

Курчина Е.О., Котельников С.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – ГТО:
проблемы и перспективы внедрения**

Выбор вектора развития физической культуры и спорта в Российской Федерации определяется во многом необходимостью сохранения и укрепления здоровья населения. Неутешительные статистические данные о состоянии здоровья детей и подростков, выпускников школ и призывников, получаемые в результате регулярно приводимых врачами и педагогами осмотров, подтверждают необходимость поиска стратегии и механизмов развития физической культуры и спорта, в частности массового, привлечения населения к ведению здорового образа жизни, формирования физической культуры личности и, как следствие, повышения уровня здоровья нации [1; с. 12]. Документом, определившим направление развития физической культуры в стране на ближайшие годы, стал Указ Президента № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)», подписанный 24 марта 2014 г. Важное место в плане внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК ГТО) отводится процессу интеграции комплекса в систему образования: в соответствии с Положением ВФСК ГТО включает в себя 11 возрастных ступеней, 6 из которых рассчитаны на обучающихся образовательных учреждений разного уровня образования [2].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают «государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения» [4].

Именно ФГОС являются основой при разработке образовательных программ, определяющих содержание образования, образовательными

учреждениями. В связи с этим необходимым условием интеграции ВФСК ГТО в систему образования является внесение изменений в ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего, среднего и высшего профессионального образования. Также необходимо изменить соответствующие образовательные программы для учета государственных требований к уровню физической подготовленности, уровню знаний и умений в области физической культуры и спорта в соответствии с «Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» – программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации. По мнению исследователей, в центре внимания при внедрении ВФСК ГТО в систему образования должна находиться не только собственно подготовка к выполнению нормативов, но и формирование физической культуры личности, осуществлять которое целесообразно через духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность.

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1 ступени (от 6 до 8 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО. В ФГОС дошкольного образования выделяются следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами» [3].

Обучающиеся школ сдают нормы ВФСК ГТО в соответствии с требованиями 1-5 ступеней (от 6 до 17 лет). На этих уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) физическое воспитание должно быть связано не только развитием физических качеств обучающихся, но и с формированием ценностного отношения к собственному здоровью, когнитивной базы, достаточной для организации самостоятельных занятий по физической культуре, соблюдения режима двигательной активности, включением физической культуры, в том числе и подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО, в контекст духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья, обучающихся неизбежно порождают вопросы подготовки учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования, работающих по программам физкультурно-спортивной направленности. При этом проблема номер один – подготовка педагогических кадров, ориентированных на укрепление здоровья детей.

В настоящее время многие нормативные документы определяют актуальность и необходимость направленного укрепления здоровья учащихся образовательных учреждений, при этом ни один из них не устанавливает тех, кто предметно должен решать задачи и отвечать за оздоровление учащихся в школе.

Укреплением здоровья учащихся преимущественно занимается учитель физической культуры, который должен в первую очередь решать задачи образования школьников, впрочем, как и любой другой учитель. В то же время современное профессиональное образование учителя физкультуры не ориентируется на его подготовку для решения всей полноты оздоровительных задач. При такой ситуации вряд ли можно ожидать качественного решения задач оздоровления учащихся в общеобразовательной школе, поэтому необходимо разработать проект государственного стандарта высшего образования по специальности «учитель физической культуры и оздоровительных технологий» с пятилетним сроком обучения.

Итак, в заключении нужно сказать, что необходимо вводить нормативы ГТО, так как это не только призывает молодых людей к спорту, но и укрепляет их физическое и нравственное состояние. Но необходимо четко спланировать все, внести нужные поправки, разобраться, кто и как будет готовить молодых людей, и укреплять их здоровье.

Список литературы

1. Биктуганов Ю.И., Вихрева А.Г. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 10-14.

2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: http://ifk.uspu.ru/images/stories/doc/VFSC/Постановление_Правительства_РФ_от_11_об_2014_N_540_Об_утвер.pdf (дата обращения: 01.10.2014).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 01.10.2014).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 01.10.2014).

Курчина Е.О., Котельников С.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Здоровьесберегающие технологии в рамках внедрения ФГОС

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [6, с. 53]. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – одно из главных направлений национального проекта «Образование», президентской инициативы «Новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование здорового образа жизни – это непрерывный и целенаправленный процесс. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с изменениями в жизни ребенка, освоение им новой