

Может показаться, что порядок проведения Э-семинара такой же, как очного, но это далеко не так, даже потому, что его надо более тщательно спланировать, не говоря уже о возникающих новых психолого-педагогических проблемах.

Учитывая изложенное выше, можно сделать следующие выводы:

1. Форум как основной инструмент общения в Интернете позволяет организовать дидактически комфортную организацию и проведение сетевых занятий при условии, что имелись функции прикрепления файлов при передаче сообщений и возможность организации тематических форумов.
2. Для эффективного проведения занятий в сети Интернет целесообразно предварительно формировать виртуальный аудиторный комплекс.
3. При проведении занятий в Интернете следует пользоваться предлагаемыми методическими рекомендациями по проведению сетевых занятий и приемами активизации сетевой учебной деятельности [3].

Библиографический список

1. Сайт «заработок на форумах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bablo-legko.ucoz.ru>.
2. Форум Камышловского технологического института [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kti.ru/forum/viewsubject.asp?id=305>
3. Методические аспекты использования форумов при проведении занятий в интернете [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования «Эйдос». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-16.htm>

А.П. Косинова, РГПШУ
студентка группы КТ-405

МОЛОДОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Как только ребенок появляется на свет, он попадает в совершенно новый для него мир. Родители знакомят его с окружающей действительностью, передавая опыт от старшего поколения младшему. В детском саду, в школе нас направляют и поддерживают во всем воспитатели, учителя. На

протяжении всей нашей жизни есть тот, кто дает нам новую информацию, учит нас чему-либо.

Учитель, педагог. Такие простые и знакомые нам слова. Мы настолько привыкли слышать о такой профессии, что уже «преподавание» считается обычным, простым делом.

Если Вы учитесь в университете, преимущественно выпускающем педагогов, на старших курсах Вы столкнетесь с педагогической практикой. Ощутить себя в роли преподавателя, причем не на время простого доклада в течение семестра, а на целых пять недель (столько длится педагогическая практика), задача, оказалось, не из легких. И если на первых порах присутствует лишь «ощущение», позднее приходит осознание того, что Вы являетесь субъектом педагогического процесса.

Часто на практике выясняется, что тех знаний, которые мы получаем на дисциплинах педагогики и методики профессионального обучения, не достаточно. Молодой преподаватель сталкивается с такими проблемами, которые не описаны ни в одном из учебников. Как он выйдет из непростых ситуаций, зависит только от него самого.

Рассмотрим основные трудности, с которыми предстоит столкнуться начинающему преподавателю.

Вступая в ряды педагогов, часто молодые специалисты имеют за плечами лишь педагогическую практику. Не хватает знаний о том, как правильно организовать урок, а главное как привлечь внимание учащихся. Некоторые начинающие преподаватели пытаются вставить в урок различные виды деятельности, в результате занятие получается слишком перегруженным, учащиеся не успевают переключиться с одной деятельности на другую, цели урока не достигаются. Несомненно, использование проблемных ситуаций, игровых моментов и прочего приветствуется, однако следует четко определить время урока, отведенное для каждого элемента.

Во-вторых, порой возраст молодого преподавателя мало отличается от возраста студентов. В такой ситуации некоторые преподаватели стараются вступить в роль «подруги», «друга» класса. Преподаватель желает, чтобы студенты понимали, как ему непросто, и старались хорошо себя вести. Однако на практике выходит далеко не всегда так. Учащиеся начина-

ют называть преподавателя только по имени, не соблюдают дисциплину, не выполняют задания.

Другая крайность – роль «тирана», «демона». Молодой преподаватель надевает на себя маску строгого, злого преподавателя. Всем своим видом старается показать неприступность, принципиальность. Многие студенты начинают его бояться, что тоже не совсем правильно. У учащихся должен возникнуть интерес к теме, они не должны выполнять задания «из под палки».

Помимо трудностей со студентами, не стоит забывать и о том, что начинающий преподаватель вступает также в новый незнакомый коллектив. Добиться уважения нашему герою предстоит также и у своих коллег.

Как же быть? Все когда-то начинают. Во-первых, запаситесь терпением. Все действительно приходит с опытом. А чтобы ускорить этот процесс, следует помнить основные правила:

- Хороший преподаватель обладает не только знаниями, но и умеет их преподнести. Приготовьте заранее планы уроков, прорепетируйте свою речь, предположите, какие вопросы могут задать студенты. Не забудьте досконально изучить тему урока, ведь уважение студентов, прежде всего, складывается на основе знаний преподавателя.

- Постарайтесь изначально дать понять учащимся, что Вы – преподаватель, они – студенты, а не наоборот. Конечно, вопрос возраста сразу не решится. Но следует учитывать, что Ваша манера держаться, речь (отсутствие некорректных слов), знания и умения формируют отношение к Вам. Не допускайте обращений на «ты», халатного отношения к занятию. Также не стоит привлекать других преподавателей или директора, в решении конфликтов, Вы должны сами организовать Ваше взаимодействие с классом.

- Чтобы влиться в коллектив, соблюдайте основные правила делового этикета, не опаздывайте. Все когда-то начинали с нуля. Не бойтесь задавать вопросы своим коллегам, прислушивайтесь к их мнению, за плечами у них большой опыт.

Какие бы советы Вам не давали – это все еще теория. Как известно, познание возможно лишь в действии. Ориентируйтесь на конкретную си-

туацию и на свою интуицию. Обучая других, Вы учитесь сами. Постарайтесь с оптимизмом относиться к своей профессиональной деятельности. Как можно быстрее попытайтесь очертить круг объектов, связанных с вашей работой: действующих в ней лиц (начальства, смежных отделов, коллег и т.д.), совокупность ваших прав и обязанностей, нормативных документов, которые регулируют взаимоотношения между сторонами, негласных, но устоявшихся правил, в вашем коллективе (это, пожалуй, самое сложное) и все у Вас получится.

Г.А. Кутыркина

ФГОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Руководитель: преподаватель специальных дисциплин высшей
категории А.Г. Уймин

АДАПТАЦИЯ 8- И 16-БИТНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ 64-БИТНЫХ СИСТЕМ

В современном образовании до сих пор широко распространены Turbo Pascal 7.0 и С++ Builder. Это 16 битные приложения, разработанные для работы под управлением ОС DOS. MS-DOS пришла на смену операционным системам для 8-разрядных процессоров, получив в наследство их ограниченность. Аппаратура развивалась, но MS-DOS не могла поддерживать защищенный режим, многозадачность, виртуальную память. Имелись другие мелкие неудобства, вроде коротких имен файлов. В конце концов, они обусловили переход IBM PC на новые, более современные операционные системы, хотя и сейчас MS-DOS иногда используется благодаря своей нетребовательности к ресурсам. В Windows 98 присутствовал уже не DOS, а его виртуальная машина. В операционных системах семейства NT эмуляция DOS отсутствует, поддерживается некоторый набор команд.

В настоящее время пользователи переходят на современные ОС, к которым относятся Windows Vista, Windows Seven. Эти ОС поставляются в двух редакциях: 32 бита и 64 бита. Т.к. современное аппаратное обеспечение сделало «рывок» и перешло от морально устаревшей 32-битной архитектуры процессоров к более современной и прогрессивной x86-64 битной