

### *Библиографический список*

3. Агюстон Ж. Н. Теория цвета и ее применение в искусстве и дизайне [Текст]/ Н. Агюстон. – М. : Мир, 1982. – 91 с.

4. Белоусова С.Н., Саенк, О.Е. Использование информационных технологий в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ito.edu.ru/2006/Rostov/II/5/II-5-14.html> (дата обращения: 12.12.13).

**Е.А. Михайлова**, (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

студентка группы КТ-301с

Руководитель: ст. преп. кафедры ИС

Е.В. Болгарина

## **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В настоящее время в педагогике широко используется термин «Образование 2.0», придуманный канадским педагогом Стефеном Доунсом и вошедший в педагогический дискурс в 2006–2007 гг. В упрощенном понимании это использование технологий Web 2.0 в образовании согласно формуле «Образование 2.0 = Образование + Web 2.0», т. е. сервисы Web 2.0 создали такие возможности для коммуникации и работы в Интернете, которые привели к формированию на его основе нового образовательного подхода. Однако при более внимательном рассмотрении под Образованием 2.0 понимают совокупность таких базовых принципов и основанных на них образовательных систем, которые адекватны цели образования в постиндустриальную эпоху – созданию условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, развития у него личной предприимчивости, навыков самообразования, умения принимать ответственные решения в ситуации выбора. И технологии Web 2.0, являясь мощным катализатором, в значительной степени способствует этому [2].

Таким образом, использование технологий Web 2.0 в образовательной сфере становится необходимым для преподавателей, в чем и заключается актуальность выбранной темы исследования.

Существует большое количество сервисов Web 2.0, которые можно разбить на следующие основные и популярные категории: сетевые дневники, сетевые офисы, web-сервисы по созданию презентации, хранилища данных, сетевое тестирование, сетевое анкетирование, карты знаний, сервисы интерактивного обучения.

Ознакомившись с web-сервисами вышеперечисленных категорий, преподаватель может организовать свою деятельность, например таким образом:

- создание индивидуальной странички в сети Интернет (блога), позволит выкладывать необходимый материал для проведения занятий, освещать для обучающихся важные мероприятия, делиться с ними интересными «находками» и т.д.;
- использование сетевого офиса (Документы Google) в качестве общего диска, поможет организовать совместную работу: нужные файлы открыты, доступны и хранят необходимую информацию, как преподавателя, так и обучающихся. Через сетевой диск можно обмениваться и редактировать документы, находясь в разных географических точках (совместная работа);
- создание линейных и нелинейных презентаций для демонстрации изложения материала на учебном занятии;
- проведение on-line тестирования по теме (сервис Google Форма), позволит контролировать время тестирования, быстро обработать полученные результаты и оповещать обучающихся о них;
- создание необходимых сетевых опросников позволяет не тратить время на поиск респондентов и обработку полученных результатов;
- использование сервисов интерактивного обучения на занятии, позволяют увлекательно провести занятие в форме какой-либо игры (кроссворд, викторина и т.д.).

Следовательно, можно сделать вывод, что особенностями технологий Web 2.0 является:

- возможность быстрого создания пользовательского контента;
- возможность редактирования;
- возможность совместной работы над любым текстом или проектом;
- возможность общения;
- возможность хранения больших объемов информации непосредственно в Сети, а не на электронных носителях;
- легкость в работе с контентом;
- распространение интерфейсов, дружественных для пользователей;
- усиление аудиовизуального формата передачи данных;
- увеличение возможности обнародования любой информации в сети, публичности и доступности традиционной приватной информации и др. [0].

Использование в учебном процессе образовательных технологий Web2.0 сможет организовать активную деятельность преподавателя в плане организации проведения занятий и внеклассной работы в сети Интернет.

#### *Библиографический список*

1. Горшко Е.И. Презентация «Интернет-технологии в образовательном процессе в вузе». – 2009. – Режим доступа – <http://www.slideshare.net/annamolodykh/internet-tekhnologii-vobrazovatelnomprocessevvuze>
2. Применение сервисов веб 2.0 в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа – [http://palkova.professorjournal.ru/c/document\\_library/get\\_file?uid=410cd77a-b5b0-4240-89f5-b5b452dcd421&groupId=996420](http://palkova.professorjournal.ru/c/document_library/get_file?uid=410cd77a-b5b0-4240-89f5-b5b452dcd421&groupId=996420)
3. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0[Текст]/Е. Д.Патаракин.– М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.