

**Ю.П. Урбанович, РГПШУ**  
**студентка группы КТ-306**

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС  
Н.В. Меньшикова

## **РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века. Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз [12].

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университета дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия [66].

В конце 80-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных истудент группы В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х в России стали Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования [45, 2].

И все-таки, что же такое Дистанционное образование?

Под дистанционным образованием (ДО) в настоящей концепции понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. И сегодня дистанционное обучение органично впитывает в себя компьютерные и Интернет-технологии обучения. Современные технологии являются связующим звеном между студентом и преподавателем, которых могут разделять тысячи километров. Обучение ведётся в корпоративной сети, по сети Интернет, e-mail и с помощью других современных средств связи [54].

Развитие дистанционного обучения в России происходит на фоне серьезных изменений на мировом рынке образовательных услуг. Основным вектором этих изменений является глобализация. Сейчас можно с уверенностью говорить о постепенном стирании границ между системами образования, которые сформировались в различных странах.

За рубежом же в 50-60-е годы XX века появляется система передачи информации на большие расстояния (в дальнейшем эта система получит название «глобальные компьютерные сети»), получает свое развитие идея программированного обучения, обучения с помощью «учебных пакетов», широкое распространение получает термин «открытое образование». Собственно, это все и послужило толчком к созданию первых организаций дистанционного обучения в США и странах Европы [45, 6].

Переломным для развития дистанционного обучения в России может считаться 2004 год, когда стали заметны значительные успехи целого ряда проектов. В 2003 году в Великобритании был запущен новый веб-проект UkeU, рассчитанный на то, что 80% всех онлайн-учащихся будут приходиться именно на зарубежных пользователей портала. В 2005 году положительная динамика развития рынка e-learning сохранилась, и на данный момент дистанционное обучение персонала с успехом реализовано на таких крупных предприятиях, как «Российские железные дороги», «Север-Сталь», «Норильский никель», «РусАл», «ВымпелКом», «УралСиб», «Связьинвест» и др. Возможности дистанционного обучения были задействова-

ны при переобучении сотрудников Государственной Думы Федерального собрания РФ, Центрального банка России, Внешторгбанка и ряда других организаций.

В 2005 году Россия смогла обратить на себя внимание на международном уровне – 14 октября 2005 года Международная ассоциация ADL (Advanced Distributed Learning) официально объявила об успешном окончании испытаний отечественной системы дистанционного обучения REDCLASS на соответствие международному стандарту SCORM 1.2. Данный стандарт является признанным во всем мире стандартом в сфере e-learning и поддерживается практически всеми ведущими производителями систем дистанционного обучения, а система REDCLASS стала первой и пока единственной из сертифицированных на международном уровне российских систем e-learning. Как отмечалось в одном из пресс-релизов регионального общественного центра Интернет технологий (РОЦИТ), в России в настоящее время возможность получения образования дистанционным путем предоставляют около 40% вузов. Ведущие российские вузы и крупные учебные центры (Академия «АйТи», РЕДЦЕНТР и др.) предлагают все большее число курсов по самым разным предметным областям, идет активный процесс локализации зарубежного контента от ведущих поставщиков, разрабатываются российские дистанционные курсы.

Однако основным фактором, сдерживающим темпы развития рынка e-learning, по мнению ректора академии «АйТи» Игоря Морозова, по-прежнему остается «недостаток хорошего русскоязычного электронного контента, потребность в котором у крупных компаний очень высока». Помимо этого серьезными препятствиями для регионов являются недостаточно развитая инфраструктура и культурные барьеры [77].

Оценить общее число потребителей дистанционных курсов в России не позволяет отсутствие данных. Можно лишь сказать, что их число растет довольно быстро. Единственное, что можно предположить, что развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. Тем не менее, приходится констатировать низкое качество дистанционного обучения, что закономерно в контексте существующих приоритетов – минимизация расходов [11, 3].

Широкое распространение дистанционного обучения в России получит тогда, когда в России появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникационные каналы.

Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения [33, 4].

#### *Библиографический список*

1. Ананченко И.В. Дистанционное обучение через Интернет [Электронный ресурс] / И.В. Ананченко // информационный портал «Дистанционное обучение» – Режим доступа: [http://www.distance-learning.ru/db/el/6111C1D1269FAA3DC\\_3256E6F00221224/doc.html](http://www.distance-learning.ru/db/el/6111C1D1269FAA3DC_3256E6F00221224/doc.html). Дата обращения: 28.03.2011.

2. Википедия [Электронный ресурс] // электронная энциклопедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата обращения: 28.03.2011.

3. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап – Ростов-на-Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.

4. Зарецкая Н.В. Дистанционное обучение в современном мире / Н.В. Зарецкая – М.: ИНИОН РАН, 2002. – 136 с.

5. Рябченко О. Все за и против дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс] / О. Рябченко // информационный портал «Web Soft» – Режим доступа: <http://www.websoft.ru/db/wb/4FC002BF9D298B0EC3256C8400508A3F/doc.html>. Дата обращения: 25.03.2011.

6. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев – М.: «Дашков и Ко», 2006. – 296 с.

7. Шляхтина С. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России / С. Шляхтина // КомпьютерПресс. -2006. – № 1. – Сс. 58-65.

**А.С. Шаньгин, РГПШУ**

**студент группы КТ-504**

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС

С.В. Ченушкина

### **АРХИТЕКТУРА ПК:**

#### **РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

В начале своего появления компьютеры были громоздкими устройствами, медленно совершающими операции по вычислению. Но, тем не менее, компьютер – это величайшее изобретение человечества, которое включило в себя использование достижений в очень широком спектре наук. Основные этапы развития ПК были связаны с появлением более энергоемких технологий в направлении увеличения производительности отдельных компонентов. Большие корпорации, такие как Intel, AMD, IBM и другие боролись между собой за влияние на рынке компьютерных комплектующих, делая разъемы под свои устройства несовместимыми не только в пределах разных производителей, но даже в пределах разных поколений одного и того же производителя.

Взять, например, два процессора фирмы Intel, Pentium 2 и Pentium 3 например, в то время как IBM старались стандартизировать различные разъёмы, Intel занимались защитой своей продукции от копирования и делали различные сокеты (разъёмы) под свои процессоры, в результате конкурентной борьбы данных производителей на сегодняшний день мы имеем ситуацию, что процессор от фирмы Intel не установить на материнскую плату, где раньше стоял процессор от AMD и наоборот.