениями, иначе многие темы перерастают во флуд или флейм (чередой сообщений ни как не относящихся к теме). По этому такие форумы

не мыслимы без лиц управляющих сообщениями в темах – модераторов. Трафик популярного форума как правило превышает все разумные пределы.

*Универсальные* это форумы – либо стараются сочетать в себе плюсы табличного и древовидного – правда из этого иногда ни чего хорошего не выходит, либо просто позволяют переключаться из одного режима работы с форумом в другой (скажем из табличного в древовидный и наоборот). Плюсы: Демократичность работы с таким форумом – можно выбрать режим работы который тебе по душе. Минусы: Сложность работы, которая иногда появляется у совсем «корявых» гибридов [2].

Интернет находит все более широкое применение в системе образования в частности, это обусловлено возможностью обеспечения интерактивного общения участников образовательного процесса между собой. Наибольшее распространение получило такое общение через форум и электронную почту в текстовом виде, т.е. в, так называемом, эпистолярном жанре. Мы будем ориентироваться на форумы, где в них обеспечена возможность прикреплять файлы при передаче сообщений и формировать необходимое число тематических форумов. Это реализуется, например, в таких оболочках как WebCT, OPOКС, ВУ и других программных средствах для обучения в сети Интернет (их часто называют оболочки или LMS).

Изучение опыта применения форумов в отечественной и зарубежной практике сетевого обучения показали, что можно сформировать перечень возможных направлений (вариантов) применения форумов при проведении занятий, это:

1. Формирование аудиторного виртуального комплекса для реализации сетевого учебного процесса по дисциплине.
2. Проведение электронных семинаров.
3. Экскурсии студентов.
4. Создание специальных виртуальных аудиторий.
5. Приемы активизации учебной деятельности студентов.

Рассмотрим эти направления более подробно.

1. Формирование виртуального аудиторного комплекса для проведения занятий.

Известно, что в Сети можно использовать различные виды занятий, Большинство из них можно успешно реализовать с помощью форума.

Довольно часто «сетевые» преподаватели применяют один форум для проведения всех видов занятий из-за обилия сообщений. Поэтому целесообразно перед началом курса создать несколько тематических форумов. Если обучение проводится с использованием программного обеспечения (оболочки, LMS), то это реализуется путем выполнения простой последовательности действий.

1.1. *Проведение электронных семинаров в отдельных виртуальных аудиториях.* Лучше организовать один тематический форум на каждую тему курса. Это позволит участникам учебного процесса лучше ориентироваться в пространстве и времени (это важно, поскольку семинары длятся несколько дней) и лучше контролировать вопросы и ответы.

1.2 *Контроль индивидуальных заданий.* Этот форум может быть предназначен для приема и обсуждения индивидуальных (домашних) заданий. Конечно, это можно сделать, используя электронную почту, но тогда другие студенты не смогут оперативно знакомиться с работой сокурсника и отзыва преподавателя на нее. Поэтому для контроля и открытости учебного процесса для приема заданий его лучше организовать индивидуальные для каждого студента лаборатории, используя специальный тематический форум. В данном случае они одновременно играют роль своеобразных депозитариев индивидуальных заданий.

1.3 *Знакомство и взаимное общения студентов.* В процессе учебы студенты на данном форуме имеют возможность обсуждать учебные и личные проблемы, помогать друг другу в различных ситуациях и т.д.

Необходимость его устройства вызвана тем обстоятельством, что, как показывает отечественный и зарубежный опыт, студенты в Интернете более охотно беседуют между собой, чем с преподавателем. Этот тематический форум можно назвать БЕСЕДКОЙ.

1.4 *Вопросы - ответы.* Этот тематический форум можно так и назвать. Там концентрируются вопросы по различным проблемам, возникающим в процессе учебы. По результатам анализа сообщений можно в дальнейшем формировать базу часто задаваемых вопросов (FAQ), которая

может быть постоянно прописана в этом форуме, например, в виде отдельного файла.

*1.5 Защита выпускных работ.* В этом форум помещаются итоговые (выпускные) работы. Процесс защиты таких работ обычно похож на порядок защита диссертации. Студент, подготовивший, например, курсовую работу готовит и публикует доклад по теме работы. Назначается рецензент из числа студентов (слушателей), который публикует свой отзыв. Назначается срок процедуры защиты. Преподаватель предварительно знакомится с работой и, после устранения замечаний, допускает работу к защите. Здесь форум используется как общекурсовой, где преподаватель публикует вступительное слово к курсу и по каждой учебной теме курса, подводит итоги, дает общие рекомендации и т.д.

## 2. Проведение электронных семинаров

Традиционные семинары представляют собой наиболее распространенный вид занятий в вузах и предназначены для углубленного изучения того или иного предмета.

Электронные (удаленные, виртуальные) семинары отличаются тем, что в общем случае, участники разделены, во времени и в пространстве. Вербальная коммуникация между участниками, как это происходит в обычном семинаре, заменена эпистолярным (письменным) общением. Каждый участник семинара видит на экране монитора компьютера все тексты вопросов и ответов других активных участников семинара.

Э-семинары могут проводиться в отложенном времени (off-line) и в реальном времени (on-line). Известны несколько типов Э-семинаров. Наиболее часто Э-семинары проводятся по схеме "вопрос - ответ" и в форме доклада. В первом случае студенты отвечают на вопросы семинара. Эти ответы обсуждаются другими студентами и оцениваются преподавателем. Во втором случае специально выделенными студентами заранее готовятся доклады, которые после виртуального заслушивания - прочтения текста выступления на экране всеми участниками - обсуждаются в форме эпистолярной дискуссии. Результаты дискуссий во время проведения семинара (тексты выступлений) доступны всем участникам форума для обозрения и архивируются.

Может показаться, что порядок проведения Э-семинара такой же, как очного, но это далеко не так, даже потому, что его надо более тщательно спланировать, не говоря уже о возникающих новых психолого-педагогических проблемах.

Учитывая изложенное выше, можно сделать следующие выводы:

1. Форум как основной инструмент общения в Интернете позволяет организовать дидактически комфортную организацию и проведение сетевых занятий при условии, что имелись функции прикрепления файлов при передаче сообщений и возможность организации тематических форумов.
2. Для эффективного проведения занятий в сети Интернет целесообразно предварительно формировать виртуальный аудиторный комплекс.
3. При проведении занятий в Интернете следует пользоваться предлагаемыми методическими рекомендациями по проведению сетевых занятий и приемами активизации сетевой учебной деятельности [3].

#### *Библиографический список*

1. Сайт «заработок на форумах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bablo-legko.ucoz.ru>.
2. Форум Камышловского технологического института [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kti.ru/forum/viewsubject.asp?id=305>
3. Методические аспекты использования форумов при проведении занятий в интернете [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования «Эйдос». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-16.htm>

**А.П. Косинова, РГШУ**  
**студентка группы КТ-405**

### **МОЛОДОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

Как только ребенок появляется на свет, он попадает в совершенно новый для него мир. Родители знакомят его с окружающей действительностью, передавая опыт от старшего поколения младшему. В детском саду, в школе нас направляют и поддерживают во всем воспитатели, учителя. На